

ČESKÝ JAZYK

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Český jazyk 1. ročník

Jazyk a jazyková komunikace		
1. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk	Učivo:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	
Komunikační a slohová výchova		
ČJL – 3 – 1- 01p Čte s porozuměním jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none"> - čte slova a jednoduché věty - slova rozlišuje sluchem a zrakem - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení, technika čtení - sluchové a zrakové rozlišování - zvuková a grafická podoba slova
ČJL – 3 – 1- 02p Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti, odpovídá na kontrolní otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla naslouchání, reakce na mluvený projev, rozhovor
ČJL – 3 – 1- 04p, 05p, 06p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, užívá vhodné formy pozdravu - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování - vyslechne si názor druhé osoby - snaží se o pečlivou výslovnost - v krátkých mluvených projevech dýchá a volí vhodné tempo řeči - při komunikaci využívá mimiku a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení se - prosba, omluva, poděkování - naslouchání druhých bez přerušování, pravidla rozhovoru - výslovnost, techniky mluveného projevu - hlasová a mluvní výchova, dechová cvičení - mimojazykové prostředky řeči
ČJL – 3 – 1- 08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, uvolňuje ruku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky psaní - sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku

<p><i>ČJL – 3 – 1- 09p</i> Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a píše správné tvary písmen a číslic - správně napojuje písmena ve slabice i ve slově - rozlišuje psací a tiskací podobu písma 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky, prvky písmen - psaní prvků písmen a číslic - spojování písmen ve slabice a slově - písmeno psací a tiskací
<p><i>ČJL – 3 – 1- 09p</i> Spojuje písmena a slabiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje písmena a slabiky - píše interpunkční znaménka, snaží se o následnou kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a jednoduchých vět - interpunkční znaménka
<p><i>ČJL – 3 – 1- 09p</i> Převádí slova z mluvené do psané podoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí napíše slova, jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a jednoduchých vět
<p><i>ČJL – 3 – 1- 09p</i> Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné pořadí písmen ve větě a o úplnost písemného sdělení - je veden ke kontrole vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov, vět - kontrola písemného projevu
<p><i>ČJL – 3 – 1- 10p</i> Opisuje a přepisuje krátké věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis

Jazyková výchova

<p>ČJL – 3 – 2- 01p</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy.</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku a souhlásky).</p> <p>Tvoří slabiky.</p> <p>Rozlišuje, věty, slova, slabiky a hlásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člení slova na slabiky a na hlásky - člení slova na hlásky a na slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slova, skupiny <i>dě, tě, ně a di, ti, ni/dy, ty,ny</i> - písmeno, hláska, slabika - délka samohlásek - slovo, věta
<p>ČJL – 3 – 2- 08p</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a na počátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> - velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob

Literární výchova

<p>ČJL – 3 – 3- 01p</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně náročných textů, přednes básně nebo říkadla
<p>ČJL – 3 – 2- 02p</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjadřuje své pocity z přečteného textu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypráví podle obrázkové osnovy - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování vlastních pocitů a zážitků z četby - řazení obrázků podle dějové posloupnosti - vypravování podle obrázkové osnovy - tvořivé činnosti s textem - domýšlení chybějícího konce příběhu, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění prožitků literární pojmy - kniha, časopis, ilustrace, spisovatel

Český jazyk 2. ročník

Jazyk a jazyková komunikace		
2. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk	Učivo:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	
Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL – 3 – 1- 01p</i> Čte s porozuměním jednoduché texty.	<ul style="list-style-type: none"> - vázaně slabikuje - čte texty s větším písmem přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - technika čtení -technika čtení, praktické čtení
<i>ČJL – 3 – 1- 02p</i> Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti, rozumí jednoduchým písemným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> -naslouchání jednoduchého dialogu; vztah mluvčího a posluchače
<i>ČJL – 3 – 1- 04p, 05p, 06p</i> Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje s ohledem na specifickou chybovost, snaží se opravovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - snaží se reprodukovat správně vyslovené slovo - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - při komunikaci využívá mimiku a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, komunikační cvičení, techniky mluveného projevu, hlasité čtení - výslovnost, techniky mluveného projevu -hlasová a mluvní výchova, dechová cvičení - hlasová a mluvní výchova, dechová cvičení
<i>ČJL – 3 – 1- 08</i> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na čistotu pracovní plochy, čistotu rukou, správný úchop tužky, pera 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku

<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní; při procvičování volí větší formát písma - používá v jednoduchých větách diakritická a interpunkční znaménka, snaží se o zpětnou kontrolu - dbá na správný sklon sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy a číslic, hůlkové písmo - věta, slovo, slabika, písmeno, pořádek slov ve větě; umístování diakritických a interpunkčních znamének; kontrola vlastního písemného projevu - návyky při psaní
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Spojuje písmena a slabiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše věcná a jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní textů přiměřené náročnosti
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše jednoduché a krátké diktáty – pouze jednoduchá slova bez pravopisných složitostí 	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis - diktát
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá správný smysl slova, věty - odhalí chybu ve špatně vysloveném slově, smyslu věty. 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní vět - kontrola psaného projevu
<p>ČJL – 3 – 1- 10p</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje krátké věty a jednoduchá souvětí - dbá na zpětnou kontrolu psaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen malé i velké abecedy, umístování diakritických a interpunkčních znamének - kontrola psaného textu

