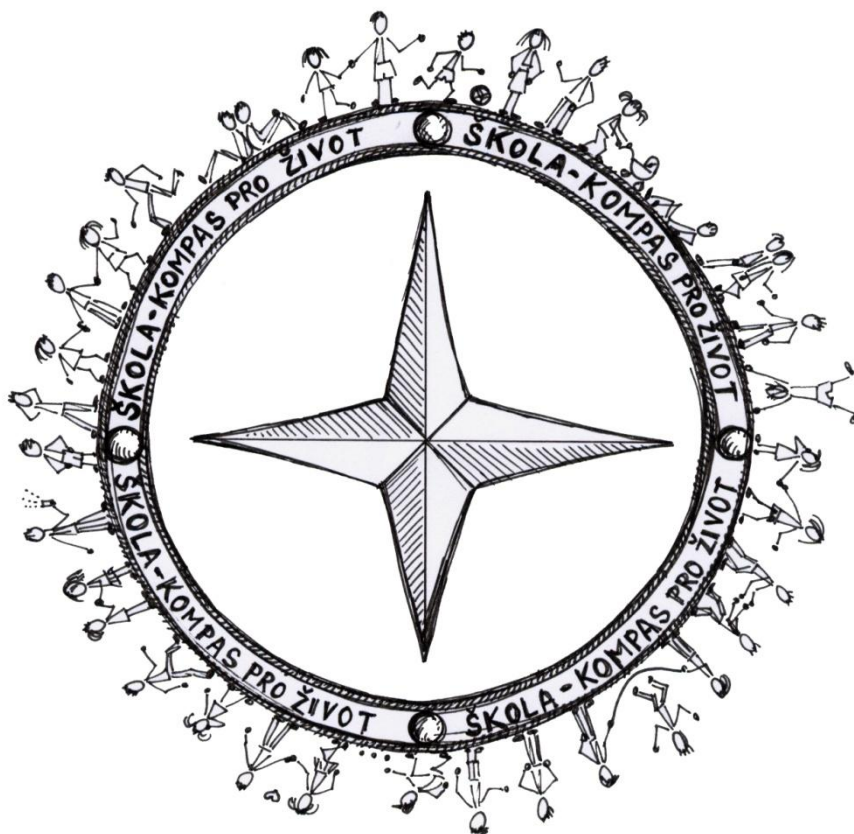


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola – kompas pro život



**Základní škola Chlum u Třeboně,
okres Jindřichův Hradec**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:
Náměstí 232
378 04 Chlum u Třeboně
IZO: 107 721 104
IČ: 709 866 31

Jméno ředitele:
Mgr. Bc. Patricie Vondrková
Kontakty: Tel. + fax 389 771 377
e-mail zschlum@j-hradec.cz

Zřizovatel:
Městys Chlum u Třeboně
Náměstí 115
378 04 Chlum u Třeboně

Zástupce zřizovatele:
Mgr. Jitka Bednářová
telefon 384 797 313

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. Charakteristika školy	6
2.1 Historie školy.....	6
2.2 Úplnost a velikost školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.5 Charakteristika žáků	7
2.6 Dlouhodobé projekty a spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2.7 Servisní služby.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP „ŠKOLA - KOMPAS PRO ŽIVOT“.....	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výuka nepovinných předmětů	9
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.4 Skills Builder	13
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	16
3.7 Začlenění průřezových témat.....	17
4. Učební plán.....	23
4.1 Tabulka pro 1. stupeň základního vzdělávání.....	23
4.2 Tabulka pro 2. stupeň základního vzdělávání.....	24
4.3 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	25
4.4 Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň	26
5. UČEBNÍ OSNOVY pro první stupeň.....	28
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	29
Český jazyk 1. ročník	31
Český jazyk 2. ročník	35
Český jazyk 3. ročník	41
Český jazyk 4. ročník	47
Český jazyk 5. ročník	53
Anglický jazyk 1. ročník.....	62
Anglický jazyk 2. ročník.....	64
Anglický jazyk 3. ročník.....	67
Anglický jazyk 4. ročník.....	70
Anglický jazyk 5. ročník.....	74
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	78
Matematika 1. ročník	80

Matematika 2. ročník	83
Matematika 3. ročník	86
Matematika 4. ročník	89
Matematika 5. ročník	93
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	100
Informatika 4. ročník	102
Informatika 5. ročník	105
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	110
Prvouka 1. ročník.....	112
Prvouka 2. ročník.....	118
Prvouka 3. ročník.....	124
Vlastivěda 4. ročník	132
Vlastivěda 5. ročník	136
Přírodověda 4. ročník.....	142
Přírodověda 5. ročník.....	148
UMĚNÍ A KULTURA	154
Hudební výchova 1. ročník.....	156
Hudební výchova 2. ročník.....	158
Hudební výchova 3. ročník.....	160
Hudební výchova 4. ročník.....	162
Hudební výchova 5. ročník.....	165
Výtvarná výchova 1. ročník.....	170
Výtvarná výchova 2. ročník.....	172
Výtvarná výchova 3. ročník.....	174
Výtvarná výchova 4. a 5. ročník	177
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	180
Tělesná výchova 1. a 2. ročník	182
Tělesná výchova 3. ročník	184
Tělesná výchova 4. a 5. ročník	188
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	194
Pracovní činnosti 1. – 2. ročník	196
Pracovní činnosti 3. ročník	199
Pracovní činnosti 4. – 5. ročník	202
5. UČEBNÍ OSNOVY pro druhý stupeň.....	206
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	207
Český jazyk 6. ročník	209
Český jazyk 7. ročník	215

Český jazyk 8. ročník	222
Český jazyk 9. ročník	229
Anglický jazyk 6. ročník.....	238
Anglický jazyk 7. ročník.....	241
Anglický jazyk 8. ročník.....	244
Anglický jazyk 9. ročník.....	247
Německý jazyk 7. ročník	252
Německý jazyk 8. ročník	256
Německý jazyk 9. ročník	260
matemATIKA A JEJÍ APLIKACE	265
Matematika 6. ročník	267
Matematika 7. ročník	270
Matematika 8. ročník	274
Matematika 9. ročník	278
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	282
Informatika 6. ročník	284
Informatika 7. ročník	290
Informatika 8. ročník	298
Informatika 9. ročník	305
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	313
Dějepis 6. ročník	315
Dějepis 7. ročník	318
Dějepis 8. ročník	321
Dějepis 9. ročník	323
Občanská výchova 6. ročník.....	328
Občanská výchova 8. ročník.....	332
člověk a příroda	338
Fyzika 6. ročník	340
Fyzika 7. ročník	342
Fyzika 8. ročník	345
Fyzika 9. ročník	347
Chemie 8. ročník.....	351
Chemie 9. ročník.....	355
Přírodopis 6. ročník	360
Přírodopis – 7. ročník	364
Přírodopis – 8. ročník	367
Přírodopis – 9. ročník	369

Zeměpis 6. ročník	374
Zeměpis 7. ročník	378
Zeměpis 8. ročník	382
Zeměpis 9. ročník	386
Hudební výchova 6. – 9. ročník.....	392
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník.....	396
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	400
Výchova ke zdraví 8. ročník.....	402
Výchova ke zdraví 9. ročník.....	405
Tělesná výchova 6. – 9. ročník	410
Zdravotní tělesná výchova	415
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	416
Pracovní výchova 6. - 7. ročník	418
Svět práce 8. – 9. ročník	428
Povinně volitelné předmĚTY	430
Finanční gramotnost 8. ročník	433
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	437
6.1 Hodnocení žáků	437
6.1.1 Obecné zásady hodnocení:	437
6.1.2 Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací:	437
6.1.3 Sebehodnocení	438
6.2 Autoevaluace školy.....	438
6.2.1 Oblasti autoevaluace	438
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace	438
6.2.3 Nástroje autoevaluace	438
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	438

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Základní škola Chlum u Třeboně využívá tři budovy, které jsou ve vlastnictví městyse Chlum u Třeboně. Nejstarší je budova školní jídelny a družiny.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chlum u Třeboně je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i na druhém stupni je v každém ročníku jedna třída. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 400 žáků. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 19 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní obce (Staňkov, Hamr, Lutová, Žíteč, Mirochov). Škola je umístěna v klidné části města.

2.3 Vybavení školy

- **Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány a inovovány. Na učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

- **Prostorové**

Budova I.stupně: zde jsou učebny 1. a 2. třídy prvního stupně.

Hlavní budova: je určena pro žáky 3. – 9. ročníku. V přízemí budovy jsou učebny prvního stupně, ředitelna, sborovna, archiv a šatny.

V prvním patře jsou učebny druhého stupně, odborné učebny, kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, výtvarná výchova), knihovna, kabinet výchovného poradce.

V suterénu budovy je tělocvična. Dále je zde kabinet prvouky, sklad učebnic, kotelna a technické zázemí pro školníka,

Budova školní jídelny a družiny: v přízemí je školní kuchyně s jídelnou. V prvním patře jsou prostory dvou oddělení školní družiny a kancelář hospodářky školy.

- **Technické**

Důležité místo ve výuce i v běžném chodu školy zaujímají informační a komunikační technologie. Z toho vychází i vybavenost školy. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů je určena jedna učebna výpočetní techniky. Všechna výpočetní technika je s možností připojení k internetu.

Všichni učitelé mají k dispozici počítač s možností připojení k interaktivní tabuli. V budově I. stupně, ve sborovně a školní družině je k dispozici kopírka. Téměř všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Učitelé prvního stupně mají ve své třídě tiskárnu.

Pedagogové a žáci mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

- **Hygienické**

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. V každé budově je sociální zařízení pro žáky i všechny zaměstnance školy. Postupnými opravami je úroveň všech zařízení školy postupně zvyšována.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé včetně pedagogických pracovníků školy s rozšířenou kompetencí pro oblast výchovného poradenství, speciální pedagogiky a metodiky prevence a vychovatelky školní družiny. Podle potřeby školy jsou zaměstnáváni asistenti pedagoga.

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů. Dalším podstatným prvkem je také vzdělávání v oblasti informační a komunikační technologie, které se využívá i při běžné výuce.

2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Chlumu u Třeboně tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Naši školu navštěvují také žáci sociálně znevýhodnění a nemalou část tvoří i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Dlouhodobé projekty a spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V souladu se zaměřením školy připravujeme během školního roku činnosti, při nichž se setkávají žáci 1. a 2. stupně a učí se spolupracovat při plnění společného úkolu. Dáváme jim tak možnost lépe se poznat, vzájemně si pomáhat a přispíváme tak ke snížení rizika šikany. Např. je to Den dětí, kdy starší žáci pomáhají při jeho organizaci. Dalším příkladem jsou akce připravované v hodinách anglického jazyka (Halloween, výměna rolí učitel – žák,...), společné výlety i exkurze napříč třídami a společná oslava svátku Mikuláše, kdy přípravu mají opět na starosti starší žáci.

Dobrou spolupráci má škola i s CHKO Třeboňsko. Každoročně využíváme jejich stanici ekologické výchovy Hajnice, kde jsou pro nás připravovány programy s environmentální tematikou. Během tohoto vícedenního pobytu připravujeme pro děti projekty s osobnostně sociálním zaměřením. Tím přispíváme ke stmelení kolektivu a k rozvoji žádoucích vztahů mezi žáky. Pracovníci CHKO pro nás také příležitostně připravují besedy na ekologická témata.

Problematikou prevence se na škole zabývá i pedagog s rozšířenou kompetencí a sestavuje celoroční výchovné programy pro žáky.

Povinný plavecký výcvik je zařazen ve 3. a 4. ročníku. Plavecký výcvik je realizován dvěma způsoby a to: formou týdenního pobytu jednou za školní rok, nebo 1x týdně, kdy žáci dojíždějí do města na výuku plavání. Tyto formy se poskytují dle možností.

Škola připravuje i další dlouhodobé projekty ve spolupráci s obecním úřadem a zájmovými sdruženími v obci např. školní jarmark, při kterém prezentujeme svou práci v zájmových útvech i výsledky celoroční práce při učebních činnostech. Snažíme se spolupracovat s obcí v rámci akcí, jako je vítání občánků,

případně při oslavě významných výročí. Rozvíjí se i spolupráce s místní knihovnou, která pro nás připravuje projekty zaměřené na podporu výchovy ke čtenářství.

Na dobré úrovni je také spolupráce s místními dobrovolnými hasiči a TJ Jiskra.

Pracovníci školy se snaží dle možností zapojit do naší činnosti také rodičovskou veřejnost. Mnozí rodiče se pak stávají významnými pomocníky při organizaci větších akcí, třídních projektů i zájmové činnosti.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím papírových i internetových žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Je jim také umožněno po předchozí domluvě podívat se do výuky. Občasně pořádáme školní dny otevřených dveří, kdy dáváme příležitost všem rodičům nahlédnout do tříd nebo se zúčastnit některých vyučovacích hodin. Další možností je i sledování informačního panelu na vývěskách úřadu městyse nebo internetových stránek školy. Také přispíváme do měsíčníku Hejtman.

Školskou radu tvoří dva zástupci z obecního zastupitelstva, dva z pedagogického sboru a dva zástupci jsou z řad rodičů. Zástupci jsou zvoleni na dvouleté období. Rada se schází přibližně dvakrát za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Školská rada řeší návrhy, náměty a připomínky zřizovatele, pedagogických pracovníků i rodičů žáků.

Škola spolupracuje také s místní mateřskou školou. V budově MŠ se realizují schůzky rodičů budoucích prvňáčků s učitelem. Tato schůzka bývá zpravidla před zápisy do 1. třídy.

2.7 Servisní služby

- **Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a jejich rozmanité zájmy. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po něm.

- **Školní jídelna**

Zajišťuje stravování a pitný režim pro většinu žáků. Ve spolupráci s charitativní organizací škola zprostředkovává finanční příspěvky na stravování pro sociálně znevýhodněné žáky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP „ŠKOLA - KOMPAS PRO ŽIVOT“

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání všem žákům, na podporu jejich rozvoje, studijního a profesního růstu s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Klade si za cíl napomáhat k utváření samostatně myslících, aktivních a kreativních osobností. Zvláštní důraz je kladen na výchovu k zodpovědnosti a samostatnosti – sám za sebe, za schopnost přemýšlet o své budoucnosti a plánovat ji, za stanovení vlastního žebříčku hodnot, v němž bude místo i na radost ze života, přátelství a kvalitní koníčky. Jako prioritu jsme si proto stanovili oblast vztahovou – utváření silného vztahu k vlastnímu regionu, jeho krásám i tradicím, k ochraně životního prostředí, vztahu ke kultuře, respektu ke všem živým bytostem. Proto usilujeme o všestrannou kultivaci osobnosti žáka, chceme objevovat to dobré v něm a minimalizovat to zlé.

Škola nabízí svým žákům rozšířenou výuku jazyků- žáci se seznamují s anglickým jazykem již od první třídy a od sedmého ročníku se učí jazyku německému. Nabízíme svým žákům přípravu a zprostředkování Zkoušky Cambridge English a Fit in Deutsch.

V každém z našich žáků se snažíme vzbudit pocit, že nám na něm záleží a jsme připraveni ho podpořit. Vytváříme možnosti, aby se každý žák mohl dle svých schopností zapojit do společné práce. Jako velmi významné se nám jeví budování všestranně prospěšného otevřeného partnerství školy s rodiči i ostatní veřejností, učitelů s žáky i žáků navzájem. Uplatňování autority učitele nad žákem se odehrává téměř výhradně v rovině intelektuální a etické. V zájmu navození vstřícné pracovní atmosféry se učitelé snaží vnímat i neverbální znaky problému, aby mohli včas pomoci tomu, kdo nestačí, nebo si nedůvěřuje.

Za základ považujeme vytváření takového školního prostředí, které by žáci mohli vnímat jako bezpečné, přátelské a inspirující.

Jan Amos Komenský: „**Žáci by měli být motivováni touhou uspět, ne strachem z neúspěchu.**“

3.2 Výuka nepovinných předmětů

Dle svých možností škola nabízí i vzdělávání v nepovinných předmětech. Protože se jejich nabídka může každým rokem měnit, budou podrobnější informace o charakteristice, cílech a obsahovém zaměření daného nepovinného předmětu součástí interní dokumentace školy. Totéž platí i o nepovinném předmětu náboženství (římskokatolické), jehož charakteristika a obsahové zaměření byly zpracovány Diecézním katechetickým střediskem České Budějovice v souladu s RVP. Předmět je nabízen žákům 1. i 2. stupně v dotaci 1 hodina týdně a bude otevřen a kvalifikovaně vyučován v případě dostatečného zájmu.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

Benjamin Britten: „Učit se je jako veslovat proti proudu; jakmile ustaneš, žene tě to nazpátek.“

Na konci základního vzdělávání žák:

- **Kompetence k učení**

- vybírá si a využívá způsoby učení, které mu nejvíce vyhovují
- efektivně plánuje a řídí vlastní učení nejen ve škole, ale i v domácí přípravě
- samostatně si rozšiřuje a prohlubuje získané vědomosti
- využívá různé zdroje informací
- vyvozuje nové znalosti při samostatné práci
- na základě získaných znalostí a dovedností přemýšlí v souvislostech, které aplikuje v různých oblastech života
- vyvozuje příklady z praxe
- řeší problémové úkoly
- na základě sebehodnocení dokáže zažít radost z úspěchu
- snaží se pracovat s chybou, poučit se, neboť i náprava chyby je cesta k úspěchu
- díky individuálnímu přístupu zažívá častěji úspěch
- uvědomuje si smysl a nutnost učení nejen ve škole, ale i v průběhu celého života
- buduje si kladný vztah ke čtenářství
- seznamuje se s činnostním učením pro osvojení systematizace učiva

- **Kompetence k řešení problému**

- využívá volbu různých postupů
- pracuje s otevřenými otázkami, problémovými úkoly, rozvíjí svou tvořivost
- používá a kombinuje informace z různých zdrojů
- samostatně hledá vhodná řešení problému na základě získaných informací a vlastního úsudku
- plánuje postup práce
- aktivně se podílí na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- je veden (úměrně věku) k účelnému využívání internetu
- aplikuje dané řešení v obdobných problémech
- maximálně využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, posiluje a rozvíjí svou čtenářskou gramotnost

- **Kompetence komunikativní**

- vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, a to verbálně i nonverbálně
- pracuje ve vrstevnických skupinách, se spolužáky spolupracuje a komunikuje a žádný žák nezůstává vyčleněn
- pozorně naslouchá názoru jiných
- hledá argumenty pro přijetí nebo odmítnutí tvrzení, obhájí vlastní názor
- nebojí se požádat o radu a pomoc a sám ji vhodnou formou poskytuje
- jasně formuluje závěry vyplývající z řešení úkolu
- snaží se o kultivované vyjadřování

- **Kompetence sociální a personální**

- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy
- dokáže spolupracovat
- je ochoten střídát své role ve skupině
- dokáže se přizpůsobit jinému složení pracovní skupiny
- respektuje pravidla chování ve škole i mimo ni
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- nestydí se vzájemně sdělovat své pocity a názory
- rozvíjí svou schopnost empatie
- posuzuje svůj individuální podíl na úspěchu či neúspěchu práce a učí se nést za něj zodpovědnost
- spoluvytváří kritéria hodnocení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, raduje se i z malého úspěchu
- pomáhá při práci druhému a přispívá vlastními nápady
- vstupuje do rolí, aktivně se účastní dramatizace

- **Kompetence občanské**

- podílí se na stanovování a upřesňování pravidel
- snaží se důsledně dodržovat dohodnutá pravidla
- chová se zodpovědně – nese důsledky svého jednání
- má možnost prostřednictvím výletů, exkurzí, tvořivých dílen zažít pocit sounáležitosti, uvědomit si a ocenit kvality nejen své, ale i ostatních
- má odvalu projevit svůj názor
- respektuje vztahy založené na vzájemné úctě, uznání, solidaritě a možných odlišnostech
- posiluje svůj vztah k přírodě, tradicím, regionu, kultuře a historii
- seznamuje se s asertivním jednáním (učíme ho nikým nemanipulovat a nenechat sebou manipulovat)
- chápe základní principy demokracie
- je ohleduplný ke starším, nemocným a handicapovaným lidem
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, snaží se šetřit energií a vodou, třídit odpady

- **Kompetence pracovní**

- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- snaží se vhodně naplánovat a dokončit práci včas
- dodržuje pořádek na pracovním místě a ve společných prostorách
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- pečlivě si vede své zápisy v sešitech (úprava a přehlednost zápisů)
- prezentuje výsledky práce
- aktivně se zapojuje do oblasti Svět práce
- vyzkouší si různorodé pracovní aktivity a získává tak důvěru ve vlastní schopnosti
- účastní se praktických exkurzí, žáci 8. a 9. tříd se účastní na akcích zaměřených k volbě povolání (Vzdělání a řemesla, Úřad práce v Jindřichově Hradci atd.)
- objektivně posuzuje reálné možnosti při profesní orientaci

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

3.4 Skills Builder

Metodika **Skills Builder** představuje promyšlený a strukturovaný přístup k rozvoji základních přenositelných dovedností, které jsou klíčové pro úspěch žáků ve škole, v osobním životě i v budoucí profesní dráze. Vychází z rámce, který definuje osm klíčových měkkých dovedností:

1. **Schopnost naslouchat**
2. **Prezentační dovednosti**
3. **Schopnost řešit problémy**
4. **Kreativní myšlení**
5. **Pozitivní nastavení**
6. **Cílevědomost**
7. **Vůdčí schopnosti**
8. **Týmová spolupráce**

Metodika umožňuje rozvíjet tyto dovednosti cíleně, vědomě a postupně, od nejjednodušších projevů až po pokročilé úrovně. Díky tomu je vhodná i pro žáky na 1. stupni ZŠ, a zároveň nabízí náročnější rozvoj i pro starší žáky na 2. stupni.

Začlenění do života školy

Metodiku Skills Builder postupně integrujeme do kultury školy napříč všemi oblastmi:

- **Výuka** – Učitelé zařazují cílený rozvoj dovedností do běžné výuky v různých předmětech i formou projektového vyučování. Důraz klademe na aktivní činnosti, spolupráci a reflexi.
- **Třídnické hodiny a klima školy** – Dovednosti se rozvíjejí i mimo výuku, zejména při řešení třídních otázek, při školních akcích a aktivitách podporujících pozitivní vztahy a odpovědnost.
- **Sebehodnocení a zpětná vazba** – Žáci se učí pojmenovávat své silné stránky i oblasti k rozvoji, nastavují si cíle a sledují svůj pokrok.
- **Vzdělávání pedagogů** – Učitelský sbor se pravidelně vzdělává v práci s metodikou Skills Builder, sdílí zkušenosti a vytváří vhodné podmínky pro její uplatnění.
- **Spolupráce s rodiči** – Informujeme rodiče o rozvoji dovedností a zapojujeme je do spolupráce s cílem podpořit jednotný přístup doma i ve škole.

Cíle a přínosy

Cílem zavedení metodiky Skills Builder na naší základní škole je:

- Podpořit všestranný rozvoj každého žáka bez ohledu na výchozí schopnosti
- Posilovat klíčové kompetence, které žáci využijí při dalším vzdělávání i v každodenním životě
- Vytvářet motivující a bezpečné prostředí pro rozvoj samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti

Zavedení Skills Builder považujeme za důležitý krok ke kvalitnímu, modernímu a inkluzivnímu vzdělávání na 1. i 2. stupni základní školy.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Na základě vypracované zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a nařízení vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zákona o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných jsou navrhována jednotlivá podpůrná opatření podle §17 o Organizaci vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními. Ta jsou pravidelně aktualizována a doplňována. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dle možností školy jsou žákům přiřazováni asistenti pedagoga.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd.

Žáci se zdravotním znevýhodněním:

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci s poruchami učení nebo chování:

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Těmto žákům se vytvářejí na základě spolupráce s PPP (pedagogicko-psychologickou poradnou) nebo SPC (speciálněpedagogickým centrem) Plány pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP). Všechna podpůrná opatření musí být konzultována a schválena zákonnými zástupci žáka.

Součástí IVP je předmět **Předmět speciálně pedagogické péče**, který je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

2. stupeň	nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace
3. stupeň	předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče
4. stupeň	oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží
5. stupeň	předmět speciálně pedagogické péče vychází ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC

PLPP a **IVP** vychází z učebních dokumentů. Vypracovává jej třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a výchovným poradcem zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je omezena na jeden školní rok. Při zpracovávání IVP se vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a zohledňuje se názor žáka, jeho zákonného zástupce a vyučujících daných předmětů. Zákonný zástupce a žák s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Obsah PLPP a IVP:

- základní údaje o žákovi
- závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště
- konkrétní cíle a způsoby reedukace
- organizace výuky
- forma zadávání úkolů
- způsob hodnocení a klasifikace
- nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice
- reedukační péče
- návrh na navýšení finančních prostředků přiřazených podle stupně podpůrného opatření
- způsob spolupráce se zákonnými zástupci
- podíl žáka na řešení problémů.

Reedukace specifických vývojových poruch učení probíhá jednotlivě nebo po malých skupinách po dvou, maximálně po třech žácích každý týden jednu vyučující hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Způsob práce se žáky s poruchami učení a chování v jednotlivých vyučovacích předmětech:

V prvním ročníku se u žáků zpravidla nediagnosticsují specifické vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní), u těchto žáků lze vyslovit pouze podezření na poruchu. Takového žáka dlouhodobě a systematicky pozorujeme, snažíme se o individuální přístup. Pokud tyto potíže přetrvávají, je žák poslán na vyšetření do PPP. Po tomto vyšetření je vypracován PLPP nebo IVP, na jehož základě jsou určeny metody a způsoby práce se žákem v jednotlivých předmětech.

Péče o děti s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní, snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování PLPP
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí
- spolupráce s příspěvkovými organizacemi

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 (úprava 62/2007), kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- dodržení jednotlivých vývojových etap
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek

Spolupráce školy s odborným pracovištěm:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- na základě stanoveného stupně podpůrného opatření vypracování PLPP nebo IVP
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat.

Na základě diagnostiky specializovaného pracoviště vytváříme PLPP nebo IVP. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V individuálních případech může mimořádně nadaný žák po prokázání, že splnil cíle daného ročníku, postoupit rovnou do ročníku následujícího, viz. zákon č. 561/2004 a vyhláška č. 73/2005 (úprava 62/2007). V případě potřeby lze využít spolupráce se sdružením Mensa.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována zejména formou integrace. Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na prvním stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto zde není toto průřezové téma vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů prvního stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova - **OSV**
2. Výchova demokratického občana - **VDO**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **EGS**
4. Multikulturní výchova - **MKV**
5. Environmentální výchova - **ENV**
6. Mediální výchova - **MED**

Vysvětlivky:

ČJ/Int. = daný tematický okruh je integrován do předmětu Český jazyk

Formy:

Int.= integrace tematického okruhu průřezového tématu

P = projekt

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV									
1. Rozvoj schopností poznávání	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
2. Sebepoznání	Prv diskusní kruh hry všechny předměty/ Int.	Prv diskusní kruh hry všechny předměty/ Int.	Prv diskusní kruh hry všechny předměty/ Int.	Př diskusní kruh hry všechny předměty/ Int.	Př diskusní kruh hry všechny předměty/ Int.	Vv/Int. Pv/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Vv/Int. Pv/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Vv/Int. Čj/Int. Př/Int. Tv/Int. Vz/Int.	M/Int. Čj/Int. Tv/Int.
3. Seberegulace a sebeorganizace	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Pv/Int. Čj/Int., Vz/Int.	Pv/Int. Čj/Int., Vz/Int.	Sp/Int. Čj/Int., Vz/Int.	Sp/Int. Čj/Int.
4. Psychohygienu	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Pv/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Pv/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Sp/Int. Tv/Int. Př/Int. Ov/Int., Vz/Int.	Sp/Int. Tv/Int. Př/Int. Ov/Int.
5. Kreativita	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Vv/Int. Čj/Int. Tv/Int. Pv./Int.	Vv/Int. Čj/Int. Tv/Int. Pv./Int.	Vv/Int. Čj/Int. Tv/Int. Sp./Int.	Vv/Int. Čj/Int. Tv/Int. Sp./Int.
6. Poznávání lidí	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Z/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Z/Int. Tv/Int. Vz/Int.	Z/Int. Tv/Int. Ov/Int., Vz/Int.	Z/Int. Tv/Int. Ov/Int.
7. Mezilidské vztahy	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Z/Int. Ov/Int. Vz/Int.	Z/Int. Ov/Int. Vz/Int.	Z/Int. Ov/Int. D/Int., Vz/Int.	Z/Int. Ov/Int. D/Int.
8. Komunikace	všechny předměty/ Int. diskusní kruh	všechny předměty/Int. diskusní kruh	všechny předměty/Int. diskusní kruh	všechny předměty/Int. diskusní kruh	všechny předměty/ Int. diskusní kruh	Čj,cizí jazyky/Int. Pv/Int. Vz/Int.	Čj,cizí jazyky/Int. Pv/Int. Vz/Int.	Čj,cizí jazyky/Int. Sp/Int. Tv/Int., Vz/Int.	Čj, cizí jazyk/Int. Sp/Int. Tv/Int.

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
9. Kooperace a kompetice	všechny předměty/Int. skupinová pr.	všechny předměty/Int. skupinová pr.	všechny předměty/Int. skupinová pr.	všechny předměty/Int. skupinová pr.	všechny předměty/Int. skupinová pr.	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	M, F/Int. všechny předměty	M, F/Int. všechny předměty	M, F/Int. všechny předměty	M, F/Int. všechny předměty
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO									
1. Občanská společnost a škola	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Ov/Int.	Ov/Int	Ov/Int	Ov/Int
2. Občan, občanská společnost a stát	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Ov/Int D/Int.	Ov/Int	Ov/Int	Ov/Int. D,Z/Int.
3. Formy participace občanů v politickém životě				VI/ Int.	VI/ Int.	Ov/Int. D/Int.	Ov/Int. Z/Int.	Ov/Int. Z/Int.	Ov/Int. Z/Int., D/Int.
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Ov/Int. D/Int.	Ov/Int. D/Int. Z/Int.	Ov/Int. D/Int. Z/Int.	Ov/Int. D/Int. Z/Int.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS									
1. Evropa a svět nás zajímá	Čj/Int. Vv/Int. Hv/Int. Aj/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Hv/Int. Aj/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Hv/Int. Aj/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Hv/Int. Aj/Int. VI/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Hv/Int. Aj/Int. VI/Int.	Z/Int. Cizí jazyky/Int.	Z/Int. Cizí jazyky/Int. Ov/Int. Čj/Int.	Z/Int. Cizí jazyky/Int. Ov/Int. Čj/Int.	Z/Int. Cizí jazyky/Int. Ov/Int. Čj/Int.
2. Objevujeme Evropu a svět			Aj/Int.	Aj/Int.	VI/Int. Aj/Int.	Z/Int. D/Int. Ov/Int.	Z/Int. D/Int. Ov/Int.	Z/Int. D/Int. Ov/Int.	Z/Int. D/Int. Ov/Int.
3. Jsme Evropané			Aj/Int.	Aj/Int.	VI/Int. Aj/Int.	Vv/Int. Hv/Int.	Vv/Int. Hv/Int.	Vv/Int., Hv/Int. D, Z/Int.	Vv/Int., Hv/Int. D, Z/Int.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV									
1. Kulturní diference	Prv/Int. Hv/Int. Dv+Čj/Int.	Prv/Int. Hv/Int. Dv+Čj/Int.	Prv/Int. Hv/Int. Dv+Čj/Int.	Hv/Int. VI/Int. Př/Int. Dv+Čj/Int.	Hv/Int. VI/Int. Př/Int. Dv+Čj/Int.	Hv/Int.	Hv/Int. Čj/Int.	Hv/Int. Čj/Int. Vv/Int. Z/Int.	Hv/Int. Čj/Int. Vv/Int. Z/Int.
2. Lidské vztahy	Dv+Čj/Int. Aj/Int., Hv/Int. Vv/Int., Pč/Int. Prv/Int.	Dv+Čj/Int. Aj/Int., Hv/Int. Vv/Int., Pč/Int. Prv/Int.	Dv+Čj/Int. Aj/Int., Hv/Int. Vv/Int., Pč/Int. Prv/Int.	Dv+Čj/Int. Aj/Int., Hv/Int. Vv/Int., Pč/Int. Př/Int., VI/Int.	Dv+Čj/Int. Aj/Int., Hv/Int. Vv/Int., Pč/Int. Př/Int., VI/Int.	D/Int. Ov/Int. Čj/Int.	D/Int. Ov/Int. Čj/Int.	D/Int.. Čj/Int. Ov/Int.	D/Int.. Čj/Int. Ov/Int.
3. Etnický původ	Čj/Int. Vv/Int. Prv/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Prv/Int.	Čj/Int. Vv/Int. Prv/Int.	Čj/Int. Vv/Int. VI/Int.	Čj/Int. Vv/Int. VI/Int.	D/Int.	D/Int. Z/Int.	D/Int. Z/Int. Ov/Int.	D/Int. Z/Int. Ov/Int.
4. Multikulturalita	Čj/Int., Aj/Int. Prv/Int.	Čj/Int., Aj/Int. Prv/Int.	Čj/Int., Aj/Int. Prv/Int.	Čj/Int., Aj/Int. VI/Int.	Čj/Int., Aj/Int. VI/Int.	Čj,cizí jazyky/Int.	Čj,cizí jazyky/Int.	Čj,cizí jazyky/Int.	Čj,cizí jazyky/Int.
5. Princip sociálního smíru a solidarity				VI/Int.	VI/Int.	Pv/Int. Ov/Int.	Pv/Int., D/Int. Ov/Int., Z/Int.	Sp/Int., D/Int. Ov/Int., Z/Int.	Sp/Int., D/Int. Ov/Int., Z/Int.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV									
1. Ekosystémy	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Z/Int. D/Int., Př/Int.	Z/Int. Př/Int.	Z/Int. Ov/Int.	Z/Int. Př/Int., Ov/Int.
2. Základní podmínky života	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Ov/Int. Z/Int., Př/Int.	Ov/Int. Z/Int., Př/Int.	Ov/Int. Z/Int., Př./Int. Ch/Int.	Ov/Int. Z/Int. Př./Int.
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	D/Int.	D/Int. Z/Int., Př/Int.	Sp/Int., D/Int. Z/Int., Ch/Int.	Př/Int., Z/Int. Sp/Int., D/Int.
4. Vztah člověka k prostředí	všechny předměty/ Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/Int.	všechny předměty/ Int.	Př/Int. Pv/Int. Ov/Int. Vv/Int.	Př/Int. Pv/Int. Ov/Int. Vv/Int.	Ch/Int. Ov/Int. F/Int.	Ch/Int. Ov/Int. Př/Int. F/Int. Sp/Int.