Jazyková výchova

<p>ČJL – 3 – 2- 01p</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy.</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku a souhlásky).</p> <p>Tvoří slabiky.</p> <p>Rozlišuje, věty, slova, slabiky a hlásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člení slova na slabiky a na hlásky - člení slova na hlásky a na slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slova, skupiny <i>dě, tě, ně a di, ti, ni/dy, ty,ny</i> - písmeno, hláska, slabika - délka samohlásek - slovo, věta
<p>ČJL – 3 – 2- 08p</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a na počátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> - velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob

Literární výchova

<p>ČJL – 3 – 3- 01p</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně náročných textů, přednes básně nebo říkadla
<p>ČJL – 3 – 2- 02p</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjadřuje své pocity z přečteného textu - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypráví podle obrázkové osnovy - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování vlastních pocitů a zážitků z četby - řazení obrázků podle dějové posloupnosti - vypravování podle obrázkové osnovy - tvořivé činnosti s textem - domýšlení chybějícího konce příběhu, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění prožitků literární pojmy - kniha, časopis, ilustrace, spisovatel

Český jazyk 3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace		
3. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk	Učivo:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	
Komunikační a slohová výchova		
ČJL – 3 – 1- 01p Čte s porozuměním jednoduché texty.	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení, technika čtení a pozorné čtení
ČJL – 3 – 1- 02p Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	- pozorně a soustředěně naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené náročnosti	- praktické a věcné naslouchání; zdvořilý kontakt s mluvčím
ČJL – 3 – 1- 04p, 05p, 06p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	- při mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, vhodně klade pauzy	- techniky mluveného projevu, dýchání, vhodné tempo řeči
ČJL – 3 – 1- 08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, dbá na čistotu pracovní plochy, čistotu rukou, správný úchop tužky, pera	- - základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku

<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní; při procvičování volí větší formát písma - používá v jednoduchých větách diakritická a interpunkční znaménka, snaží se o zpětnou kontrolu - dbá na správný sklon sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy a číslic, hůlkové písmo - věta, slovo, slabika, písmeno, pořádek slov ve větě; umístování diakritických a interpunkčních znamének; kontrola vlastního písemného projevu - návyky při psaní
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Spojuje písmena a slabiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše věcná a jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní textů přiměřené náročnosti
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Převádí slova z mluvené do psané podoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše jednoduché a krátké diktáty – pouze jednoduchá slova bez pravopisných složitostí 	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis - diktát
<p>ČJL – 3 – 1- 09p</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá správný smysl slova, věty - odhalí chybu ve špatně vysloveném slově, smyslu věty. 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní vět - kontrola psaného projevu
<p>ČJL – 3 – 1- 10p</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- opisuje a přepisuje krátké věty a jednoduchá souvětí - dbá na zpětnou kontrolu psaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen malé i velké abecedy, umístování diakritických a interpunkčních znamének - kontrola psaného textu

Jazyková výchova

<p><i>ČJL – 3 – 2- 01p</i> Rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku a souhlásky). Tvoří slabiky. Rozlišuje, věty, slova, slabiky a hlásky.</p>	<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>- souhlásky tvrdé, měkké</p>
<p><i>ČJL – 3 – 2- 08p</i> Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p>	<p>- užívá správně velká písmena ve vlastních jménech, osob, zvířat a místních názvů a na začátku vět.</p>	<p>- tvary písmen velké abecedy; velká písmena na začátku vět a vlastních jmen</p>

Literární výchova

<p><i>ČJL – 3 – 3- 01p</i> Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</p>	<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu - reprodukuje z paměti krátké říkanky a básně - při mluveném projevu správně intonuje</p>	<p>- hlasité čtení, recitace - reprodukce textů přiměřené náročnosti - intonace, tempo řeči</p>
<p><i>ČJL – 3 – 2- 02p</i> Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<p>- reprodukuje literární texty přiměřené obtížnosti - jednoduše vypráví příběh podle krátké obrázkové osnovy - dokáže dovyprávět krátký příběh do konce s udržení pozornosti</p>	<p>- poslech literárních textů pro děti - zážitkové čtení, naslouchání - vypravování podle obrázkové osnovy - tvořivé činnosti s textem</p>

ANGLICKÝ JAZYK

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Anglický jazyk 1. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Řečové dovednosti

CJ – 3 – 01p

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

- po předchozí ukázce reaguje na jednoduché pokyny učitele
- po předchozí ukázce stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, poděkuje (učí se používat základní zdvořilostní fráze)
- pojmenuje s vizuální podporou a předchozí ukázkou některé běžné předměty doma a ve třídě
- zazpívá části jednoduché písničky, doplní básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky

- reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, TPR aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo
- pozdrav, vzájemné představování, - poděkování, zdvořilostní fráze (I am fine. Happy birthday! Merry Christmas!)
- otázka What´s this?, krátké kladné a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, číslice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce
- básničky, říkadla, písničky; základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie na základě odposlechu

Anglický jazyk 2. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

2. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Řečové dovednosti

CJ – 3 – 01p

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

- po předchozí ukázce reaguje na jednoduché pokyny učitele

- po předchozí ukázce stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, poděkuje (učí se používat základní zdvořilostní fráze)
- pojmenuje s vizuální podporou a předchozí ukázkou některé běžné předměty doma a ve třídě

- zazpívá části jednoduché písničky, doplní básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky

- reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, TPR aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo

- pozdrav, vzájemné představování, - poděkování, zdvořilostní fráze (I am fine. Happy birthday! Merry Christmas!)