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MED									
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dv+Čj/Int. Prv/Int. M/Int. Vv/Int.	Dv+Čj/Int. Prv/Int. M/Int. Vv/Int.	Dv+Čj/Int. Prv/Int. M/Int. Vv/Int.	Dv+Čj/Int. VI/Int., Aj/Int. M/Int. Vv/Int. Př/Int.	Dv+Čj/Int. VI/Int., Aj/Int. M/Int. VV/Int. Př/Int.	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj/Int. Prv/Int.	Čj/Int. Prv/Int.	Čj/Int. Prv/Int.	Čj/Int., Aj/Int. Př/Int. VI/Int	Čj/Int., Aj/Int. Př/Int. VI/Int	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
3. Stavba mediálních sdělení					Čj/Int. Inf/Int.	Čj/Int. Cizí jazyky/Int. Vv/Int. Inf/Int.	Čj/Int. Cizí jazyky/Int. Vv/Int. Inf/Int	Čj/Int. Cizí jazyky/Int. Vv/Int. Inf/Int	Čj/Int. Cizí jazyky/Int. Vv/Int. Inf/Int
4. Vnímání autora mediálních sdělení					Dv+Čj/Int.	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Hv/Int.	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Hv/Int	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Hv/Int	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Hv/Int
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv/Int.	Prv/Int.	Prv/Int.	Čj/Int., Aj/Int. Př/Int., VI/Int	Čj/Int., Aj/Int. Př/Int., VI/Int	Ov/Int.	Ov/Int.	Ov/Int. D/Int.	Ov/Int. D/Int.
6. Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Inf/Int. Aj/Int.	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Inf/Int.	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Inf/Int.	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Inf/Int	Čj/Int. Ov/Int. Vv/Int. Inf/Int
7. Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Inf/Int.	Tematické okruhy napříč třídami.	Tematické okruhy napříč třídami.	Tematické okruhy napříč třídami.	Tematické okruhy napříč třídami.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulka pro 1. stupeň základního vzdělávání

Oblast	Obor	Předmět	Minimální časová dotace	Časová dotace ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	33	33 + 9	6 + 3	6 + 3	7 + 2	7 + 1	7 + 0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	9	9 + 2	0 + 1	0 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	20	20 + 5	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika		Informatika (Inf)	2	2 + 0	0	0	0	1 + 0	1 + 0
Člověk a jeho svět		Prvouka (Prv)	11	11 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0	0	0
		Vlastivěda (Vl)			0	0	0	1 + 0	2 + 0
		Přírodověda (Př)			0	0	0	1 + 0	2 + 0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	12	12 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)			1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	10	10 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)	5	5 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Disponibilní hodinová dotace			16	Čj 9h, AJ 2h, M 5h					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku			118	118	21	22	24	25	26
Ročníková maxima					22	22	26	26	26
Předmět speciálně pedagogická péče			1	1	20 + 1	21 + 1	23 + 1	24 + 1	25 + 1
		Žáci s IVP							

4.2 Tabulka pro 2. stupeň základního vzdělávání

Oblast	Obor	Předmět	Minimální čas. dotace	Časová dotace ŠVP	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	15	15 + 4	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	12	12 + 4	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
		Německý jazyk (Nj)	8	6 + 0	0	2 + 0	3 + 0	3 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	15	15 + 4	4 + 1	4 + 1	4 + 0	3 + 2
Informatika		Informatika (Inf)	4	4 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Člověk a společnost		Dějepis (D)	10	8 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
		Občanská výchova (Ov)		2 + 0	1 + 0	0	1 + 0	0
Člověk a příroda		Fyzika (F)	20	6 + 1	1 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1
		Chemie (Ch)		4 + 0	0	0	2 + 0	2 + 0
		Přírodopis (Př)		6 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 1
		Zeměpis (Z)		4 + 2	2 + 0	1 + 1	1 + 0	0 + 1
Umění a kultura		Hudební výchova	9	4 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
		Výtvarná výchova		5 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	10	2 + 0	0	0	1 + 0	1 + 0
		Tělesná výchova		8 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
Člověk a svět práce		Pracovní výchova (Pv)	3	2 + 0	1 + 0	1 + 0	0	0
		Člověk a svět práce		Svět práce (Sp)	1 + 1	0	0	0 + 1
Volitelné předměty		Finanční gramotnost		0 + 1	0	0	0 + 1	0
Disponibilní hodinová dotace			18	Čj 4h, Aj 4h, M 4h, F 1h, Př 1h, Z 2h, Sp 1h, volitelné předměty: Fg 1h				
Celkem hodin v 6.- 9. ročníku			124	122	29	30	32	31
Ročníková maxima					30	30	32	32

4.3 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

- **Jazyk a jazyková komunikace**

- předmět **Český jazyk** je realizován ve všech ročnících a je posílen celkem o 9 disponibilních hodin
- předmět **Anglický jazyk** je realizován v 1. – 5. ročníku; v 1. a ve 2. ročníku je posílen vždy 1 disponibilní hodinou

- **Matematika a její aplikace**

- předmět **Matematika** je realizován ve všech ročnících a je posílen o 5 disponibilních hodin

- **Informatika**

- předmět **Informatika** je realizován ve 4. a 5. ročníku
- v 1. – 3. ročníku je realizován v rámci některých předmětů, při kterých využíváme počítač jako pomůcku při výuce

- **Člověk a jeho svět**

- předmět **Prvouka** je realizován v 1. – 3. ročníku v rozsahu 5 hodin
- předmět **Přírodověda** je realizován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny a v 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny
- předmět **Vlastivěda** je realizován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny a v 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny

- **Umění a kultura**

- předmět **Hudební výchova** je realizován v každém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně
- předmět **Výtvarná výchova** je realizován v každém ročníku (1. – 3. ročník 1 hodina, 4. – 5. ročník 2 hodiny)

- **Člověk a zdraví**

- předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny
Ve 3. a 4. ročníku je zařazen Povinný plavecký výcvik. Plavecký výcvik je realizován dvěma způsoby a to: formou týdenního pobytu jednou za školní rok, nebo 1x týdně, kdy žáci dojíždějí do města s možností výuky plavání.

- **Člověk a svět práce**
 - předmět **Pracovní činnosti** je realizován v každém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně

- **Doplňující vzdělávací obory**
 - obor **Dramatická výchova** je volně realizován v předmětech Čj, Aj, M, Hv, Tv, Prv, VI

V 1. – 5. ročníku mohou být předměty vyučovány podle potřeby učitele buď v kratších časových úsecích (tzv. blocích), nebo naopak v delších časových úsecích (při projektech nebo časově náročných činnostech). Časová dotace jednotlivých předmětů je rozdělena podle potřeby učitele, ale celková týdenní dotace předmětů je zachována.

4.4 Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň

- **Jazyk a jazyková komunikace**
 - Předmět **Český jazyk a literatura** je realizován ve všech ročnících, je posílen celkem o 4 disponibilní hodiny (po 1 hodině týdně ve všech ročnících)
 - předmět **Cizí jazyk** je realizován prostřednictvím vyučování předmětu **Anglický jazyk** v 6., 7., 8. a 9. ročníku ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně a 1 hodiny disponibilní,
 - jako další cizí jazyk se v 7., 8. a 9. ročníku zavádí předmět **Německý jazyk** v rozsahu 2 hodin týdně 7. ročníku a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku

- **Matematika a její aplikace**
 - předmět **Matematika** je realizován ve všech ročnících II. stupně, v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně a posílen 1 hodinou disponibilní, v 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně a 2 hodinami disponibilními

- **Informační a komunikační technologie**
 - předmět **Informatika** je realizován 1 hodinou ve všech ročnících II. stupně. Mimo to je realizován podle možností i v rámci vyučování v jiných vzdělávacích oblastech (aplikace získaných dovedností)

- **Člověk a společnost**
 - předmět **Dějepis** je realizován ve všech ročnících II. stupně ve 2 hodinách týdně, předmět **Občanská výchova** je realizována v 6. a 8. ročníku II. stupně v 1 hodině týdně

- **Člověk a příroda**
 - předmět **Fyzika** je realizován v 6. ročníku 1 hodinou týdně, v 7., 8. 2 hodinami týdně a v 9. rovněž 2 hodinami týdně, z nichž 1 hodina je disponibilní

- předmět **Chemie** je realizován pouze v 8. a 9. ročníku 2 hodinami týdně
- předmět **Přírodopis** je realizován ve všech ročnících II. stupně – v 6., 7. a 8. ročníku je vyučován ve 2 hodinách týdně, v 9. ročníku v 1 hodině týdně z disponibilní dotace.
- předmět **Zeměpis** je realizován ve všech ročnících II. stupně, z toho v 6. a 7. ročníku ve 2 hodinách týdně (v sedmém 1 disponibilní), v 8. a 9. ročníku v 1 hodině týdně (v 9. ročníku je to hodina disponibilní)

- **Umění a kultura**

- předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících II. stupně po 1 hodině týdně
- předmět **Výtvarná výchova** je realizován v 6. ročníku ve 2 hodinách týdně, v 7. 8. a 9. ročníku v 1 hodině týdně

- **Člověk a zdraví**

- předmět **Výchova ke zdraví** je realizován v 8. a 9. ročníku v 1 hodině týdně
- předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících II. stupně ve 2 hodinách týdně

- **Člověk a svět práce**

- předmět **Pracovní výchova** se realizuje v 6. a 7. ročníku v 1 hodině týdně, v 8. a 9. ročníku jako předmět **Svět práce** v 1 hodině týdně (v 8. ročníku je hodina z disponibilních)

- **Volitelné předměty**

- budou vyučovány podle podmínek školy (viz. Finanční gramotnost – předmět je realizován v 8. ročníku v 1 hodině týdně z disponibilní dotace)

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO PRVNÍ STUPEŇ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK

Předmět **Český jazyk** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Základním cílem předmětu je naučit se číst, psát a umět se vyjádřit. K tomu také směřují jednotlivé složky, které jsou součástí předmětu – **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.**

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu. V 1. třídě má předmět komplexní charakter. V dalších ročnících se dělí na jednotlivé složky, které jsou ovšem nadále propojovány a o jejichž časové dotaci rozhodne učitel.

Předmět **Český jazyk** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých projektů. Podle potřeby učitele, zvláště v nižších ročnících prvního období, může být předmět vyučován v tzv. blocích. Časová dotace v 1. - 3. třídě je 9 hodin, ve 4. třídě 8 hodin a v 5. třídě 7 hodin.

Specifické postavení předmětu umožňuje vyučujícím propojení s ostatními předměty.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. Osobnostně sociální výchova prolíná celým předmětem a některá její témata jsou konkrétně uvedena v tabulce učebních osnov. Průřezová témata jsou konkrétně začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce výstupů a učiva.

Při výuce počátečního čtení používáme analyticko-syntetickou metodu nebo metodu sfumato.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Český jazyk** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- postupně se seznamuje s různými strategiemi učení
- žák je veden ke kritickému čtení a myšlení
- učí se samostatně vyhledávat a uchovávat informace z různých zdrojů
- účinně využívá jazykové vědomosti a poznatky v dalších předmětech a v praktickém životě
- učí se hodnotit svou práci například na podkladě jazykového portfolia, práce s chybou nebo písemných prací
- žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

● **Kompetence k řešení problému**

- hledá a využívá různé způsoby řešení
- v hodinách komunikační výchovy vytváříme modelové situace k řešení problémů z reálného života a žák vstupuje do rolí
- učí se samostatně využívat pravidel a jazykových příruček
- zpracovává přiměřeně náročné úkoly pro samostatnou práci a vždy se snaží o její dokončení

● **Kompetence komunikativní**

- učí se výstižnému a obsahově správnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu
- pomocí literárního i jazykového učiva si žák rozšiřuje slovní zásobu
- učí se základním pravidlům komunikace
- žák používá informační a komunikační prostředky a zdroje
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje i ve skupinové práci
- čte vhodné ukázky z literatury, na kterých se učí řešit mezilidské vztahy
- vstupuje do rolí v modelových situacích a pomocí dramatizace se učí řešit problémy a mezilidské vztahy
- žák pracuje s individuálními úkoly tak, aby mohl zažít vlastní úspěch

- **Kompetence občanské**

- je seznamován s naším slovesným dědictvím a s jeho významem
- v žácích je rozvíjena jejich vnitřní potřeba literárního projevu, recitace a četby

- **Kompetence pracovní**

- žák je nabádán k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- připravuje si učební prostor a udržuje čistotu
- žák je veden k pečlivosti, plánování časového rozvržení si práce a jejímu včasnému dokončení

- **Kompetence digitální**

- osvojuje si základní digitální dovednost
- při mluveném i psaném projevu se kultivovaně vyjadřuje a dodržuje zásady etického chování
- využívá čtení s porozuměním, orientuje se v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od nepravdivých a účelně je využívá
- využívá digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje

Český jazyk 1. ročník

Jazyk a jazyková komunikace			
1. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL - 3 - 1 - 01</i> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- plynule čte slova a jednoduché věty - slova rozlišuje sluchem a zrakem - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- praktické čtení, technika čtení - sluchové a zrakové rozlišování - zvuková a grafická podoba slova	+ M – slovní úlohy Hv – rytmičná cvičení * ENV – vztah člověka k prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>ČJL - 3 - 1 - 02</i> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti, odpovídá na kontrolní otázky - reaguje na velmi jednoduché písemné pokyny	- pravidla naslouchání, reakce na mluvený projev, rozhovor - čtení s porozuměním	+ M – slovní úlohy Tv – pořadová cvičení, pravidla hry Vv, Pč – pracovní postup Prv – pokyny k pracovním listům Aj - jednoduché pokyny * ENV - vztah člověka k prostředí OSV – cvičení pozornosti a vnímání
<i>ČJL - 3 - 1 - 03</i> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- představí se, užívá vhodné formy pozdravu - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování - vyslechne si názor druhé osoby	- pozdrav, představení se - prosba, omluva, poděkování - naslouchání druhých bez přerušování, pravidla rozhovoru	+ Prv – rodina, spolužáci, dospělí Aj – pozdravy a seznamování, oslovení, prosba, poděkování * OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika

<p>ČJL - 3 - 1- 04</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>- pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>- výslovnost, techniky mluveného projevu</p>	<p>+ všechny předměty * OSV - komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 05</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>- hlasová a mluvní výchova, dechová cvičení</p>	<p>+ Hv – dechová cvičení Tv – správné dýchání při cvičení</p> <p>* OSV - komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 06</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka - při komunikaci využívá mimiku a gesta</p>	<p>- vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovný jazyk, obecná čeština - mimojazykové prostředky řeči</p>	<p>+ Prv – mezilidské vztahy Hv, Tv – hudebně pohybové čin. Aj – dorozumívání se</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj, komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 07</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<p>- vypravuje jednoduchý příběh z vlastní zkušenosti - sdělí krátkou zprávu - blahopřeje k různým příležitostem</p>	<p>- vyprávění na základě vlastní zkušenosti - jednoduché sdělení - blahopřání, pohlednice, písemný pozdrav</p>	<p>+ Aj – krátké sdělení Prv - rodina Vv, Pč – výroba přání</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika MED – film, televize</p>
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlas.) (Dv)</p>	<p>- hraní rolí - současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy</p>	

<p>ČJL - 3 - 1- 08</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, uvolňuje ruku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky psaní - sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku 	<p>+ při psaní a kreslení ve všech předmětech</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 09</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - píše správné tvary písmen a číslic - správně napojuje písmena ve slabice i ve slově - rozlišuje psací a tiskací podobu písma - provádí kontrolu vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky, prvky písmen - psaní prvků písmen a číslic - spojování písmen ve slabice a slově - písmeno psací a tiskací - kontrola písemného projevu 	<p>+ M – psaní číslic, zápis</p> <p>Vv – linie, kresba, malba</p> <p>* OSV- osobnostní rozvoj</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 10</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně slova a krátké jednoduché věty - dbá na psaní a následnou kontrolu interpunkčních znamének - píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a na počátku věty - podle svých schopností písemně zaznamenává své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a jednoduchých vět - interpunkční znaménka - velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob - jednoduchý zápis vlastní myšlenky 	<p>+ Prv – myšlenkové mapy</p> <p>M – odpovědi ve slovních úlohách</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 11</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypráví podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - řazení obrázků podle dějové posloupnosti - vypravování podle obrázkové osnovy 	<p>+ Prv – režim dne, životní situace</p> <p>Aj – komiksově příběhy</p>
Jazyková výchova			
<p>ČJL - 3 - 2- 01</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člení slova na slabiky a na hlásky - člení slova na hlásky a na slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slova, skupiny <i>dě, tě, ně a di, ti, ni</i> - písmeno, hláska, slabika - délka samohlásek - slovo, věta 	<p>+ Aj – zvuková podoba jazyka</p> <p>M - číslice</p> <p>Vv, Pč – modelování písmen</p> <p>Hv - rytimizace</p>

<p>ČJL - 3 - 2 - 02</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p>	<p>- na jednoduchých příkladech porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p>	<p>- slova opačného významu, slova souřadná, slova významem nadřazená a podřazená</p>	<p>+ Prv – živočichové, rostliny, rodina, myšlenkové mapy Aj – slovíčka tematických celků * ENV - ekosystémy</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL - 3 - 3 - 01</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p>	<p>- čtení přiměřeně náročných textů, přednes básně nebo říkadla</p>	<p>+ Hv – písňe Aj – říkadla, písničky * OSV, MKV, ENV – výběr textů</p>
<p>ČJL - 3 - 3 - 02</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>- slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání, vyjadřování vlastních pocitů a zážitků z četby</p>	<p>+ Vv, Hv, Tv – vyjádření pocitu z poslechu Aj – zážitky z poslechu * OSV – osobnostní a sociální, morální rozvoj</p>
<p>ČJL - 3 - 3 - 03</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>- rozliší prózu a poezii, rozpozná pohádku od jiných literárních žánrů</p>	<p>- literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, vypravování, divadlo</p>	<p>+ Vv – ilustrace, ilustrátor Pč – výroba loutek * EGS – lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<p>ČJL - 3 - 3 - 04</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- tvořivé činnosti s textem - domýšlení chybějícího konce příběhu, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění prožitků literární pojmy - kniha, časopis, ilustrace, spisovatel</p>	<p>+ Vv, Pč – výtvarný doprovod, výroba loutek Aj – dramatizace krátkých scének * OSV – komunikace, kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry (Dv)</p>	<p>- herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti</p>	