- otázka What's this?, krátké kladné a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, čísllice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce

- básničky, říkadla, písničky; základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie na základě odposlechu

Anglický jazyk 3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

3. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Řečové dovednosti

CJ – 3 – 01p

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

- po předchozí ukázce rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele

- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, poděkuje (učí se používat základní zdvořilostní fráze)
- pojmenuje některé běžné předměty doma a ve třídě

- s podporou zazpívá jednoduchou písničku, přednese básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky

- přiřadí s podporou mluvenou a psanou podobu téhož slova, s vizuální podporou přepíše slova a krátké věty

- reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, TPR aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo

- pozdrav, vzájemné představování, - poděkování, zdvořilostní fráze (I am fine. Happy birthday! Merry Christmas!)

- otázka What's this?, krátké kladné a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, čísllice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce

- básničky, říkadla, písničky; základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie na základě odposlechu

- grafická a zvuková podoba jazyka

MATEMATIKA

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Matematika 1. ročník

Matematika a její aplikace

1. ročník	Vyučovací předmět: Matematika	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 20		
<i>M – 3 – 1 -01p</i> Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 20 - počítání předmětů do 20 - soubor s daným počtem prvků
<i>M – 3 – 1 -02p</i> Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá přirozená čísla do 20; hledá rozdíly v podobných tvarech číslic (0, 3, 8; 6, 9) - zná matematické operátory k zapsání rovnosti a nerovnosti a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, zápis čísel do 20 - porovnávání přirozených čísel
<i>M – 3 – 1 -04p</i> Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - číselná řada do 20 - práce s číselnou osou do 20
<i>M – 3 – 1 -05p</i> Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísla v oboru do 20.	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel - používá rozklad čísla v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel - rozklad čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

<i>M – 3 – 2 - 3p</i> Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	<ul style="list-style-type: none">- doplňuje jednoduché tabulky, jednoduchá schémata a posloupnosti čísel do 20- orientuje se v prostoru- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none">- tabulky, jednoduchá početní schémata, posloupnosti čísel do 20- termíny: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, pod, nad, hned před, hned za- měna, nakládání a hospodaření s penězi, jednoduché slovní úlohy
<i>M – 3 – 2 - 02p</i> Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	<ul style="list-style-type: none">- modeluje jednoduché závislosti z praktického života- používá hotové, případně bezhotovostní peníze- popíše způsoby placení	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché závislosti; nakupování- měna, nakládání a hospodaření s penězi- způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní

Geometrie v rovině a prostoru

<i>M – 3 – 3 - 01p</i> Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s jednoduchými geometrickými útvary a tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci- pozná, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa- porovnává velikost útvarů- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, válec, koule- modelování útvarů, těles, stavby podle plánek, dlaždicové vzory, pohyb (krokování) ve čtvercové síti- velikost útvarů: malý x velký, větší x menší, největší x nejmenší, prostřední, střední, úzký x široký, krátký x dlouhý- osová souměrnost, souměrnost vzniklá překládáním a stříháním papíru, souměrnost ve čtvercové síti
--	---	---

Matematika 2. ročník

Matematika a její aplikace

2. ročník

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 20

M – 3 – 1 -01p

Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
- počítá předměty v daném souboru
- vytváří soubory s daným počtem prvků

- přirozená čísla do 20
- počítání předmětů do 20
- soubor s daným počtem prvků

M – 3 – 1 -02p

Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.

- čte, píše a používá přirozená čísla do 20; hledá rozdíly v podobných tvarech číslic (0, 3, 8; 6, 9, 16, 19,)
- zná matematické operátory k zapsání rovnosti a nerovnosti a umí je zapsat
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- čtení, zápis čísel do 20
- porovnávání přirozených čísel do 20
- zápis vztahu rovnosti a nerovnosti

M – 3 – 1 -04p

Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- užívá lineární uspořádání
- zobrazí číslo na číselné ose

- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
- číselná řada do 20
- práce s číselnou osou do 20

M – 3 – 1 -05p

Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísla v oboru do 20.

- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání po desítkách o n-více, o n-méně
- používá rozklad čísla v oboru do 20
- podle potřeby tvoří jednoduchý stručný zápis slovní úlohy, užívá různé způsoby názoru

- slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky nebo k porovnávání čísel
- slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně
- rozklad čísel
- zápis slovní úlohy, názor – krokování,

Závislosti, vztahy a práce s daty

<p><i>M – 3 – 2 - 02p</i> Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché závislosti z praktického života - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché závislosti; nakupování - měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní
<p><i>M – 3 – 2 - 3p</i> Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doplňuje jednoduché tabulky, jednoduchá schémata a posloupnosti čísel do 20 - orientuje se v prostoru -uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> -tabulky, jednoduchá početní schémata, posloupnosti čísel do 20 - termíny: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, pod, nad, hned před, hned za - měna, nakládání a hospodaření s penězi, jednoduché slovní úlohy

Geometrie v rovině a prostoru

<p><i>M – 3 – 3 - 01p</i> Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednoduchými geometrickými útvary a tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci - pozná, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, válec, koule, krychle, jehlan, kužel -modelování útvarů, těles, stavby podle plánek, dlaždicové vzory, pohyb (krokování) ve čtvercové síti - velikost útvarů: malý x velký, větší x menší, největší x nejmenší, prostřední, střední, úzký x široký, krátký x dlouhý
<p><i>M – 3 – 3 - 01p</i> Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a rýsuje, přímé, lomené a křivé čáry -seznámí se s pojmy přímka, úsečka a základy jejich rýsování - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - překládá a stříhá jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - čára přímá, křivá, lomená; základy rýsování - přímka, úsečka - osová souměrnost, souměrnost vzniklá překládáním a stříháním papíru, souměrnost ve čtvercové síti
<p><i>M – 3 – 3 - 02p</i> Používá pravítko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se pravidly rýsování podle pravítka 	<ul style="list-style-type: none"> -rýsování

Matematika 3. ročník

Matematika a její aplikace

3. ročník

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 20

M – 3 – 1 -01p

Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
- počítá předměty v daném souboru
- vytváří soubory s daným počtem prvků

- přirozená čísla do 20
- počítání předmětů do 20
- soubor s daným počtem prvků

M – 3 – 1 -02p

Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.

- čte, píše a používá přirozená čísla do 20; hledá rozdíly v podobných tvarech číslic (0, 3, 8; 6, 9, 16, 19,)
- zná matematické operátory k zapsání rovnosti a nerovnosti a umí je zapsat
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 20
- porovnávání přirozených čísel do 20
- zápis vztahu rovnosti a nerovnosti

M – 3 – 1 -04p

Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
- užívá lineární uspořádání
- vyhledá nebo doplní číslo na číselné ose

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
- číselná řada do 20
- práce s číselnou osou do 20
- práce s číselnou s osou do 20

<p><i>M – 3 – 1 -05p</i> Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísla v oboru do 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel do 20 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání a ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n – krát méně - používá rozklad čísla v oboru do 20 - podle potřeby tvoří jednoduchý stručný zápis slovní úlohy, užívá různé způsoby názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku, bez přechodu desítky nebo k porovnávání čísel - slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n –krát méně - rozklad čísel - zápis slovní úlohy, názor – krokování, názor vedoucí k řešení
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>		
<p><i>M – 3 – 2 -02p</i> Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché závislosti z praktického života - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché závislosti; nakupování - měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní - odhad a kontrola financí
<p><i>M – 3 – 2 - 3p</i> Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doplňuje jednoduché tabulky, jednoduchá schémata a posloupnosti čísel do 20 - orientuje se v prostoru -uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> -tabulky, jednoduchá početní schémata, posloupnosti čísel do - termíny: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, pod, nad, hned před, hned za - měna, nakládání a hospodaření s penězi, jednoduché slovní úlohy

Geometrie v rovině a prostoru

<p><i>M – 3 – 3 -01p</i> Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p>	<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci- kreslí a rýsuje přímé, lomené a křivé čáry a úsečku	<ul style="list-style-type: none">- pojmenování, modelování a popis základních rovinných útvarů a těles (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule) stavby podle plánek- čára přímá, křivá, lomená; úsečka
<p><i>M – 3 – 3 -01p</i> Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p>	<ul style="list-style-type: none">- kreslí a rýsuje, přímé, lomené a křivé čáry-seznámí se s pojmy přímka, úsečka a základy jejich rýsování- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině- překládá a stříhá jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">- čára přímá, křivá, lomená; základy rýsování- přímka, úsečka- osová souměrnost, souměrnost vzniklá překládáním a stříháním papíru, souměrnost ve čtvercové síti
<p><i>M – 3 – 3 -02p</i> Používá pravítko.</p>	<ul style="list-style-type: none">-seznamuje se pravidly rýsování podle pravítka	<ul style="list-style-type: none">-rýsování

PRVOUKA

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Prvouka 1. ročník

Člověk a jeho svět

1. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - pozoruje a jednoduše popíše změny v nejbližším okolí a v obci - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole a jejím okolí - obec, významná místa v obci, dění v obci - vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu - státní symboly, státní správa
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, dramatická situace, příběh
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Popíše a zvládne cestu do školy.	<ul style="list-style-type: none"> - s doprovodem dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce v silničním provozu, domov, byt, bydliště, adresa - pozorování a popis obce a jejího okolí

Lidé kolem nás

<p><i>ČJS – 3 – 2 – 01p</i> Rozišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozišuje blízké příbuzenské vztahy.</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>-rozišuje role rodinných příslušníků, vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou</p>	<p>-příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině</p>
	<p>- orientuje se v základních vztazích mezi lidmi, ukáže na modelových situacích vlastní zkušenosti se základními mezilidskými vztahy</p>	<p>- mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenské vztahy</p>
	<p>- dodržuje pravidla slušného chování ve škole a v obci, je veden k respektování svých spolužáků a majetku druhého; rozpozná nevhodné chování (za pomoci dospělé osoby)</p>	<p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy chování ve třídě a kolektivu, třídní pravidla; vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi</p>
	<p>- na modelových situacích si zkouší adekvátní chování k neznámým lidem a snaží se o převedení těchto zkušeností do praktického života</p>	<p>- vhodné nevhodné chování, chování k cizím lidem, bezpečnost při stuku s neznámými lidmi</p>
	<p>- je veden k uvědomění si svých práv a povinností, k respektu odlišné názoru druhých</p>	<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví</p>
	<p>- seznamuje se s alternativními druhy kultur, je veden k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- lidská společnost, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití</p>
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</p>	<p>- hraní rolí, dramatická situace, příběh</p>
	<p>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)</p>	<p>- dramatická situace, příběh</p>