Český jazyk 2. ročník

Jazyk a jazyková komunikace			
2. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL - 3 - 1 - 01</i> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - používá četbu jako zdroj informací, v jednoduchém textu vyhledá klíčová slova	- praktické čtení, věcné čtení, technika čtení - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov	+ M – slovní úlohy Prv – čtení encyklopedií, populární naučná literatura * ENV – vztah člověka k prostředí OSV – cvičení smyslového vnímání MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>ČJL - 3 - 1 - 02</i> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti - rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchání, naslouchání, dialog, vztah mluvčího a posluchače - čtení s porozuměním	+ M – slovní úlohy Aj – jednoduché pokyny učitele Tv – pořadová cvičení, pravidla hry Vv, Pč – pracovní postup Prv – pokyny k pracovním listům * ENV - vztah člověka k prostředí OSV – cvičení pozornosti a vnímání
<i>ČJL - 3 - 1 - 03</i> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- respektuje základní komunikační pravidla - tvoří srozumitelné otázky, vyslechne si odpověď - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování	- rozhovor – základní forma společenského styku, základní komunikační pravidla, naslouchání, žádost o slovo - rozhovor, beseda - oslovení, prosba, poděkování	+ Prv – rodina, spolužáci, dospělí Aj – krátké rozhovory + všechny předměty * OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, chování na půdě školy hodnoty, postoje, praktická etika

<p>ČJL - 3 - 1- 04</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>- pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>- komunikace, komunikační cvičení, techniky mluveného projevu, recitace, hlasité čtení</p>	<p>+ Aj – komunikace, říkadla + všechny předměty</p> <p>* OSV - komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 05</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>-techniky mluveného projevu, hlasová výchova, recitace</p>	<p>+ Hv – dechová cvičení, rytmická cvičení Tv – správné dýchání při cvičení</p> <p>* OSV - komunikace</p>
	<p>- <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</i></p> <p>- <i>spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních (Dv)</i></p>	<p>- <i>hlasová výchova</i></p> <p>- <i>krátký divadelní výstup</i></p>	
<p>ČJL - 3 - 1- 06</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka</p> <p>- při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích volí vhodné řečové prostředky i prostředky mimiky a gestikulace</p>	<p>- užití spisovného a nespisovného jazyka na základě komunikační situace, obecná čeština, hovorový jazyk</p> <p>- mimojazykové prostředky řeči, vyjadřování závislé na komunikační situaci; blahopřání, prosba, omluva, pozdrav</p>	<p>+ Aj - rozhovory Prv – mezilidské vztahy Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti Vv – obrazná vyjádření, interpretace obrazných vyjádření</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>- <i>dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</i></p> <p>- <i>vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</i></p>	<p>- <i>mimojazykové prostředky řeči</i></p> <p>- <i>hraní rolí</i></p>	

<p>ČJL - 3 - 1- 07</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje jednoduchý příběh s dodržováním posloupnosti děje, hovoří o svých zkušenostech a prožitcích - vytvoří krátké sdělení s jasným obsahem 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování na základě vlastních zkušeností nebo podle obrázku - jednoduchý popis činnosti, oblíbené hračky apod. 	<p>+ Aj – krátké a jednoduché sdělení</p> <p>Prv - rodina</p> <p>Vv, Pč – výroba přání, kreslený příběh</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MED – film, televize</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí - současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy 	
<p>ČJL - 3 - 1- 08</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje čitelnost a úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku 	<p>+ při psaní i kreslení ve všech předmětech</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 09</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky, rozlišuje slova ve větě - správně používá diakritická a interpunkční znaménka ve slovech a na konci vět; rozpozná věty podle postoje mluvčího - provádí kontrolu vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy a číslic, hůlkové písmo - věta, slovo, slabika, písmeno; pořádek slov ve větě - umístování diakritických a interpunkčních znamének; druhy vět podle postoje mluvčího - kontrola vlastního písemného projevu 	<p>+ M – psaní číslic, zápis, výpočet, odpověď</p> <p>Vv – linie, kresba, malba</p> <p>Prv – krátký zápis v pracovním sešitě</p> <p>* OSV - sebehodnocení</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 10</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, omluvenka, pozvánka, vzkaz 	<p>+ Aj – vánoční a velikonoční přáníčka</p> <p>Prv – myšlenkové mapy</p> <p>Vv, Pč – výroba přání k různým příležitostem</p> <p>M – popis geometrických útvarů</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>ČJL - 3 - 1- 11</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- vypravování podle obrázkové osnovy, dějová posloupnost</p>	<p>+ Prv – režim dne, vyprávění příběhu Aj – příběhy z učebnice, poslechová cvičení Vv – ilustrace příběhu</p> <p>* MED - kritické čtení, tvorba mediálních sdělení</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL - 3 - 2- 01</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - člení slova na slabiky a využívá tuto dovednost k dělení slov na konci řádku - opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu - vyjmenuje abecedu, užívá abecední seznam k řazení slov, využívá abecedu k vyhledávání potřebných informací v abecedním seznamu, v encyklopediích, apod.</p>	<p>- dělení slov na hlásky, párové souhlásky, délka samohlásek, dvojhlásky - slovo, slabika, slabikotvorné r a l, dělení slov na konci řádku - opis, přepis, jednoduchý diktát a autodiktát - abeceda, abecední seznam, řazení slov podle abecedy</p>	<p>+ Aj – slovníček, odlišnost ve výslovnosti Hv – rytmičace Vv – písmo ve výtvarném projevu</p> <p>* MED – zprávy v mluveném a písemném projevu</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 02</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</p>	<p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená</p>	<p>- slovní význam, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, hovorový jazyk, slova citově zbarvená</p>	<p>+ Aj – slovníček, tematické celky Prv – živočichové, rostliny, povolání</p> <p>* ENV - ekosystémy</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 03</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- propedeutika slovních druhů</p>	<p>+ Aj – slovníček, tematické celky Prv – názvy přírodnin</p> <p>* ENV - ekosystémy</p>

<p>ČJL - 3 - 2- 04</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se slovními druhy - určí podstatné jméno - určí sloveso v základním jednoduchém tvaru - určí předložku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - přehled - podstatná jména v základních tvarech, jména osob, zvířat a věc - slovesa v jednoduchých příkladech - předložky 	<p>+ Aj – slovníček, tematické celky</p> <p>Prv – názvy přírodnin</p> <p>* ENV - ekosystémy</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 05</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; spisovný a nespisovný jazyk, hovorová čeština 	<p>+ všechny předměty</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 06</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - větný celek, věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy 	<p>+ M – odpovědi ve slovních úlohách</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 07</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - hrání rolí - hrání rolí 	<p>+ Aj – rozhovory, dramatizace jednoduchých a krátkých příběhů</p> <p>Prv – příběhy, komunikace v různých situacích</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>* OSV - komunikace</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (rozpoznání ironie)</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 08</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech jmen osob.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - užívá správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních zeměpisných názvů a na začátku vět 	<ul style="list-style-type: none"> - i/i, y/y po tvrdých a měkkých souhláskách; skupiny dě, tě, ně, bě, vě, mě mimo morfologický šev; psaní ú/ů - vlastní jména osob, zvířat a zeměpisných názvů; pravopis vět 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – osobnostní rozvoj (sebekontrola)</p>

Literární výchova			
<p><i>ČJL - 3 - 3 - 01</i> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- hlasité čtení, recitace</p>	<p>+ Hv – písňe Aj – říkadla, básničky, písničky * OSV, MKV, ENV – výběr textů</p>
<p><i>ČJL - 3 - 3 - 02</i> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- poslech literárních textů pro děti, zážitkové čtení, naslouchání</p>	<p>+ Vv, Hv, Tv – vyjádření pocitu z poslechu Aj – poslechy příběhů z učebnice, dramatizace * OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj; komunikace hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>- <i>pohybově, výtvarně, dramaticky vyjádří pocity z přečteného textu (Dv)</i> - <i>zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)</i></p>	<p>- <i>dramatizace</i> - <i>sociálně komunikační dovednosti</i></p>	
<p><i>ČJL - 3 - 3 - 03</i> Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>- seznamuje se se základy literatury, rozpozná prózu a poezii, pozná pohádku a povídku o dětech - v básničkách a říkadlech pro malé děti rozlišuje sloku, verš a rým</p>	<p>- základní literární pojmy - poezie, próza, pohádka, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo, jeviště, herec, divák, spisovatel, básník, kniha, čtenář - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes</p>	<p>+ Vv – ilustrace, ilustrátor Pč – výroba loutek Prv – zvyky, tradice Aj – poslechy * EGS – lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<p><i>ČJL - 3 - 3 - 04</i> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, výtvarné nebo jiné tvořivé ztvárnění, dokončení příběhu bez konce</p>	<p>+ Vv – výtvarný doprovod Aj – dramatizace jednoduchých scének * OSV – komunikace, kreativita MED – film, televize</p>
	<p>- <i>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlas) (Dv)</i></p>	<p>- <i>současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy (loutkohra, činohra)</i></p>	

Český jazyk 3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace			
3. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL - 3 - 1 - 01</i> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu na základě orientačních prvků textu - používá četbu jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - technika čtení, plynulé a pozorné čtení - orientace v textu podle orientačních prvků: nadpis, kapitola, odstavec, sloka, verš - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – čtení jednoduchých slov M – slovní úlohy Prv – čtení encyklopedií, populárně naučná literatura, texty v učebnicích * ENV – vztah člověka k prostředí OSV – cvičení smyslov. vnímání MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>ČJL - 3 - 1 - 02</i> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> - pozorně a soustředěně naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené náročnosti - rozumí a reaguje slovně nebo písemně na písemné pokyny přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické a věcné naslouchání, zdvořilý kontakt s mluvčím v dialogu, reakce slovní i mimoslovní - písemné pokyny, zadání úloh, kontrolní otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> + M – slovní úlohy Aj – pokyny učitele Tv – pořad. cvičení, pravidla hry Vv, Pč – pracovní postup Prv – pokyny k pracovním listům * ENV - vztah člověka k prostředí OSV – cvičení pozornosti a vnímání

<p>ČJL - 3 - 1- 03</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla: užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování - vyslechne si názor druhého a přiměřeně na něj reaguje; střídá se s partnerem v diaologu v roli mluvčího a posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, oslovení, omluva, prosba, poděkování - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči - mimika a gesta 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, chování na půdě školy hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 04</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky mluveného projevu - tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk a melodie hlasu 	<p>+ Aj – cvičení na výslovnost</p> <p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV - komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 05</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, vhodně klade pauzy 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky mluveného projevu - dýchání, vhodné tempo řeči, pauzy; slovo a slovní přízvuk 	<p>+ Aj – říkadla na výslovnost, Hv – dechová a rytmická cvičení Tv – správné dýchání při cvičení</p> <p>* OSV – komunikace</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 06</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka - při mluveném projevu využívá mimojazykové prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk, hovorová čeština - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>+ Aj – rozhovory, dramatizace Prv – mezilidské vztahy Hv, Tv – hudebně pohybové čin. Vv – obrazná vyjádření, interpretace obrazných vyjádření</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i> - <i>hraní rolí</i> 	

<p>ČJL - 3 - 1- 07</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje na základě vlastních zážitků a zkušeností - popisuje jednoduché předměty a činnosti - vytvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování na základě vlastní zkušenosti - popis osoby, zvířete, předmětu nebo pracovní činnosti - pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, telefonování, blahopřání 	<p>+ Aj – rozhovory na dané téma</p> <p>Prv – rodina</p> <p>Vv, Pč – přání, kreslený příběh</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MED – film, televize, zprávy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí - současné dramatické umění a média, základní divadelní druhy 	
<p>ČJL - 3 - 1- 08</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení a držení těla, hygiena zraku 	<p>+ všechny předměty</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 09</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě; provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - technika psaní, tvary písmen abecedy a tvary číslic, úprava zápisu a zpětná kontrola 	<p>+ Aj - zápis v pracovním sešitě</p> <p>M – psaní číslic, zápis, výpočet, odpověď</p> <p>Vv – linie, kresba, malba</p> <p>Prv – zápis v pracovním sešitě</p> <p>* OSV – sebehodnocení</p>
<p>ČJL - 3 - 1- 10</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemně zaznamenává své myšlenky - napíše krátký dopis s adresou - sestaví blahopřání k různým příležitostem - vytvoří krátkou textovou zprávu - omluvenka, vzkaz, SMS, ... - pracuje s jednoduchými slohovými útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev, jednoduchá sdělení - dopis, pohlednice, adresa - blahopřání nebo přání k různým svátečním příležitostem - krátká textová zpráva (vzkaz, SMS, e-mail, apod.) - pracovní postup, recept, popis pracovní činnosti, popis předmětu nebo osoby 	<p>+ Aj – krátká písemná sdělení, přáníčka</p> <p>Prv – myšlenkové mapy, zápisy vlastních poznatků</p> <p>Vv, Pč – výroba přání</p> <p>M – popis geometrických útvarů</p> <p>* OSV – rozvoj schopn. poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ČJL - 3 - 1- 11</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; sestaví osnovu příběhu</p>	<p>- vypravování podle obrázkové osnovy, osnova, řazení vět podle dějové posloupnosti, dokončení příběhu</p>	<p>+ Aj – komiksy z učebnice Prv – režim dne, vyprávění příběhu - jak to dopadlo (OČMU) Vv – ilustrace příběhu, kreslený příběh, komiks</p> <p>* MED – časopisy, komiksy; kritické čtení, tvorba med. sdělení</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL - 3 - 2- 01</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, znělé neznělé, párové souhlásky</p>	<p>+ Aj – odlišnosti psané a zvukové podoby jazyka Hv – rytmičtější Vv – písmo ve výtvarném projevu</p> <p>* MED – zprávy v mluveném a písemném projevu</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 02</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p>	<p>- vyhledává v textu slova příbuzná, v jednoduchých případech určí kořen slova, předponovou a příponovou část</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená</p>	<p>- slova příbuzná, stavba slova, kořen slova, předponová a příponová část</p> <p>- význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená</p>	<p>+ Aj – slovíčka tematických celků Prv – živočišné, rostliny</p> <p>* ENV - ekosystémy</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 04</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, třídí slova na ohebná a neohebná</p>	<p>- slovní druhy, ohebnost a neohebnost slovních druhů</p>	<p>+ Aj – slovní zásoba Prv – názvy přírodnin</p>
<p>ČJL - 3 - 2- 05</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>- užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen a sloves</p>	<p>-skloňování a časování, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p>	<p>+ Aj – jednotné a množné číslo podstatných jmen, slovesa v přítomném čase prostém + všechny předměty</p>

<p>ČJL - 3 - 2 - 06</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- větný celek, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí, spojovací výrazy</p>	<p>+ M – odpovědi ve slovních úlohách + všechny předměty</p>
<p>ČJL - 3 - 2 - 07</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>+ Aj – rozhovory a scénky Prv – příběhy, situační komunikace M – slovní úlohy</p> <p>* OSV - komunikace MED – kritické čtení a vnímání med. sdělení (rozpoznání ironie)</p>
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- hraní rolí</p>	
<p>ČJL - 3 - 2 - 08</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; užívá správně ú /ů</p> <p>- píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů</p>	<p>- souhlásky tvrdé a měkké a jejich pravopis; souhlásky obojetné, vyjmenovaná slova a slova příbuzná; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; psaní ú/ů</p> <p>- velká písmena v názvech osob, zvířat a v místních názvech</p>	<p>+ všechny předměty</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL - 3 - 3 - 01</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- technika čtení, čtení s porozuměním, přednes básně nebo krátkého přiměřeně náročného textu, krátký dramatický útvar</p>	<p>+ Aj – počáteční čtení, říkadla, písně Hv – písně</p> <p>* OSV, MKV, ENV – výběr textů</p>

<p>ČJL - 3 - 3 - 02</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>- slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjádří pocity z přečteného textu</p>	<p>- tvořivé činnosti s literárním textem - vyjadřování vlastních pocitů z četby pomocí různých prostředků (promluva, kresba, dramatizace, ...)</p>	<p>+ Aj – poslechy, dramatizace, pantomima Vv, Hv, Tv – vyjádření pocitu z poslechu</p>
	<p>- <i>slovně, pohybově, výtvarně a dramaticky vyjádří pocity z přečteného textu (Dv)</i> - <i>zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)</i></p>	<p>- <i>dramatizace</i> - <i>sociálně komunikační dovednosti</i></p>	<p>* OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL - 3 - 3 - 03</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- próza - název, autor, odstavec, děj, postava, pohádka, bajka, příběh, dětská kniha; poezie - říkadlo, báseň, sloka, verš, rým</p> <p>- dětská literatura, žánr pohádka</p>	<p>+ Aj – říkadla, písničky, nursery rhymes Vv – ilustrace, ilustrátor Pč – výroba loutek Prv – zvyky, tradice</p> <p>* EGS – lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<p>ČJL - 3 - 3 - 04</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní tvorba jednoduchých literárních útvarů, dokončení příběhu, vymyšlení jiné dějové linie, ...</p>	<p>+ Aj – dramatizace, pantomima Vv – výtvarný doprovod</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita MED – film, televize</p>
	<p>- <i>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního) (Dv)</i></p>	<p>- <i>současná dramatická umění a média, základní divadelní druhy (loutkohra, činohra)</i></p>	

Český jazyk 4. ročník

Jazyk a jazyková komunikace			
4. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL - 5 - 1 - 01</i> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čte potichu i nahlas s náležitým tempem, přízvukem a intonací texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, rozumí přečtenému	- plynulé čtení s porozuměním; tempo, pauzy a správná intonace při čtení	+ všechny předměty * MED – kritické čtení
<i>ČJL - 5 - 1 - 02</i> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- z přečteného textu si zapamatuje podstatné informace - vyhledává klíčová slova, stručně vypíše z textu podstatné informace - pracuje se slovníky a encyklopediemi	- pozorné čtení s porozuměním, volná reprodukce důležitých částí textu - čtení vyhledávací, věcné čtení, klíčová slova, zápis poznámek - práce se slovníky a encyklopediemi	+ všechny předměty * OSV – rozvoj schopnosti poznávání ENV - ekosystémy
<i>ČJL - 5 - 1 - 03</i> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, doptá se na chybějící informace	- práce s textem a informací, úplnost a neúplnost zpráv z různých zdrojů	+ Aj – krátké texty a poslechová cvičení M – zadání úloh Př, VI, Inf – vyhledávání informací Pč – návod (recept) * OSV – rozvoj schopnosti poznávání MED – interpretace med. sděl. a reality
<i>ČJL - 5 - 1 - 04</i> Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- svými slovy reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného sdělení, zapamatuje si podstatná fakta	- pozorné čtení, naslouchání, reprodukce obsahu sdělení, klíčové informace	+ všechny předměty * MED - interpretace mediálního sdělení a reality

<p>ČJL - 5 - 1 - 05</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<p>- vede správně dialog v nejrůznějších situacích, mluví na zadané téma</p> <p>-používá správně telefon v různých situacích, zanechá vzkaz na záznamníku, vytvoří neoficiální vzkaz kamarádovi</p>	<p>- dialog, monolog na dané téma</p> <p>-telefonování, písemný vzkaz, vzkaz na záznamník</p>	<p>+ Aj – rozhovory, krátké scénky</p> <p>Př – ekosystémy</p> <p>VI – diskuse k probíraným tématům</p> <p>M – práce ve dvojicích</p> <p>* OSV – komunikace; psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí; kooperace, kompetice hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
	<p>- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv)</p>	<p>- typová postava, směřování k její hlubší charakteristice, inscenační prostředky a postupy, přednes, činoherní a loutkářské prostředky</p>	
<p>ČJL - 5 - 1 - 06</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<p>- rozliší reklamní text od textu informativního, zváží pravdivost informací v reklamním textu</p>	<p>- kritické čtení a naslouchání, reklama, reklamní texty</p>	<p>+ Př,VI, M – řešení reálné situace</p> <p>Inf – reklama</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interperetace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba med. sdělení (titulky, zpravodajství)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>- dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv)</p>	<p>- herní dovednosti – vstup do role (televizní reklama)</p>	
<p>ČJL - 5 - 1 - 07</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>- v mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii, vhodně volí pauzy, využívá mimojazykové prostředky řeči</p>	<p>- techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokrat. způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)</p> <p>MED – vnímání autora mediál. sdělení</p>
	<p>- dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv)</p>	<p>- herní dovednosti – vstup do role</p>	
<p>ČJL - 5 - 1 - 08</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, obecnou češtinu a některá krajová nářečí a používá jej podle komunikační situace</p>	<p>- spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>	<p>+ VI – nářečí</p> <p>Hv – lidové písně</p> <p>* OSV – komunikace</p>

<p>ČJL - 5 - 1 - 09</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu užívá základní techniky psaní, člení text na odstavce, rozlišuje přímou a nepřímou řeč - napíše dopis, pohlednici kamarádovi nebo příbuzným, píše správně adresu - popíše osobu, předmět nebo pracovní postup - napíše blahopřání k různým příležitostem - vyplní jednoduchý formulář - sestaví oznámení nebo pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> - úhlednost, čitelnost, formální úprava a přehlednost psaného textu, členění textu na odstavce, přímá a nepřímá řeč - pohlednice, dopis a jeho druhy, adresa - popis osoby, předmětu nebo činnosti - blahopřání - formulář, tiskopis - oznámení, pozvánka, plakát 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – popis, krátké vypravování, dopis, přání Pv, Vv – tematické práce Inf – data, informace * OSV – kreativita, mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti s Evropou)
<p>ČJL - 5 - 1 - 10</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu, dodržuje jednotlivé body osnovy - vypravuje podle obrázku i podle série obrázků - vypravuje příběh podle vlastních zážitků nebo fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení osnovy, vypravování a psaní podle osnovy - vypravování podle obrázku nebo obrázkové osnovy - vypravování příběhu smyšleného nebo na základě vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – vyrábění podle obrázkové osnovy Pč – pracovní postup VI, Př – příběh * OSV, EGS, ENV, VDO, MKV – výběr témat
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL - 5 - 2 - 01</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná a slova opačného významu, slova souřadná, významem nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná a slova opačného významu, slova souřadná, významem nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – slovní zásoba Př, VI – práce s texty Inf – práce s tabulkou * ENV – ekosystémy MED – vnímání med. sděl., kritické čtení
<p>ČJL - 5 - 2 - 02</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na jednoduchých příkladech slov rozlišuje kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku - odlišuje předponu a předložku - píše správně slova s předponami roz-, bez-, vz- - seznámí se se správným psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, kořen slova, část předponová, část příponová, koncovka, slova příbuzná - předpony a předložky od-/od, nad-/nad, pod-/pod, před-/před - slova s předponami roz-, bez-, vz-; předložka bez - slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě 	

<p>ČJL - 5 - 2 - 03</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov: podstatná jména, přídavná jména, slovesa a příslovce - rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné - určuje jmenné a slovesné mluvnické kategorie - slovní druhy užívá ve svém mluveném projevu v gramaticky správných tvarech 	<ul style="list-style-type: none"> - plnovýznamové slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce - ohebné a neohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - gramaticky správné tvary slov, spisovný jazyk 	<p>+ Aj - postatná a přídavná jména, slovesa v přítomném čase</p> <p>* OSV – rozvoj komunikace</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 04</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk, obecná čeština, hovorový jazyk, nářečí 	<p>+ VI, Př, Inf – práce s textem</p> <p>* MED – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 05</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice, věta úplná a neúplná, základ věty, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný 	<p>+ Aj – stavba anglické věty</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 06</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí a věta jednoduchá, spojovací výrazy 	<p>+ Aj – stavba anglické věty</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 07</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje; všímá si interpunkce v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy v souvětí a jejich obměna; interpunkce v souvětí 	<p>+ Aj – stavba anglické věty</p> <p>* MED – tvorba časopisu</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 08</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných 	<p>+ všechny předměty</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 09</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y v koncovečkách podstatných jmen - odůvodňuje a píše správně i/y ve shodě přísudku s holým podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis koncovek podstatných jmen, vzory podstatných jmen - shoda přísudku s holým podmětem 	<p>+ všechny předměty</p>

Literární výchova

<p>ČJL - 5 - 3 - 01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede si svůj čtenářský deník, hovoří s ostatními o dojmech ze své četby - využívá služby knihoven - vyjádří dojem z přečtené poezie nebo úryvku z prózy a zhodnotí je, vytvoří ilustrace k poezii i próze - popíše svůj dojem z filmu, divadelního představení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtenářský deník jako reflexe vlastní četby, sdílení čtenářských zážitků - knihovny - ústní, písemná nebo výtvarná reflexe na přečtenou poezii nebo prózu - reflexe filmu, divadelního představení 	<p>+ VI – obec, pověsti</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola (spolupráce školy s obecní knihovnou); občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami)</p> <p>MKV – etnický původ, multikulturalita</p> <p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>ENV – ekosystémy</p>
<p>ČJL - 5 - 3 - 02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text, na dané téma nebo tvoří vlastní závěr k textu bez konce - přednese báseň s náležitou intonací, tempem a pauzami 	<ul style="list-style-type: none"> - formulace myšlenky textu vlastními slovy (audio a video ukázky literárních předloh, textů) - tvorba vlastního literárního útvaru - recitace 	<p>+ Aj – volná reprodukce textu</p> <p>VI, PŘ – vypravování, popis</p> <p>Inf - prezentace</p> <p>* ENV – ekosystémy, krajina dříve a dnes, ochrana přírody a kulturních památek, vztah člověka k prostředí, náš životní styl</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL - 5 - 3 - 03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje poezii, prózu a drama - rozlišuje žánrové typy uměleckých textů a děl - rozlišuje uměleckou tvorbu od tvorby populárně naučné 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - literární žánry – píseň, báseň, pověst, bajka, povídka, scénář divadelní hry, divadlo, film, animovaná tvorba - umělecká tvorba, literatura populárně naučná (encyklopedie, dokumentární film) 	<p>+ VI, PŘ, Hv, Inf – obec, pověsti, píseň</p> <p>* ENV - vztah člověka k prostředí, náš životní styl</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ČJL - 5 - 3 - 04</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší sloku a verš, vyhledá rým, vytvoří jednoduchý rým nebo básničku - určí hlavní a vedlejší postavy příběhu a charakterizuje je, charakterizuje prostředí děje - porovná filmovou a knižní verzi díla - hodnotí jednotlivé texty a srovnává je - rozliší v textu přímou a nepřímou řeč, spisovný a nespisovný jazyk - pracuje se základními literárními pojmy - operuje se základními divadelními pojmy - seznámí se s životopisy spisovatelů a ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> - báseň, sloka, verš, rým - hlavní a vedlejší postava, prostředí, děj - srovnání filmového díla s lit. předlohou - rozbor textů v čítance a úryvků z knih - užití přímé a nepřímé řeči, spisovného a nespisovného jazyka v literatuře - literární pojmy - divadlo, divadelní představení, scénář, režie, herec, divák, film - básník, spisovatel, ilustrátor 	<p>+ Aj – rýmy, básničky, říkadla, písňe HV – píseň</p> <p>* EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy); evropský film a literatura pro děti</p> <p>ENV – ekosystémy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav (Dv) - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (Dv) - rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, dramatická situace, příběh - recepce a reflexe dramatického umění - současná dramatická umění a média, základní stavební prvky dramatu, základní divadelní druhy 	

Český jazyk 5. ročník

Jazyk a jazyková komunikace			
5. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL - 5 - 1 - 01</i> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte s náležitým tempem, pauzami a správnou intonací	- čtení zážitkové i vyhledávací - techniky čtení, tempo, pauzy a správná intonace při čtení	+ všechny předměty * MED – kritické čtení
<i>ČJL - 5 - 1 - 02</i> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- z přečteného textu si zapamatuje podstatné informace - vybere z textu nejpodstatnější informace a zapíše si je, přiřadí klíčová slova - pracuje se slovníky a encyklopediemi	- podstatné a nepodstatné informace - zápis poznámek, klíčové informace, vyhledávací čtení - věcné čtení, čtení vyhledávací, slovníky, encyklopedie	+ všechny předměty * OSV – rozvoj schopnosti poznávání hodnoty, postoje, praktická etika ENV - ekosystémy
<i>ČJL - 5 - 1 - 03</i> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, zeptá se na chybějící informace - napíše inzerát se všemi podstatnými údaji	- práce s textem a informací, nejjednodušší komunikační žánry - inzerát	+ Aj - práce s textem a informací M – zadání úloh; Pč – návod (recept) Př, VI, Inf – práce s texty * OSV – rozvoj schopnosti poznávání MED – interpr. mediál. sdělení a reality
<i>ČJL - 5 - 1 - 04</i> Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vlastními slovy reprodukuje přečtený text nebo obsah mluveného sdělení	- věcné naslouchání, klíčové informace	+ všechny předměty * MED - interpretace med. sděl a reality

<p>ČJL - 5 - 1 - 05</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede správný dialog v nejrůznějších situacích - mluví na zadané téma - používá správně telefon v různých situacích - zanechá vzkaz na záznamníku - napíše oficiální a neoficiální vzkaz, vyřídí vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - technika mluveného projevu - telefonování: oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, vecný rozhovor, pozdrav - telefonování: vzkaz, SMS - praktické naslouchání, omluva, prosba, oznámení, různé formy vzkazu 	<p>+ všechny předměty Chování při mimořádných událostech (tísňové linky)</p> <p>* OSV – komunikace; kooperace, kompetice; psychohygiena; kreativita; mezilidské vztahy; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENV – ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
<p>ČJL - 5 - 1 - 06</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prostředky typickými pro reklamu - kriticky posoudí pravdivost informací v reklamním textu - rozliší reklamní text od textu informativního 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama jako prostředek k získání zákazníka - manipulativní nástroje reklamy, kritické vnímání, rozpoznání reality a nadsázky - informativní text versus texty reklamní 	<p>+ Vv, Př, VI, M – řešení reálné situace Inf – reklama</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interperetace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení (titulky, zpravodajství)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL - 5 - 1 - 07</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii, vhodně klade pauzy 	<ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)</p> <p>MED – vnímání autora mediál. Sdělení</p>

<p>ČJL - 5 - 1 - 08</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, obecnou češtinu a některá krajová nářečí - podle komunikační situace používá spisovný i nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí - vyjadřování závislé na komunikační situaci 	<p>+ VI – nářečí Hv – lidové písně</p> <p>* OSV - komunikace</p>
<p>ČJL - 5 - 1 - 09</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu užívá základní techniky psaní, člení text na odstavce, dodržuje základní osnovu - popíše osobu, předmět nebo pracovní tempo - napíše dopis kamarádovi nebo příbuzným, píše správně adresu - napíše blahopřání k různým příležitostem - sestaví oznámení nebo pozvánku - vyplní jednoduchý formulář - sestaví osnovu a vypráví podle ní, při vypravování dodržuje jednotlivé body osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - úhlednost, čitelnost, formální úprava, přehlednost, členění na odstavce, dodržování osnovy - popis osoby, předmětu, činnosti - dopis a jeho druhy, adresa - formy blahopřání - pozvánka, oznámení - tiskopis, dotazník, přihláška a další formy tištěných nebo elektronických formulářů - osnova, vypravování podle osnovy 	<p>+ Aj – tematické práce Inf – data, informace</p> <p>* OSV – kreativita, mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti s Evropou) MED – příspěvky do místního časopisu</p>
<p>ČJL - 5 - 1 - 10</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří příběh na základě obrázku nebo fotografie, vypráví podle série obrázků - vypráví příběh podle vlastních zážitků nebo fantazie - ve svém psaném projevu rozlišuje přímou a nepřímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle obrázku nebo obrázkové osnovy - vypravování na základě vlastních zkušeností nebo podle fantazie - přímá a nepřímá řeč v psaném projevu 	<p>+ Aj – tvorba textu nebo mluveného projevu podle osnovy Pv – pracovní postup VI, PŘ – příběh</p> <p>* MED – tvorba časopisu</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL - 5 - 2 - 01</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, tvoří správné věty se slovy mnohoznačnými 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov – slova stejného nebo podobného významu, slova protikladná, slova mnohoznačná 	<p>+ Aj – slovní zásoba; PŘ, VI, Inf - práce s texty, s tabulkou</p> <p>* ENV – ekosystémy MED – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení OSV – komunikace</p>

<p>ČJL - 5 -2 - 02</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku - rozliší předponu a předložku - píše správně slova se skupinami <i>bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</i> a zdůvodní pravopis - rozlišuje předpony <i>s-, z-, vz-</i>; vysvětlí významový rozdíl ve dvojicích slov lišících se předponou - správně zapíše přídavná jména tvořená příponami <i>-ní, -ný</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova – kořen slova, předponová a příponová část, koncovka - předpony a předložky - skupiny <i>bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</i> - předpony <i>s-, z-, vz-</i> - přípony <i>-ní, -ný</i> 	
<p>ČJL - 5 -2 - 03</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy - užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech - u podstatných jmen určuje určí pád, číslo, rod a vzor - u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas - z infinitivu utvoří slovesný tvar podle zadání - rozlišuje přídavná jména měkká a tvrdá, přídavná jména užívá ve správném tvaru - seznamuje se s druhy zájmen, určuje zájmena osobní, správně používá dlouhé a krátké tvary osobních zájmen, správně zapisuje tvary zájmena <i>já</i>, rozlišuje zájmena <i>my</i> a <i>mi</i> - rozliší druhy číslovek, některé číslovky píše slovy i číslicí, používá správné tvary základ. číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné a neohebné - gramaticky správné tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor - mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob a čas - infinitiv - přídavná jména tvrdá a měkká - druhy zájmen, osobní zájmena (<i>já, ty, se, my, vy, on, ona, ono</i>) - druhy číslovek, skloňování číslovek základních 	<p>+ Aj – tvary podstatných jmen v angličtině, slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, minulý čas prostý, číslovky, osobní zájmena</p> <p>*OSV- rozvoj komunikace</p>
<p>ČJL - 5 -2 - 04</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a nespisovná a slova citově zbarvená 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená 	<p>+ VI, Př, Inf– texty</p> <p>* MED – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