<p>ČJS – 3 – 2 – 02p Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<p>-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>-zaměstnání</p>
<p>Lidé a čas</p>		
<p>ČJS – 3 – 3 – 01p Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.</p>	<p>- seznamuje se s orientací na analogických hodinách a určováním celých hodin; s pomocí vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, jednoduše charakterizuje měsíce a roční období - je veden k dodržování základní pravidelné činnosti denního režimu</p>	<p>- základní orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu - denní režim</p>
<p>ČJS – 3 – 3 – 02p Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>- rozlišuje s pomocí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden</p>
<p>ČJS – 3 – 3 – 3p Poznává různé lidské činnosti.</p>	<p>-seznamuje se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti</p>	<p>- zvyky a tradice v minulosti a současnosti</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>ČJS – 3 – 4 – 1p Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>- pozoruje a na základě toho jednoduše popíše některé viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje některá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>- střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	<p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zelenina - seznamuje se s pojmy dřevina a bylina, s pomocí rozdělí přírodniny podle nápadných znaků</p>	<p>- domácí a volně žijící živočichové - ovoce a zelenina - dřeviny a byliny</p>

<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>	<p>- provádí jednoduché pokusy podle návodu</p>	<p>- jednoduché pokusy</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</p>	<p>- hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví</p>
	<p>- pojmenuje běžné druhy onemocnění a úrazu, seznámí se s možnými druhy prevence nemocí i úrazů</p>	<p>- nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného</p>
	<p>- je veden k dodržování zásad zdravé výživy a významu pohybu pro zdraví člověka</p>	<p>- zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví</p>
	<p>- seznámí se s obsahem lékárničky a se základy poskytování první pomoci</p>	<p>- obsah lékárničky, jednoduchá první pomoc při drobném poranění</p>
	<p>- popíše a na příkladech ukáže základní části lidského těla, seznámí se se smyslovými orgány a jejich funkcí</p>	<p>- základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - zná telefonní čísla na linky tísňového volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek</p>	<p>- možná nebezpečí při hrách venku a trávení volného času - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci - tísňová volání - hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 3p Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích</p>	<p>- obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi - přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích - linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání</p>

ČJS – 3 – 4 – 4p

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

- seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat
- seznámí se se zásadami chování v případě požáru, dopravní nehody nebo povodní a jiných mimořádných událostí, reaguje adekvátně na pokyny dospělých

- možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelní pohromy
- obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých

Prvouka 2. ročník

Člověk a jeho svět

2. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a jednoduše popíše změny v nejbližším okolí a v obci - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci - pojmenuje některé obce v nejbližším okolí a nedaleká velká města - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a popis obce a jejího okolí - obec, významná místa v obci, dění v obci - známá místa, obce a větší města v blízkém okolí - státní symboly, státní správa
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, dramatická situace, příběh
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Popíše a zvládne cestu do školy.	<ul style="list-style-type: none"> - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, zná svou adresu nebo telefon - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce v silničním provozu, domov, byt, bydliště, adresa - orientace ve škole a jejím okolí - vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 3 – 2 – 01p Rozišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozišuje blízké příbuzenské vztahy.</p>	<p>- rozišuje role rodinných příslušníků, vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou</p>	<p>- příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině</p>
<p>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</p>	<p>- orientuje se v základních vztazích mezi lidmi, ukáže na modelových situacích vlastní zkušenosti se základními mezilidskými vztahy</p>	<p>- mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenské vztahy</p>
<p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</p>	<p>- dodržuje pravidla slušného chování ve škole a v obci, je veden k respektování svých spolužáků a majetku druhého; rozpozná nevhodné chování (za pomoci dospělé osoby)</p>	<p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy chování ve třídě a kolektivu, třídní pravidla; vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi</p>
<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>- na modelových situacích si zkouší adekvátní chování k neznámým lidem a snaží se o převedení těchto zkušeností do praktického života</p>	<p>- vhodné nevhodné chování, chování k cizím lidem, bezpečnost při stuku s neznámými lidmi</p>
<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>- je veden k uvědomění si svých práv a povinností, k respektu odlišné názoru druhých</p>	<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví</p>
<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>- seznamuje se s alternativními druhy kultur, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- lidská společnost, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití</p>
<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</p>	<p>- hraní rolí, dramatická situace, příběh</p>
<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)</p>	<p>- dramatická situace, příběh</p>

<p>ČJS – 3 – 2 – 02p Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<p>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>- zaměstnání</p>
<p>Lidé a čas</p>		
<p>ČJS – 3 – 3 – 01p Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.</p>	<p>- upevňuje si s orientací na analogických hodinách a určováním celých hodin; s pomocí vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, charakterizuje měsíce a roční období - je veden k dodržování základní pravidelné činnosti denního režimu</p>	<p>- základní orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu - denní režim</p>
<p>ČJS – 3 – 3 – 02p Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>- rozlišuje s pomocí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden</p>
<p>ČJS – 3 – 3 – 3p Poznává různé lidské činnosti.</p>	<p>- seznamuje se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti</p>	<p>- zvyky a tradice v minulosti a současnosti</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>ČJS – 3 – 4 – 1p Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje některá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>- střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	<p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - seznamuje se s pojmy dřevina a bylina, s pomocí rozdělí přírodniny podle nápadných znaků</p>	<p>- domácí a volně žijící živočichové - ovoce a zelenina - dřeviny a byliny</p>