<p>ČJL - 5 - 2 - 05</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozpozná podmět i v případě, že není vyjádřen podstatným jménem - rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - podmět nevyjádřený - druhy podmětu ve větách - přísudek slovesný, jmenný se sponou 	
<p>ČJL - 5 - 2 - 06</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - větný celek, souvětí a věta jednoduchá 	<p>+ Aj – jednoduchá souvětí</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 07</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, pracuje s větným vzorcem 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy ve větných celcích, větný vzorec 	<p>+ Aj – jednoduchá souvětí a spojovací výrazy</p> <p>MED – příspěvky do místního časopisu</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 08</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - píše správně koncovky podstatných jmen - píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - píše správně i/y u slov cizího původu v rámci běžné slovní zásoby, pracuje se slovníkem cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis koncovek podstatných jmen - pravopis v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis některých slov cizího původu v rámci běžného užívání jazyka 	<p>+ všechny předměty</p>
<p>ČJL - 5 - 2 - 09</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovce přičestí minulého ve větách s holým podmětem, podmětem několikanásobným, všeobecným a nevyjádřeným - seznamuje se interpunkcí ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem - interpunkce ve větách 	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Pravidly českého pravopisu a s přehledy gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s přehledy a Pravidly českého pravopisu 	<p>+ Aj – práce s přehledy gramatiky a se slovníkem</p>

Literární výchova

<p>ČJL - 5 -3 - 01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede si svůj čtenářský deník a dojmy ze své četby předává ostatním - využívá služby knihoven - popíše dojem z audio ukázek nebo filmu, některá díla porovnává s literár. předlohou <p>-vyjádří dojem z přečtené básně a zhodnotí ji, vytvoří ilustrace k básni i k próze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtenářský deník, besedy o knihách, výstava knih - knihovny - literární předloha, poslech literárních textů, filmový příběh, reflexe zážitků z filmového díla, zážitkové čtení a naslouchání - ústní, písemná nebo výtvarná reflexe 	<p>+ Vv, VI – obec, pověsti</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola (spolupráce školy s obecní knihovnou); občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami)</p> <p>MKV – etnický původ, multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENV – ekosystémy</p>
<p>ČJL - 5 -3 - 02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přednese básně s náležitou intonací, tempem a pauzami - tvoří vlastní literární text na dané téma, k literárnímu textu bez ukončení tvoří vlastní závěr 	<ul style="list-style-type: none"> - recitace - tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>+ Aj - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvorba krátkých útvarů</p> <p>VI, PŘ – vypravování, popis</p> <p>Inf – prezentace</p> <p>* ENV – ekosystémy, krajina dříve a dnes, ochrana přírody a kulturních památek, vztah člověka k prostředí, náš život. styl</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL - 5 -3 - 03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou - určí literární formu přečteného textu - rozpozná literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - beletrie a poezie; populárně naučná tvorba; encyklopedie; dokumentární film - formy literatury: poezie, próza, drama - literární žánry: píseň, báseň, báje a pověsti, bajka, anekdota, rozpočítadlo, hádanka, povídka, divadelní hra, cestopis 	<p>+ Aj – říkadla, pohádka, pověst, písnička</p> <p>VI, PŘ, Hv, Inf – texty, písně</p> <p>* ENV - vztah člověka k prostředí, náš životní styl</p>

<p>ČJL - 5 -3 - 04</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší sloku a verš, vyhledá rým, tvoří jednoduchý rým nebo básničku; přirovnání, zosobnění (personifikace) - určí hlavní a vedlejší postavy příběhu a charakterizuje je, charakterizuje prostředí děje - hodnotí jednotlivé texty a srovnává je - porovná filmovou a knižní verzi díla - zajímá se o životopisy tvůrců dětské literatury - operuje se základními divadel. pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - sloka, verš, rým - hlavní a vedlejší postava, charakteristika postav, charakteristika prostředí děje - rozbor textů v čítance a úryvků z knih - srovnání filmového díla s literární předlohou - básník, spisovatel, ilustrátor - divadlo, divadelní představení, scénář, režie, herec, divák, film 	<p>+ Aj – rým, říkadlo, báseň, píseň</p> <p>* EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>ENV - ekosystémy</p>
	<p>- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav (Dv)</p> <p>- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</p> <p>- rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy (Dv)</p>	<p>- náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, dramatická situace, příběh</p> <p>- recepcí a reflexe dramatického umění</p> <p>- současná dramatická umění a média, základní stavební prvky dramatu, základní divadelní druhy</p>	<p>+ Aj – dramatizace, pantomima</p>
	<p>- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků (Dv)</p>	<p>– komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe, inscenační prostředky a postupy, sociálně komunikační dovednosti</p>	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ANGLICKÝ JAZYK

Na prvním stupni je předmět **Anglický jazyk** vyučován v 1. - 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k cizímu jazyku, poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Gramatiku učíme tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu **Český jazyk**.

V 1. třídě je výuka zaměřena výhradně na mluvení a poslech. Za cíl si klademe seznámit děti se zvuky a rytmy anglického jazyka prostřednictvím krátkých činností (básniček, písniček, her, poslechlů a tvořivých činností). Podobně postupujeme i ve 2. třídě s tím, že nadanější děti mohou začít také číst a psát. Od 3. třídy pak učíme děti všechny základní dovednosti, ale stále upřednostňujeme porozumění slyšeného a komunikaci. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít jako rozšiřující učivo.

V 1. – 2. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Výuka probíhá podle potřeb učitele převážně v kratších časových úsecích. Ve 3. – 5. ročníku je týdenní dotace vždy po 3 hodinách týdně a výuka probíhá v běžné vyučovací hodině.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Anglický jazyk** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- pomocí her a písni rozvíjí svou schopnost používat vizuální podněty k odhadu významu neznámých slov
- vytváří si vlastní slovníček
- vytváří a zpracovává vlastní práce různého rozsahu na určité téma
- samostatně využívá získané jazykové vědomosti a poznatky v dalších předmětech a v praktickém životě
- hodnotí svou práci například na podkladě jazykového portfolia, práce s chybou nebo písemných prací
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

● **Kompetence k řešení problémů**

- učí se řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- pracuje s různými cvičeními, ve kterých jsou nuceni uplatňovat odhad
- postupně se učí samostatnému porozumění různých úkolů
- samostatně řeší problémové úkoly (práce se slovníkem, internetem)
- učí se nebát mluvit anglicky
- hledá alternativy vyjádření se, chybí-li slovní zásoba využívá synonyma, mimiku, gesta

- **Kompetence komunikativní**

- plní zadávané pokyny v angličtině ve velmi jednoduché formě
- poslouchá hojně nahrávky rodilých mluvčích (různé hlasy – dětské, postavičky z příběhů, hlasy dospělých)
- učí se formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- snaží se využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizojazyčným prostředím
- na vhodná témata sestavuje rozhovory a komunikační cvičení
- učí se říkadla, básničky, písničky a pracuje při dalších aktivitách na procvičení výslovnosti, intonace a rytmu A₂

- **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích si vyžádá nebo poskytne radu, pomoc
- vstupuje do různých herních situací, ve kterých se vžívá do cizí role
- zúčastňuje se modelových rozhovorů ze skutečného života
- pracuje ve dvojici nebo ve skupinách
- učí se samostatně prezentovat svou práci před ostatními

- **Kompetence občanské**

- snaží se porozumět jiným kulturám, zemím, zvykům a lidem čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech, učebnicích a dalších zdrojích
- porovnává tradice a zvyky anglicky mluvících zemí s českými zvyky
- učí se respektovat pravidla při různých činnostech
- představí se a mluví o sobě
- prostřednictvím některých lekcí se seznamuje se zdravým životním stylem

- **Kompetence pracovní**

- věnuje se přípravě, provádění a dokončení různých praktických činností
- učí se účinně využívat svůj čas
- samostatně pracuje s obrázkovým nebo dvojjazyčným slovníkem a s dalšími jazykovými materiály
- snaží se využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

- **Kompetence digitální**

- osvojuje si základní digitální dovednosti
- při mluveném i psaném projevu se kultivovaně se vyjadřuje a dodržuje zásady etické chování
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od nepravdivých a účelně je využívá
- využívaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- vyhledává informace o kultuře a historii cizích zemí
- seznamuje se s internetovými slovníky a překladači
- vytváří vlastní prezentace
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje

Anglický jazyk 1. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace			
1. ročník	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Řečové dovednosti			
<i>CJ - 3 - 1 - 01</i> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele	- reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, TPR aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo	+ Čj – význam slov Ma – čísla a číslice, barvy Prv – všechny tematické okruhy lekcí Hv, Tv – hudebně pohybové aktivity * OSV - osobnostní rozvoj
<i>CJ - 3 - 1 - 02</i> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno - poděkuje, používá základní zdvořilostní fráze - pojmenuje běžné předměty doma a ve třídě a zeptá se na ně - zazpívá jednoduchou písničku, přednese básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky	- pozdrav, vzájemné představování - poděkování, zdvořilostní fráze (I am fine. Happy birthay! Marry Christmas!) - otázka What's this?, krátké kladné a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, číslice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce - básničky, říkadla, písničky; základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie na základě odposlechu	+ Čj – slovo, věta, otázky a odpovědi Ma – čísla a číslice, barvy Prv – zdvořilé vystupování a chování Hv, Tv – hudebně pohybové aktivity Pč, Vv – doplňující tvořivé činnosti * VDO – rodina – základní článek společnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje

<p><i>CJ - 3 - 1 - 03</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - seznámí se s některými reáliemi Velké Británie 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou - poslechové aktivity - příběhy a rozhovory v nahrávkách k učebnici, audio a video nahrávky přiměřené schopnostem a věku - reálie – narozeniny, Vánoce, Velikonoce 	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv – všechny tematické okruhy lekcí</p> <p>* VDO – rodina – zákl. článek společ. EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 04</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou - poslechové aktivity - příběhy a rozhovory v nahrávkách k učebnici, audio a video nahrávky přiměřené schopnostem a věku 	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv – všechny tematické okruhy lekcí</p> <p>* VDO – rodina – zákl. článek společ. EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 05</i> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - <i>pomocí pantomimy přehraje jednoduché scénky z učebnice (Dv)</i> - <i>rozlišuje reálnou situaci; přijímá pravidla hry (Dv)</i> - <i>vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</i> - <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvená a psaná podoba slova - <i>verbální a neverbální komunikace, jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, vstup do role</i> - <i>hry na procvičování slovní zásoby a frází, pravidla her</i> - <i>hraní drobných scének, divadlo, činoherní a loutkářské prostředky</i> - <i>mluvní výchova spojená s říkadly a písničkami</i> 	<p>+ Čj – písmo, slovo, slabika</p>

Anglický jazyk 2. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

2. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Možné přesahy do dalších předmětů
a průřezová témata:

Řečové dovednosti

CJ - 3 - 1 - 01

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele

- reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, TPR aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo

+ **Čj** – význam slov
Ma – čísla a číslice, barvy
Prv – všechny tematické okruhy lekcí
Hv, Tv – hudebně pohybové aktivity

* **OSV** - osobnostní rozvoj

CJ - 3 - 1 - 02

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno
- poděkuje, používá základní zdvořilostní fráze
- pojmenuje běžné předměty doma a ve třídě a zeptá se na ně

- pozdrav, vzájemné představování
- poděkování, zdvořilostní fráze (I am fine. Happy birthay! Marry Christmas!)
- otázka What's this?, krátké kladné a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, číslice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce

- básničky, říkadla, písničky; základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie na základě odposlechu

+ **Čj** – slovo, věta, otázky a odpovědi
Ma – čísla a číslice, barvy
Prv – zdvořilé vystupování a chování
Hv, Tv – hudebně pohybové aktivity
Pč, Vv – doplňující tvořivé činnosti

* **VDO** – rodina – základní článek společnosti
EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu
OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje

<p><i>CJ - 3 - 1 - 03</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - seznámí se s některými reáliemi Velké Británie 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění psanému slovu s vizuální oporou - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou - poslechové aktivity - příběhy a rozhovory v nahrávkách k učebnici, audio a video nahrávky přiměřené schopnostem a věku - reálie – narozeniny, Vánoce, Velikonoce, Halloween 	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv – všechny tematické okruhy lekcí</p> <p>* VDO – rodina – zákl. článek společ. EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 04</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou - poslechové aktivity - příběhy a rozhovory v nahrávkách k učebnici, audio a video nahrávky přiměřené schopnostem a věku 	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv – všechny tematické okruhy lekcí</p> <p>* VDO – rodina – zákl. článek společ. EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 05</i> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam tištěného slova a přiřadí jej k obrázku nebo k jeho zvukové podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - psaná podoba jednoduché slovní zásoby z okruhů v učebnici, odhad a přiřazování ke zvukové nebo obrázkové podobě slova, hry se slovy 	<p>+ Čj – písmo, slovo, slabika</p>

<p>CJ - 3 - 1 - 06</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>- píše na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- přepis jednoduchých slov podle předlohy</p>	<p>+ Čj – hláska, slabika, slovo, věta, opis, přepis</p>
	<p>- pomocí pantomimy přehraje jednoduché scénky z učebnice (Dv)</p> <p>- rozlišuje reálnou situaci; přijímá pravidla hry (Dv)</p> <p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p> <p>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</p>	<p>- verbální a neverbální komunikace jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, vstup do role; činoherní a loutkářské prostředky</p> <p>- hry na procvičování slovní zásoby a frází, pravidla her</p> <p>- hraní drobných scének, divadlo, činoherní a loutkářské prostředky</p> <p>- mluvní výchova spojená s říkadly a písničkami</p>	

Anglický jazyk 3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

3. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Možné přesahy do dalších předmětů
a průřezová témata:

Řečové dovednosti

CJ - 3 - 1 - 01

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

+ **Čj** – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam slov, slovní druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním
Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti
Pč, Vv – tvořivé doplňkové aktivity

* **VDO** – občanská společnost a škola
EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu
MKV – kulturní diference
OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj
ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

CJ - 3 - 1 - 02

Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

- získává přiměřenou slovní zásobu a nápodobou vyslovuje foneticky správně
- prostřednictvím básniček, písniček a her upevňuje správnou výslovnost
- vede krátký jednoduchý rozhovor na dané téma

- tematické okruhy: čísla, barvy, rodina, škola, zvířátka, jídlo, pocity, části těla, oblečení
- básničky, písničky, říkadla, jazz chants
- rozhovory, pozdravy, představování, poděkování, zdvořilostní fráze; základní gramatické struktury a typy vět

+ **Čj** – čtení s porozuměním, stavba slov, abeceda
Ma – číslice, vyjádření množství
Prv – všechny tematické okruhy lekcí, dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky

<p><i>CJ - 3 - 1 - 03</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- čtení nápodobou, jazykový odhad výslovnosti i významu čteného</p>	<p>+ Čj – věty podle postoje mluvčího, odlišnosti v gramatických jevech, stavbě vět, pořádek slov ve větě Prv - všechny tematické okruhy lekcí Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti Pč, Vv – tvořivé doplňkové aktivity</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 04</i> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p>	<p>- porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou - poslechové aktivity</p> <p>- příběhy a rozhovory v nahrávkách k učebnici, audio a video nahrávky přiměřené schopnostem a věku</p>	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv – všechny tematické okruhy lekcí</p> <p>* VDO – rodina – zákl. článek společnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, hodnoty, postoje</p>
<p><i>CJ - 3 - 1 - 05</i> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- poslechové aktivity</p>	<p>+ Čj – pozorné naslouchání Prv - všechny tematické okruhy lekcí Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti Pč, Vv – tvořivé doplňkové aktivity</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika MED – čtení a vnímání mediálních sdělení v cizím jazyce</p>

<p>CJ - 3 - 1 - 06</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - vede si svůj obrázkový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a jednoduchých vět podle vzoru, hláskování slov - vedení vlastního slovníčku 	<p>+ Čj – práce se slovníky, abeceda významové okruhy slov</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zdramatizuje krátkou scénku na dané téma nebo příběh z učebnice (Dv) - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv) - rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - dramtizace krátkého příběhu z učebnice - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správně tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - hra, pravidla hry; hraní rolí - nápodoba a hry na rozpoznávání emocí, vcítění - hraní rolí, dramtizace příběhů z učebnice, situace, postava, konflikt - sociálně komunikační dovednosti, prezentace, sebereflexe 	

Anglický jazyk 4. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

4. třída

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:

Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:

Žák:

Učivo:

Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Poslech s porozuměním

CJ - 5 - 1 - 01

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě

+ **Čj** – pozorné naslouchání
Ma – velká čísla (0-100)
Př - zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas
VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju
 - práce s mapou, zeměpisné údaje
 * **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj

CJ - 5 - 1 - 02

Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- porozumění rozhovoru, krátkému jednoduchému vyprávění na téma domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, zdraví, příroda a počasí, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje

+ **Čj** – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy
Ma – velká čísla (0-100)
VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju
 - práce s mapou, zeměpisné údaje
Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas
Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti
 * **VDO** – rodina, občan. společnost a škola
EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu
MKV – kulturní diference
OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj
ENV – ekosystémy, vztah člověk a prostředí

<p><i>CJ - 5 - 1 - 03</i> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- poslechové aktivity, reálie</p>	<p>+ Čj – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy Ma – velká čísla (0-100) VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju - práce s mapou, zeměpisné údaje Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti * VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Mluvení</p>			
<p><i>CJ - 5 - 2 - 01</i> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>- používá základní zdvořilostní fráze; představí se, omluví se, požádá o něco</p>	<p>- rozhovor, jednoduchá sdělení - pozdrav, poděkování, omluva, žádost, představování,</p>	<p>+ Čj – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy * OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 5 - 2 - 02</i> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- jednoduchá sdělení na dané téma, náměty a témata v dramatických situacích, příběh</p>	<p>+ Čj – věty podle postoje mluvčího, odlišnosti v gramatických jevech, stavbě vět, pořádek slov ve větě VI – svátky, místo, kde žiju Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas, počasí, život zvířat * VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; - objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>