<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>	<p>- provádí jednoduché pokusy podle návodu</p>	<p>- jednoduché pokusy</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</p>	<p>- hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví</p>
	<p>- pojmenuje běžné druhy onemocnění a úrazu, seznámí se s možnými druhy prevence nemocí i úrazů</p>	<p>- nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného</p>
	<p>- je veden k dodržování zásad zdravé výživy a významu pohybu pro zdraví člověka</p>	<p>- zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví</p>
	<p>- seznámí se s obsahem lékárničky a se základy poskytování první pomoci</p>	<p>- obsah lékárničky, jednoduchá první pomoc při drobném poranění</p>
	<p>- popíše a na příkladech ukáže základní části lidského těla, seznámí se se smyslovými orgány a jejich funkcí</p>	<p>- základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - zná telefonní čísla na linky tísňového volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek</p>	<p>- možná nebezpečí při hrách venku a trávení volného času - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci - tísňová volání - hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek</p>
<p>ČJS – 3 – 4 – 3p Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích</p>	<p>- obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi - přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích - linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání</p>

ČJS – 3 – 4 – 4p

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

- seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat
- seznámí se se zásadami chování v případě požáru, dopravní nehody nebo povodní a jiných mimořádných událostí, reaguje adekvátně na pokyny dospělých

- možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelní pohromy
- obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých

Prvouka 3. ročník

Člověk a jeho svět

3. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
Místo, kde žijeme		
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - pozoruje a jednoduše popíše změny v nejbližším okolí a v obci - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou a samosprávou 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole a jejím okolí - obec, významná místa v obci, dění v obci - státní symboly, státní správa a samospráva
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, dramatická situace, příběh
<i>ČJS – 3 – 1 – 01p</i> Popíše a zvládne cestu do školy.	<ul style="list-style-type: none"> - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - seznamuje se s jednoduchými plány svého bydliště a školy - seznamuje se v základními topografickými značkami - orientuje se s pomocí ve volné krajině podle přírodních úkazů, buzoly - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce a cyklisty v silničním provozu a prostředcích hromadné dopravy - plán bydliště - topografické značky (voda, cesta, dům, železnice, les), plán bydliště - orientace v krajině podle přírodních úkazů a buzoly, světové strany na mapě - riziková místa a situace

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 3 – 2 – 01p</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</p> <p>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>		
	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině	- příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy
	- respektuje své spolužáky, odlišné názory druhých, soukromí a soukromé vlastnictví	- chování ve třídě a kolektivu, respektování druhých – jejich názory, povahové vlastnosti, schopnosti, handicap, původ a soukromé vlastnictví
	- uvědomuje si svá práva a povinnosti	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot
	- vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou	- chování ve třídě a kolektivu, respektování druhých – jejich názory, povahové vlastnosti, schopnosti, handicap, původ a soukromé vlastnictví
	- seznamuje se s alternativními druhy kultur	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot
	- dodržuje pravidla slušného chování	- kultura - podoby a projevy kultury
	- nabídne pomoc tomu, kdo potřebuje - rozpozná příčiny nevhodného chování (za pomoci dospělé osoby) a svým jednáním a chováním předchází konfliktům	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy - předcházení a řešení konfliktů
	- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)	- hraní rolí, dramatická situace, příběh
	- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)	- dramatická situace, příběh

<p>ČJS – 3 – 2 – 02p Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání, uvědomuje si jejich význam - pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí, různá povolání - výsledky práce a jejich ochrana
Lidé a čas		
<p>ČJS – 3 – 3 – 01p Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář, sleduje data členů rodiny, sestaví vlastní denní režim, 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase podle hodin a kalendáře, kalendář – sledování významných dat v životě rodiny, svátky a významná výročí; denní režim a jeho plánování
<p>ČJS – 3 – 3 – 02p Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, s pomocí pracuje s časovou přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy minulost, přítomnost, budoucnost, práce s jednoduchou časovou osou
<p>ČJS – 3 – 3 – 3p Poznává různé lidské činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti, na příkladech porovnává minulost a současnost - seznamuje se s důležitými událostmi v historii národa 	<ul style="list-style-type: none"> - život, činnost a práce člověka v minulosti, porovnávání minulosti a současnosti v životě člověka - významná výročí, státní svátky
Rozmanitost přírody		
<p>ČJS – 3 – 4 – 1p Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné události způsobené přírodními vlivy a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu - popíše reakci organismů na roční období, s pomocí popíše koloběh vody a života v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě - reakce organismů na roční období, koloběh vody v přírodě, koloběh života v přírodě, rovnováha v přírodě

<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zelenina - pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí a volně žijící živočichové - ovoce a zelenina - dřeviny a byliny
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, za pomoci určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.</p> <p>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv stravování na zdraví člověka, pitný režim
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se plánovat svůj čas 	<ul style="list-style-type: none"> - denní a pohybový režim
	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k uvědomění si možných zdravotních rizik nadužívání TV, PC apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy závislostí
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc u lehkých poranění, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoc, úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, základní péče o nemocného člena rodiny
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní části lidského těla, seznámí se s jeho základními funkcemi a životními potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
<p>ČJS – 3 – 4 – 2p Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace, rizikové chování - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci

<p>ČJS-3-4-3p Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná možná nebezpečí ohrožující jeho osobu, svěří se důvěryhodné osobě - seznámí se s různými možnostmi chování v případě osobního ohrožení - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužití - chování v krizových situacích, přivolání pomoci, dramatizace reálných situací - krizová centra, linky bezpečí
<p>ČJS-3-4-4p Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat - seznámí se s obecnými zásadami pro případy ohrožení při mimořádných okolnostech, reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelné pohromy - obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých

HUDEBNÍ VÝCHOVA

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Hudební výchova 1. ročník

1. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
<i>HV – 3 – 1 – 01p</i> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správn. držení těla (Dv)	- jednoduchý zpěv ve 2/4 a 3/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 02p</i> Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu.	- snaží se o hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmiizaci říkadel i zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, deklamace textu
<i>HV – 3 – 1 – 04p</i> Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)	- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, melodie stoupá – klesá - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 05p</i> Rozlišuje sílu zvuku. Pozorně vnímá jednoduché skladby.	- po předchozí ukázce rozlišuje sílu zvuku - seznamuje se s tóny a zvuky - po předchozí ukázce rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)	- zvuk - tón a zvuk - změny v tempu a dynamice - <i>mimojazykové prostředky řeči</i> - <i>hraní rolí</i>

Hudební výchova 2. ročník

2. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
<i>HV – 3 – 1 – 01p</i> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správn. držení těla (Dv)	- jednoduchý zpěv ve 2/4 a 3/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 02p</i> Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu.	- snaží se o hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmiizaci říkadel i zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, deklamace textu
<i>HV – 3 – 1 – 04p</i> Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)	- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, melodie stoupá – klesá - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 05p</i> Rozlišuje sílu zvuku. Pozorně vnímá jednoduché skladby.	- po předchozí ukázce rozlišuje sílu zvuku - seznamuje se s tóny a zvuky - po předchozí ukázce rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)	- zvuk - tón a zvuk - změny v tempu a dynamice - <i>mimojazykové prostředky řeči</i> - <i>hraní rolí</i>

Hudební výchova 3. ročník

3. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
<i>HV – 3 – 1 – 01p</i> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správn. držení těla (Dv)	- jednoduchý zpěv ve 2/4 a 3/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 02p</i> Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu.	- hospodárně dýchá a snaží se o zřetelné vyslovování při rytmiizaci říkadel i zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, deklamace textu
<i>HV – 3 – 1 – 04p</i> Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)	- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, melodie stoupá – klesá - <i>hlasová výchova</i>
<i>HV – 3 – 1 – 05p</i> Rozlišuje sílu zvuku. Pozorně vnímá jednoduché skladby.	- rozlišuje sílu zvuku - rozliší tón a zvuk - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)	- zvuk - tón a zvuk - změny v tempu a dynamice - <i>mimojazykové prostředky řeči</i> - <i>hraní rolí</i>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Výtvarná výchova 1. ročník

<p>1. ročník</p>	<p>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP: Žák:</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP: Žák:</p>	<p>Učivo:</p>
<p><i>VV – 3 – 1 – 01p až 05p</i> Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p><i>VV – 3 – 1 – 01p</i> Rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání) - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy
<p><i>VV – 3 – 1 – 02, VV – 3 – 1 – 04p</i> Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě vlastních zkušeností s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky výtvarného vyjádření - hovoří o své tvorbě - sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji se svou - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy - osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování - experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. - vysvětlování výsledků své tvorby - komunikace v rámci skupiny - zapojení do zlepšení vzhledu školy - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže

Výtvarná výchova 2. ročník

<p>2. ročník</p>	<p>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP: Žák:</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP: Žák:</p>	<p>Učivo:</p>
<p><i>VV – 3 – 1 – 01p až 05p</i> Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p><i>VV – 3 – 1 – 01p</i> Rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání) - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy
<p><i>VV – 3 – 1 – 02, VV – 3 – 1 – 04p</i> Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě vlastních zkušeností s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky výtvarného vyjádření - hovoří o své tvorbě - sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji se svou - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy - osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování - experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. - vysvětlování výsledků své tvorby - komunikace v rámci skupiny - zapojení do zlepšení vzhledu školy - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže

Výtvarná výchova 3. ročník

<p>3. ročník</p>	<p>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP: Žák:</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP: Žák:</p>	<p>Učivo:</p>
<p><i>VV – 3 – 1 – 01p až 05p</i> Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p><i>VV – 3 – 1 – 01p</i> Rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů - sbírá, třídí a experimentuje s různorodými přírodními i umělými materiály, hraje si s nimi - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání) - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy
<p><i>VV – 3 – 1 – 02, VV – 3 – 1 – 04p</i> Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá zkušenosti s liniemi, tvary, objemy, barvou a dalšími prvky vizuálně obrazného vyjadřování - hovoří o své tvorbě - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy - osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování - experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. - vysvětlování výsledků své tvorby - komunikace v rámci skupiny - zapojení do zlepšení vzhledu školy - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže

PRACOVNÍ ČINNOSTI

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Pracovní činnosti 1. – 2. ročník