<p><i>CJ - 5 -2 - 03</i> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- rozhovor na dané téma, jednoduché otázky a odpovědi; základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>+ Čj - hlasité čtení se správnou výslovností, přízvukem a intonací Ma – velká čísla (0-100) VI – svátky, místo, kde žijí Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas, počasí, život zvířat</p> <p>* VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p><i>CJ - 5 -3 - 01</i> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- orientuje se v dvojjazyčném slovníku</p>	<p>- čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou; čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, jazykový odhad</p> <p>- práce se slovníky</p>	<p>+ Čj– čtení vyhledávací, klíčová slova, práce se slovníky, abeceda, významové okruhy slov Inf – překladače, texty, články, tabulky Ma – velká čísla (0-100) VI – svátky, místo, kde žijí Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, počasí, život zvířat</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 5 -3 - 02</i> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- osvojuje si různé techniky čtení s využitím nápodoby a jazykového odhadu</p> <p>- využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet)</p>	<p>- hlasité čtení se správnou výslovností, přízvukem a intonací techniky čtení: hlasité čtení, skandování, čtení ve skupině nebo v páru, jazykový odhad, nápodoba</p> <p>-práce s cizojazyčným materiálem - časopisy, audio, video, knihy, internet, ...</p>	<p>+ Čj - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam slov, slovní druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním Inf – práce s textovými a grafickými editory</p> <p>*MED – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Psaní

<p><i>CJ - 5 - 4 - 01</i> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků - na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování - vede si svůj slovníček - v jednoduchém textu doplňuje chybějící údaje - sestaví a napíše jednoduché a krátké sdělení na dané téma - napíše blahopřání, krátký dopis - podle osnovy sestaví jednoduchý text na dané téma s obměnou slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba vět - psaní podle vzoru - slovníček - práce s textem, doplňování chybějících údajů - psaní krátkých textů na téma dané tematickým okruhem - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis - psaní krátkých textů podle osnovy na dané téma s obměnou slovní zásoby 	<p>+ Čj – stavba vět, pořádek slov ve větě Inf – psaní textů, práce s textem, prezentace, práce s textovými a grafickými editory</p>
<p><i>CJ - 5 - 4 - 02</i> Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář nebo tabulku s údaji o sobě nebo spolužácích 	<ul style="list-style-type: none"> - formulář, tabulka, doplňování chybějících údajů číselné i slovní povahy 	<p>+ Ma – čísla, tabulka Inf - tabulky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho (Dv) - pracuje s prav. hry a jejich variacemi (Dv) - dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv) - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - dramtizace příběhu, spolupráce na společné scéně, hraní rolí - hry, pravidla her, variace - hraní rolí - typová postava, dramatická situace, příběh - hraní rolí, dramtizace příběhů z učebnice, situace, postava, konflikt - sociálně komunikační dovednosti, prezentace, sebereflexe 	

Anglický jazyk 5. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

5. třída	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Poslech s porozuměním			
<i>CJ - 5 - 1 - 01</i> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě	+ Čj – pozorné naslouchání Ma – velká čísla Př - zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju - práce s mapou, zeměpisné údaje, Evropa a svět * OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj
<i>CJ - 5 - 1 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba a jednoduché věty ve vztahu k tematickým okruhům (domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy)	+ Čj – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy Ma – velká čísla VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju - práce s mapou, zeměpisné údaje, Evropa a svět Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti * VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

<p><i>CJ - 5 -1 - 03</i> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- poslechové aktivity, reálie – audiovizuální nahrávky</p>	<p>+ Čj – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy Ma – velká čísla VI – dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju - práce s mapou, zeměpisné údaje Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas Hv, Tv – hudebně pohybové činnosti</p> <p>* VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Mluvení</p>			
<p><i>CJ - 5 -2 - 01</i> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>- používá základní zdvořilostní fráze, představí se, omluví se, požádá o něco - hovoří s ostatními na jednoduché téma z běžného života</p>	<p>- pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost - rozhovor, jednoduchá sdělení</p>	<p>+ Čj – kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy</p> <p>* OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 5 -2 - 02</i> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat.</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat</p>	<p>- jednoduchá sdělení na dané téma - o sobě samém, rodina, škola, volný čas,...</p>	<p>+ Čj – věty podle postoje mluvčího, odlišnosti v gramatických jevech, stavbě vět, pořádek slov ve větě VI – svátky, místo, kde žiju Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, počasí, život zvířat</p> <p>* VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>

<p><i>CJ - 5 - 2 - 03</i> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- rozhovor na dané téma, jednoduché otázky a odpovědi; základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>+ Čj - hlasité čtení se správnou výslovností, přízvukem a intonací Ma – velká čísla VI – svátky, místo, kde žiju Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, počasí, život zvířat</p> <p>* VDO – rodina, občan. společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p><i>CJ - 5 - 3 - 01</i> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - orientuje se v dvojazyčném slovníku</p>	<p>- čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou; čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, jazykový odhad - práce se slovníky</p>	<p>+ Čj – čtení vyhledávací, klíčová slova, práce se slovníky, abeceda, významové okruhy slov Inf – překladače, texty, články Ma – velká čísla (0-100) VI – svátky, místo, kde žiju Př – zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas, počasí, život zvířat</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu MKV – kulturní diference OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 5 - 3 - 02</i> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>- osvojuje si různé techniky čtení s využitím nápodoby a jazykového odhadu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet)</p>	<p>- techniky čtení: hlasité čtení skandování, čtení ve skupině – v páru, jazykový odhad, nápodoba; základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov - čtení s porozuměním a s vizuální oporou - práce s cizojazyčným materiálem - časopisy, audio, video, knihy, internet, ...</p>	<p>+ Čj - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam slov, slovní druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním</p> <p>*MED – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Psaní			
<p><i>CJ - 5 – 4 - 01</i> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na vzorech si osvojuje pís. vyjadřování - staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků - v jednoduchém textu doplňuje chybějící údaje - napíše blahopřání, krátký dopis - podle osnovy sestaví jednoduchý text na dané téma s obměnou slovní zásoby - vede si svůj slovníček 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní podle vzoru - pořádek slov ve větě - doplňování chybějících údajů v textu - adresa, blahopřání, pozdrav a krátký neformální dopis, pohlednice z prázdnin, email, sms, vzkaz, nápis, leták, plakát - psaní krátkých textů o sobě, o rodině, o zájmech a koníčcích, apod. - slovníček 	<p>+ Čj – stavba vět, pořádek slov ve větě Inf – psaní textů, práce s textem, prezentace, práce s textovými a grafickými editory</p>
<p><i>CJ - 5 – 4 - 02</i> Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář nebo tabulku s údaji o sobě nebo spolužácích 	<ul style="list-style-type: none"> - formulář, tabulka, doplňování chybějících údajů číselné i slovní povahy 	<p>+ Ma - čísla, tabulka Inf - tabulky</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho (Dv) - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi - dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv) - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - dramtizace příběhu, spolupráce na společné scénce, hraní rolí - hry, pravidla her, variace - hraní rolí - typová postava, dramatická situace, příběh - hraní rolí, dramtizace příběhů z učebnice, situace, postava, konflikt - sociálně komunikační dovednosti, prezentace, sebereflexe 	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Předmět **Matematika** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro praktický život. Tomu se snažíme uzpůsobit jak obsah předmětu, tak také výběr vzdělávacích strategií. Součástí **Matematiky** jsou tematické okruhy **Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **finanční gramotnosti** a **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Předmět **Matematika** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých projektů. Podle potřeby učitele, zvláště v nižších ročnících prvního období, může být předmět vyučován v tzv. blocích. Časová dotace v 1. - 5. třídě je 5 hodin týdně. Ve všech ročnících byla časová dotace posílena o jednu hodinu týdně.

Průřezová témata **Osobnostně sociální výchovy** a **Výchovy demokratického občana** jsou naplňovány při plnění úkolů zadávaných do skupin a také výběrem vhodných slovních úloh a kratších projektových úloh. Vhodné slovní úlohy pomáhají naplňovat také výstupy **Environmentální výchovy, Mediální výchovu** realizujeme tak, že se žáci při řešení slovních úloh učí vyhledávat podstatné informace. To jim pomáhá identifikovat základní orientační prvky i v jiných než matematických textech. Část průřezových témat je konkrétně přiřazena k jednotlivým výstupům v tabulce.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Matematika** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- postupně využívá různé postupy při řešení matematických úloh
- naučené postupy se učí využívat v budoucnosti
- žák je veden ke kritickému čtení a myšlení
- vyjadřuje se v matematických termínech úměrně věku
- svědomitě plní domácí úkoly
- žákům jsou vytvářeny podmínky pro samostatnou práci a přihlíží se k jejich individuálním schopnostem
- do jiných předmětů jsou rovněž začleňovány matematické úlohy

● **Kompetence k řešení problémů**

- postupně se učí pracovat s problémovými úlohami
- zpracovává číselná schémata, rébusy a matematické hádanky
- orientuje se na práci s informací
- odhaduje výsledky a kontroluje vlastní práce
- dle vlastního výběru postupů vybírá nejvhodnější způsob pro řešení úloh
- žákům je nabízena pestrost aktivit

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojici i ve skupině
- učí se vrstevnickému učení
- pracuje s různými typy nabízených výukových materiálů, o kterých může přemýšlet, reagovat na ně a komunikovat o nich
- seznamuje se smyslem značení pro jednoznačnost komunikace
- postupně si osvojuje matematické termíny
- vysvětluje nebo obhajuje vlastní postupy

- **Kompetence sociální a personální**

- v případě potřeby požádá o pomoc vyučujícího i spolužáky
- snaží se být empatický a pomáhá ostatním
- pracuje s individuálními úkoly tak, aby mohl zažít vlastní úspěch

- **Kompetence občanské**

- respektuje individuální dispozice spolužáků, vcítí se do situace druhých
- spolupracuje se spolužáky při řešení úloh
- pracuje s úlohami zaměřenými na život ve společnosti, na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj

- **Kompetence pracovní**

- pracuje s modely a se stavebnicí
- různými způsoby modeluje geometrické útvary
- dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví ostatních
- řeší slovní úlohy, ve kterých jsou znázorněny reálné situace ze života, např. podnikání, spoření, obchodování, ...
- zúčastňuje se her a činností, které modelují reálné situace

- **Kompetence digitální**

- osvojuje si základní digitální dovednosti
- sestavuje jednoduché tabulky, grafy
- vytváří a řeší číselná schémata, rébusy a matematické hádanky
- pracuje s jednoduchými grafickými programy
- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při procvičování a osvojování učiva
- vyhledává informace a účelně je využívá, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné způsoby a prostředky, kterými zjednodušuje a zkvalitňuje svou práci
- dodržuje bezpečnost a ochranu při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje

Matematika 1. ročník

Matematika a její aplikace

1. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 20			
<i>M - 3 - 1 - 01</i> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla do 20 - počítání předmětů do 20 - soubor s daným počtem prvků	+ Aj – čísla Prv – tematické celky Tv – tvorba skupin Hv – rytmy * OSV – řešení probl. a rozhodovací dovednosti
<i>M - 3 - 1 - 02</i> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 20	+ Čj – psaní číslic Aj - čísla Prv – reálné situace při nakupování
<i>M - 3 - 1 - 03</i> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- číselná řada do 20 - práce s číselnou osou do 20	
<i>M - 3 - 1 - 04</i> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku	- pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	+ Prv – konkrétní situace tematic. celků Tv – body při soutěžích

<p><i>M - 3 - 1 - 05</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně</p>	<p>- slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel - slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně</p>	<p>+ Čj – tvorba slovních úloh * ENV, MKV, MED – výběr vhodného textu</p>
	<p>- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- sociálně komunikační dovednosti, řazení situací v časové následnosti</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p><i>M - 3 - 2 - 01</i> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>	<p>- čte a nastaví celé hodiny - pojmenuje části dne, dny v týdnu - cítí a uvědomuje si rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - provádí jednod. převody jednotek času</p>	<p>- hodiny, určování času, celá hodina, půlhodina - den, části dne, týden, měsíc, rok - včera, dnes, zítra, teď, později, před chvílí, za chvílí - jednoduché převody delších časových jednotek: den-týden, měsíc-rok</p>	<p>+ Aj - pozdravy Prv – denní režim, lidé a čas * OSV – osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj ENV – základní podmínky života</p>
<p><i>M - 3 - 2 - 02</i> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení</p>	<p>- jednoduché závislosti; nakupování - měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní</p>	<p>+ Aj – domov, rodina Prv – denní režim, rodina, Čj – plynulé vyjadřování, popis * OSV – osobnostní rozvoj; řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- hraní rolí</p>	
<p><i>M - 3 - 2 - 03</i> Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata,</p>	<p>- doplňuje tabulky, jednoduchá schémata, jednoduché posloupnosti čísel do 20</p>	<p>- tabulky, jednoduchá početní schémata, posloupnosti čísel do 20</p>	<p>+ Prv – sestavení kalendáře (počasí, rostliny) * OSV – komunikace při skupinové práci řešení problémů a rozhodovací doved.</p>

Geometrie v rovině a prostoru

<p><i>M - 3 - 3 - 01</i> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa - kreslí přímé, lomené a křivé čáry - vymodeluje a popíše jednoduché základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule - čára přímá, křivá, lomená - vyhledávání geometrických útvarů a těles v realitě, modelování těles a rovinných útvarů, stavby podle plánek 	<p>+ Čj, Prv, Tv - pravolevá orientace Vv, Pč – kresba, malba, modelování; překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 3 - 3 - 02</i> Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnáva velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - velikost útvarů: malý x velký, větší x menší, největší x nejmenší, prostřední, střední, úzký x široký, krátký x dlouhý 	<p>+ Aj – přídavná jména Tv – měření vzdálenosti při sportovních výkonech Prv – větší, menší, vzdálenosti – dál, blíž</p>
<p><i>M - 3 - 3 - 03</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost, souměrnost vzniklá překládáním a stříháním papíru, souměrnost ve čtvercové síti 	<p>+ Vv, Pč – překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů, jednoduché origami</p>

Matematika 2. ročník

Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace			
2. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 100			
<i>M - 3 - I - 01</i> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- obor přirozených čísel do 100 - počítání předmětů do 100 - soubor s daným počtem prvků	+ Prv - konkrétní situace tematických celků, nakupování * MED – kritické čtení, identifikování základních orientačních prvků v textu OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)	- hraní rolí	
<i>M - 3 - I - 02</i> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100 - zápis rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100	+ Prv – konkrétní situace tematických celků; nakupování * OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>M - 3 - I - 03</i> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- číselná řada do 100 - číselná osa do 100	
<i>M - 3 - I - 04</i> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítá a odčítá z paměti do 100 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 6	- sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku - násobení a dělení v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 6,	+ Prv – konkrétní situace tematických celků, nakupování Tv – body při soutěžích

<p><i>M - 3 - 1 - 05</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy ke sčítání a odčítání čísel do 100 a k násobení a dělení v oboru násobílek 1-6 - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n- méně - řeší a tvoří slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - podle potřeby tvoří stručný zápis slovní úlohy a užívá různé způsoby názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel do 100, násobení a dělení v oboru násobílek 1- 6 - slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n- méně - slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně - slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - zápis slovní úlohy, názor – krokování, názor pomocí symbolů, názor ve čtvercové síti, nakupování apod. 	<p>+ Čj – tvorba slovních úloh</p> <p>* ENV, MKV, MED – výběr vhodného textu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hrání rolí 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p><i>M - 3 - 2 - 01</i> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a nastaví na hodinách celou hodinu, půlhodinu a čtvrt hodinu - pojmenuje dny v týdnu, názvy měsíců a ročních období - provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení času – hodina, půlhodina, čtvrt hodina - den a jeho části, týden, měsíc, rok, roční období a jejich měsíce - jednotky času a jejich jednoduché převody: rok - měsíc, měsíc – týden, měsíc – den, den - hodina, hodina – minuta 	<p>+ Aj - pozdravy Prv – denní režim, čas</p> <p>* MED – stavba mediálních sdělení (příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení)</p>
<p><i>M - 3 - 2 - 02</i> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché závislosti; nakupování -měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní 	<p>+ Prv – denní režim, kalendář Čj – plynulé vyjadřování</p> <p>* OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hrání rolí 	

<p><i>M - 3 -2 - 03</i> Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<p>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>- tabulky, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel do 100</p>	<p>+ Prv – sestavení kalendáře (počasí, rostliny) * OSV – komunikace, skupinová práce</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<p><i>M - 3 -3 - 01</i> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p>- rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa - kreslí a rýsuje přímé, lomené a křivé čáry a úsečky - vymodeluje a popíše jednoduché základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, válec, koule, kužel, jehlan - čára přímá, křivá, lomená; úsečka - vyhledávání geometrických útvarů a těles v realitě, modelování těle a rovinných útvarů, stavby podle plánek</p>	<p>+ Čj, Prv, Tv - pravolevá orientace Vv, Pč – kresba, malba, modelování; překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů * OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 3 -3 - 02</i> Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<p>- porovnáva velikost útvarů - kreslí a rýsuje úsečky, přímé, lomené a křivé čáry - seznamuje se s jednotkami délky, odhaduje a měří délku úsečky na cm, odhaduje a měří vzdálenosti na metry</p>	<p>- porovnávání velikosti útvarů, odhad - čára přímá, křivá, lomená; základy rýsování - jednotky délky: cm, m, odhad a měření, měřidla</p>	<p>+ Prv - škola Tv – měření vzdálenosti při sportov. výkonech * OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 3 -3 - 03</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>- osově souměrné útvary, modelování stříháním, překládáním papíru, vybarvováním ve čtvercové síti</p>	<p>+ Vv, Pč – překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů</p>