Člověk a svět práce		
1. – 2. ročník	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	Učivo:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	
Práce s drobným materiálem		
<p><i>ČSP-3-1-01p</i> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
<p><i>ČSP-3-1-02</i> Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti		
<p><i>ČSP-3-2-01</i> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví podle jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž) - stavby podle předlohy, plánu

Příprava pokrmů

<i>ČSP-3-4-01p</i> Upraví stůl pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none">- upraví tabuli pro jednoduché stolování- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	<ul style="list-style-type: none">- kultura stolovánípříprava pokrmu, studená kuchyně
<i>ČSP-3-4-02</i> Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování	zásady vhodného stolování při různých příležitostech a prostředích
<h3>Pěstitelské práce</h3>		
<i>ČSP-3-3-01p</i> Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování
<i>ČSP-3-3-02</i> Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<ul style="list-style-type: none">- pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none">- péče o rostlinu

Pracovní činnosti 3. ročník

Člověk a svět práce		
3. ročník	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	Učivo:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	
Práce s drobným materiálem		
<p><i>ČSP-3-1-01p</i> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
<p><i>ČSP-3-1-02</i> Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti		
<p><i>ČSP-3-2-01</i> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví podle jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž) - stavby podle předlohy, plánu

Příprava pokrmů

<i>ČSP-3-4-01p</i> Upraví stůl pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none">- upraví tabuli pro jednoduché stolování- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	<ul style="list-style-type: none">- kultura stolování- příprava pokrmu, studená kuchyně
<i>ČSP-3-4-02</i> Chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- zásady vhodného stolování při různých příležitostech a prostředích
<h3>Pěstitelské práce</h3>		
<i>ČSP-3-3-01p</i> Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody, zaznamená a zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování
<i>ČSP-3-3-02</i> Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<ul style="list-style-type: none">- pečuje o nenáročnou rostlinu- pěstuje nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none">- péče o pokojové rostliny- pěstování rostlin

TĚLESNÁ VÝCHOVA

snížené výstupy pro 1. – 3. ročník

Tělesná výchova 1. – 2. ročník

1. – 2. ročník	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:
<i>TV-3-1-01p</i> Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvílky, pohybové aktivity v ostatních předmětech, správné držení těla - pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce - pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play
<i>TV-3-1-04p</i> Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv - poskytne jednoduchou první pomoc při drobných poraněních - respektuje význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti pro pobyt v tělocvičně, na hřišti i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při sportu; organizace a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - jednoduchá první pomoc - přípravná cvičení, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
<i>TV-3-1-05p</i> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele, usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní signály, pokyny a povely při sportu, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:

gymnastika:

- předvede jednoduchý taneční krok s hudbou
- pády vzad a stranou, kotoul vpřed
- přeskok nízké překážky
- chůzi po lavičce s dopomocí
- šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš – spouštění a ručkování

- vybrané cvičení s náčiním

atletika:

- opakuje po učiteli běžeckou abecedu

- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení
- na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu

turistika:

- dokáže překonat přírodní překážky

gymnastika:

- jednoduché taneční kroky
- akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed
- přeskok - lavička
- lavička – chůze s dopomocí
- základy šplhu o tyči s přírazem (správný úchop rukou a postavení nohou, spouštění a ručkování)
- cvičení s náčiním

atletika:

- běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, ...)
- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem
- polovysoký a nízký start

turistika

- přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova 3. ročník

<p>3. ročník</p>	<p>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP: Žák:</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP: Žák:</p>	<p>Učivo:</p>
<p><i>TV-3-1-01p</i> Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play a pozná zjevný přestupek 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvílky, pohybové aktivity v ostatních předmětech, správné držení těla - pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce - pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play
<p><i>TV-3-1-04p</i> Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv - poskytne jednoduchou první pomoc při drobných poraněních - respektuje význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti pro pobyt v tělocvičně, na hřišti i ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při sportu; organizace a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - jednoduchá první pomoc - přípravná cvičení, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
<p><i>TV-3-1-05p</i> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele, usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní signály, pokyny a povely při sportu, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:

gymnastika:

- po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval
- po předvedení opakuje: pády vzad a stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
- provede rozběh a odraz z trampolínky; předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny
- přejde po lavičce bez dopomoci
- vyšplhá podle svých schopností co nejvýše
- předvede jednoduchou sestavu se zvoleným náčiním

atletika:

- opakuje po učiteli běžeckou abecedu
- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu
- při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem
- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení
- odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje
- chytá míč „do košíku“, odhazuje míč jednou rukou, ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem

turistika:

- dokáže překonat přírodní překážky
- respektuje ochranu životního prostředí

gymnastika:

- jednoduché taneční kroky
- gymnastika: akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad
- přeskok
- lavička – chůze bez dopomoci
- šplh
- cvičení s náčiním

atletika:

- běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, ...)
- polovysoký a nízký start
- rychlé běhy
- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem
- hod míčkem
- míčové hry

turistika

- přesun do terénu, chůze v terénu
- táboření, ochrana přírody

Zdravotní tělesná výchova – 1. – 3. ročník

<i>ZTV-3-1-01</i> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech- zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">- správné držení těla při běžných činnostech ve škole i mimo ni- základy speciálních cvičení podle druhu oslabení
<i>ZTV-3-1-02</i> Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none">- technika speciálních cvičení podle druhu oslabení