Matematika 3. ročník

Matematika a její aplikace

3. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 1000			
<i>M - 3 - 1 - 01</i> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla do 1000 - počítání předmětů do 1000 - soubor s daným počtem prvků	+ Prv – nakupování * MED – kritické čtení, identifikování základních orientačních prvků v textu
<i>M - 3 - 1 - 02</i> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 - zápis rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1000	+ Prv – obec (počty obyvatel)
<i>M - 3 - 1 - 03</i> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- užívá lineární uspořádání, číslo na číselné ose	- číselná řada a práce s číselnou osou do 1000	+ Prv – měřítko na mapě, plán, měření teploty
<i>M - 3 - 1 - 04</i> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítá a odčítá z paměti do 1000 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným a číslem 10 mimo obor násobílek - dělí se zbytkem v oboru násobilky	- pamětné sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným číslem a číslem 10 mimo obor násobílek - dělení se zbytkem v oboru násobilky	+ Prv – reálné situace, nakupování Tv – body při soutěžích * ENV, EGS, MKV, MED – výběr vhodného textu

<p><i>M - 3 -1 - 05</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - podle potřeby tvoří stručný zápis slovní úlohy a užívá různé způsoby názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - porovnávání - složené slovní úlohy -slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně -zápis slovních úloh, názor vedoucí k řešení 	<p>+ Čj – rozvoj komunikace, tvorba vět, zápis</p> <p>* ENV, EGS, MKV, MED –výběr vhodného textu OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p><i>M - 3 -2 - 01</i> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v jednotkách času, jednoduché převody jednotek času, měření času 	<p>+ Prv – denní režim, čas * MED – stavba mediálních sdělení</p>
<p><i>M - 3 -2 - 02</i> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života -používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché závislosti z praktic. života, jednotky hmotnosti, objemu a délky; nakupování - měna, nakládání a hospodaření s penězi -způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní - odhad a kontrola financí 	<p>+ Prv – režim dne, kalendář, rozvrhy, nakupování Tv – porovnávání výkonů, grafy, tabulky Čj – plynulé vyjadřování</p> <p>* OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> -hraní rolí 	
<p><i>M - 3 -2 - 03</i> Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel do 1000; početní pyramidy, magické čtverce, sudoku apod. 	<p>+ Prv – sestavení kalendáře, rozvrhu dne, plánování, Tv - porovnávání výkonů, grafy, tabulky * OSV – komunikace, skup. práce; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Geometrie v rovině a prostoru

<p><i>M - 3 -3 - 01</i> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - seznámí se s pojmy rovina a prostor, vyznačí a pojmenuje bod v rovině i na přímé čáře; rýsuje úsečku dané délky - za pomoci kružítka přenáší úsečky, rýsuje kružnice a trojúhelníky daných rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování, modelování a popis základních rovinných útvarů a těles (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel); stavby podle plánek - přímky a jejich vzájemná poloha, kolmice, průsečík, polopřímky - kružnice, kruh, přenášení úsečky, konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka 	<p>+ Čj, Prv, Tv – pravolevá orientace Vv, Pč – kresba, malba, modelování</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 3 -3 - 02</i> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů - odhaduje délku úseček na cm; měří délku úseček s přesností na mm - provádí jednoduché převody jednotek délky - určí obvod čtverce a obdélníku ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání velikosti útvarů, odhad, měření - odhad a měření délky úsečky - jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km - obvod čtverce a obdélníku ve čtvercové síti 	<p>+ Tv – měření vzdálenosti při sportovních výkonech Prv – větší, menší, vzdálenosti (dál, blíž)</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 3 -3 - 03</i> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - souměrnost ve čtvercové síti, osově souměrné útvary a jejich modelování 	<p>+ Prv – osově souměrné přírodniny Vv, Pč – překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů, origami, dlaždicové vzory</p>

Matematika 4. ročník

Matematika a její aplikace

4. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1000 000			
<i>M - 5 - 1 - 01</i> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užití vlastností početních výkonů, záměna sčítanců, záměna činitele, užití závorek	* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání
<i>M - 5 - 1 - 02</i> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do milionu - písemně násobí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem	- písemné sčítání a odčítání přiroz. čísel - písemné násobení přirozených čísel jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	* OSV – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)
<i>M - 5 - 1 - 03</i> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost	- zaokrouhl. do 1 000 000, odhad výsledku - čtení a zápis čísel do milionu, římské číslice - měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní - odhad a kontrola financí	+ Př, VI – řešení reálných situací Inf – práce s tabulkou * ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p><i>M - 5 -1 - 04</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší slovní úlohy týkající se hospodaření domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - slovní úlohy na více početních výkonů -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 	<p>+ Př, VI – řešení reálných situací Inf – práce s tabulkou</p> <p>* OSV – psychohygienu, kreativitu; řešení problémů a rozhodovací dovedn. EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy prostředí; ekosystémy MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (ceny, reklama)</p>
<p><i>M - 5 -1 - 05</i> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyznačí polovinu, čtvrtinu celku 	<ul style="list-style-type: none"> - modelová zobrazení různých částí celku; čísel, jmenovatel, zlomková čára - celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 	<p>+ Hv – délky not, rytmus, takt Vv, Pč – obrazce, vzory Inf - grafy</p>
<p><i>M - 5 -1 - 06</i> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem; slovní úlohy na výpočet částí celku 	<p>+ Hv – délky not, rytmus, takt Vv, Pč – obrazce, vzory Inf - grafy</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p><i>M - 5 -2 - 01</i> Vyhledává, sbírá a třídí data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s údaji, závislosti a jejich vlastnosti, proměnná, dosazování za proměnnou 	<p>+ Př - údaje v tabulkách VI – časová osa Inf - tabulky * ENV- lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p><i>M - 5 -2 - 02</i> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte sloupcový diagram nebo jednoduché grafy v soustavě souřadnic - orientuje se v jízdních řádech 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení grafů a diagramů, soustava souřadnic, diagram, graf, tabulka, závisle proměnná, nezávisle proměnná, využití informačních technologií a PC programů - jízdní řády 	<p>+ Př - údaje v tabulkách VI – časová osa Inf – tabulky, diagramy * ENV- lidské aktivity a probl. živ. pr. MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (ceny, reklama)</p>

Geometrie v rovině a prostoru

<p><i>M - 5 -3 - 01</i> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - sestrojí obecný trojúhelník - rýsuje libovolný obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice - trojúhelníková nerovnost, konstrukce obecného trojúhelníku - konstrukce a jednoduché náčrty 	<p>+ Vv, Pč – kresba, malba, prostorová tvorba Inf – jednoduchá grafika * OSV - kreativita</p>
<p><i>M - 5 -3 - 02</i> Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečku, určí délku lomené čáry - určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran - užívá a převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický součet a rozdíl úseček - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - mm, cm, dm, m, km 	<p>+ Pč – měření při práci na výrobku</p>
<p><i>M - 5 -3 - 03</i> Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí vzájemnou polohu dvou přímek 	<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, rovnoběžka, kolmice, různoběžky, vzájemná poloha dvou přímek 	<p>+ Vv, Pč – kresba, malba</p>
<p><i>M - 5 -3 - 04</i> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - určování obsahu geometrických útvarů pomocí čtvercové sítě - obsah, jednotky obsahu - cm^2, mm^2, m^2, dm^2, převody jednotek obsahu 	<p>+ VI – rozloha České republiky Inf – jednoduchá grafika Vv, Pč - povrch krychle, kváдру</p>
<p><i>M - 5 -3 - 05</i> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru nebo pomocí zrcátka 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost ve čtvercové síti - znázorňování a modelování osové souměrnosti (zrcátko, překlad, překlápění, ...), střed úsečky, osa úsečky 	<p>+ Vv, Pč – osově souměrné kresby, útvary Inf – jednoduchá grafika * OSV – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci - modeluje kvádr, krychli s užitím jednotkových krychlí; kreslí jednoduché plány staveb z krychlí; staví stavby z geometrických těles podle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání geometrických útvarů v praxi, modelování těles a rovinných útvarů; názvosloví těles: stěna, hrana, vrchol, vzájemná poloha stěn, vzájemná poloha hran - stavby podle plánu a jednoduché návrhy plánu staveb 	<p>+ Vv, Pč – modelování, prostorová tvorba Inf – jednoduchá grafika</p> <p>* OSV – kreativita; komunikace (geometrických útvarů správné užívání názvosloví)</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<p><i>M - 5 - 4 - 01</i> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy - řeší číselné a obrázkové řady - doplňuje magické čtverce a další číselná schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, nadbytečné nebo chybějící údaje - kombinatorika - číselné a obrázkové řady - magické čtverce a číselná schémata 	<p>+ Čj, Dv – dramatizace úloh, herní dovednosti Inf- rozvoj informativního myšlení</p> <p>* OSV – kreativita; kooperace, kompetice (dovednost odstoupit od vlastního názoru, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Matematika 5. ročník

Matematika a její aplikace			
5. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1000 000 000			
<i>M - 5 - 1 - 01</i> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost, asociativnost a distributivnost sčítání a násobení - sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v daném oboru (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> - užití vlastností početních výkonů, záměna sčítanců, záměna činitele, užití závorek - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení 	* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>M - 5 - 1 - 02</i> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních výkonů; písemné sčítání dvou a více čísel, písemné odčítání dvou čísel, písemné násobení jedno až trojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem	* OSV – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)

<p><i>M - 5 - 1 - 03</i> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a запиše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - zaokrouhluje přirozená čísla porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - popíše způsoby placení - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost - srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel větších než milion; římské číslice - zaokrouhlování do 1 000 000 na 1 000 000, 100 000, 10 000 a 1 000, odhad výsledku - odhad výsledků, kontrola výpočtu - porovnávání přirozených čísel, zobrazování přirozených čísel na číselné ose - měna, nakládání a hospodaření s penězi - způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní - odhad a kontrola financí - porovnávání cen výrobku, výpočet jednotky daného výrobku 	<p>+ Př, VI – řešení reálných situací Inf – práce s tabulkou</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 5 - 1 - 04</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší slovní úlohy týkající se hospodaření domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh - slovní úlohy na více početních výkonů - rozpočet příjmy a výdaje domácnosti 	<p>+ Př, VI – řešení reálných situací Inf – práce s tabulkou</p> <p>* OSV – psychohygienu (dobrá organizace času), kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy ŽP; ekosystémy MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (ceny, reklama)</p>
<p><i>M - 5 - 1 - 05</i> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí polovinu, čtvrtinu celku; využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 celku - zapíše část celku formou zlomku a diagramů 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - zápis části celku formou zlomku; čísel, jmenovatel, zlomková čára 	<p>+ Hv – délky not, rytmus, takt Vv, Pč – obrazce, vzory Inf - grafy</p>

<p><i>M - 5 - 1 - 06</i> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, např. $1/2 + 1/2$; $2/3 + 1/3$ 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na výpočet části celku -sčítání a odčítání jednoduchých zlomků se stejným jmenovatelem 	<p>+Hv – délky not, rytmus, takt Vv, Pč – obrazce, vzory Inf - grafy</p>
<p><i>M - 5 - 1 - 07</i> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - porovná desetinná čísla v řádu desetin 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinných čísel; znázornění ve čtvercové síti, na ose, případně v kruhovém diagramu - celek a jeho části - desetina, setina; příklady z praktického života -porovnávání desetinných čísel v řádu desetin 	<p>+ PŘ, VI – výzkumné studie, znázornění diagramu Inf – grafy, diagramy *MED – kritické čtení mediálních sdělení (diagramy ve zprávách)</p>
<p><i>M - 5 - 1 - 08</i> Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis celého záporného čísla do -100, zobrazování a vyhledávání na ose, příklady užití záporných čísel z praktického života 	<p>+ PŘ – měření teploty *ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p><i>M - 5 - 2 - 01</i> Vyhledává, sbírá a třídí data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s daty, závislosti a jejich vlastnosti, proměnná, dosazování za proměnnou - jednoduchá pozorování z praktického života, sběr dat, třídění, zápis porovnávání a posuzování správnosti 	<p>+ PŘ – údaje v tabulkách VI – časová osa Inf – tabulka * ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p><i>M - 5 - 2 - 02</i> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledává údaje v tabulkách, grafech nebo různých typech diagramů (sloupcový a kruhový) - sestaví jednoduchou tabulku nebo diagram (sloupcový, kruhový) - používá jedn. převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu při práci s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulek a diagramů - čtení tabulek a diagramů, vyhledávání dat - tvorba jednoduchých tabulek, grafů - práce s daty, převody jednotek 	<p>+ Př - údaje v tabulkách VI – časová osa Inf – tabulky, diagramy</p> <p>* ENV- lidské aktivity a problémy ŽP OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<p><i>M - 5 - 3 - 01</i> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem (průměrem), odlišuje pojmy poloměr a průměr - narýsuje obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - znázorní a sestojí obdélník a čtverec za pomoci kolmice - seznamuje se s vlastnostmi úhlopříček čtverce a obdélníku - užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování kružnice s daným středem, poloměrem nebo průměrem - konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku pomocí trojúhelníku s ryskou - konstrukce čtverce a obdélníku - úhlopříčky a jejich vlastnosti - jednoduché konstrukce pomocí pravítka, kružítka a trojúhelníku s ryskou 	<p>+ Vv, Pč – vzory, prostorové konstrukce Inf - jednoduchá grafika</p> <p>* OSV – kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 5 - 3 - 02</i> Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, řeší praktické úlohy z praxe - určí délku lomené čáry - určuje obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran - na základě předchozích zkušeností vyvodí vzoreček pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku - užívá a převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - grafický součet a rozdíl úsečky - lomená čára a její délka - obvod mnohoúhelníku prováděný součtem jeho stran - vyvození vzorečku pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku - měření s přesností na mm, jednotky délky: mm, cm, dm, m, km 	<p>+ Pč - prostorové konstrukce, modelování</p>

<p><i>M - 5 -3- 03</i> Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky a kolmice, průsečík 	<p>+ Vv, Pč – vzory, prostorové konstrukce</p>
<p><i>M - 5 -3- 04</i> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - užívá a převádí základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah obrazce ve čtvercové síti - výpočet obsahu čtverce a obdélníku - jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 	<p>+ VI – rozloha Inf – jednoduchá grafika Vv, Pč – povrch krychle, kvádrů</p>
<p><i>M - 5 -3- 05</i> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním, překrýváním nebo pomocí zrcátka 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost ve čtvercové síti - osově souměrné útvary 	<p>+ Vv, Pč - osově souměrné kresby, útvary Inf – jednoduchá grafika * OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - určí povrch kvádrů nebo krychle součtem povrchů jeho stěn - modeluje kvádr, krychli s užitím jednotkových krychlí - staví tělesa z jednotkových krychlí podle plánek, navrhne plánek pro stavbu z jednotkových krychlí - určí počet jednotkových krychlí potřebný pro stavbu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání geometrických útvarů v praxi, modelování těles a rovinných útvarů; popis těles s využitím pojmů stěna, hrana, vrchol, vzájemná poloha stěn, vzájemná poloha hran - povrch kvádrů a krychle - stavby z jednotkových krychlí - půdorys, bokorys stavby z jednotkových krychlí, čtení a tvorba plánek - propedeutika pojmu objem 	<p>+ Pč – modelování, prostorová tvorba * OSV – kreativita; - komunikace (popis geometrických útvarů, správné užívání názvosloví) řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M - 5 -4- 01

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

- řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji
- řeší slovní úlohy kombinatorické povahy
- řeší číselné a obrázkové řady
- doplňuje magické čtverce a další číselná schémata

- slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji
- kombinatorika
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce a číselná schémata

+ **ČJ, Dv** – dramatizace úloh, herní dovednosti
Inf – rozvoj informativního myšlení

- * **OSV** – kreativita;
- kooperace, kompetice (dovednost odstoupit od vlastního názoru, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah předmětu **Informatika** je realizován na 1. stupni 1 hodinou týdně ve 4. a 5. ročníku z povinné dotace.

Vzdělávací oblast předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně tzv. informační gramotnosti, tedy získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je efektivně, tvořivě a eticky v praktickém životě i při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují a postupně si osvojují uživatelské dovednosti prostřednictvím her, experimentů, analýz, algoritmických řad ve vhodných programovacích prostředích. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s daty, textem, grafikou. Pro účelnou práci a komunikaci používají internet či jiná běžná komunikační zařízení. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání (přesahy do dalších vyučovacích předmětů). Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediační výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

V předmětu **Informatika** využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující metody a postupy:

- **Kompetence k učení**
 - postupně se učí objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušenosti s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
 - učí se pořízovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou a využívají jich při praktických úkolech
 - cíleně využívá výpočetní techniky jako dalšího zdroje informací a také jako pomůcky k učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zpracovává i takové úlohy a projekty, kde žák rozvíjí svůj tvořivý přístup při jejich řešení
 - učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
 - s učitelem konzultuje svou volbu řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce
- **Kompetence komunikativní**
 - pro komunikaci na dálku se seznamuje se způsoby vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
 - při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- **Kompetence sociální a personální**
 - při práci je ochoten ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
 - učí se samohodnocení a hodnocení druhých–žák dodržuje ohleduplnost a takt, učí se tolerovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání svoje heslo...)
- při zpracování informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

- **Kompetence pracovní**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Informatika 4. ročník

Informatika			
4. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<i>I - 5 - I - 02</i> Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s možností využití různých značek (piktogramů, symbolů a kódů pro záznam) - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat - piktogram, emoji – kódování informace obrázkem - kód – kódování obrázku číslem, textem 	<ul style="list-style-type: none"> +ČJ – propojení textu s obrázkem, obrázkové čtení M – data Vv – piktogramy, emoji *VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software OSV – komunikace, kreativita MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení MKV – lidské vztahy
<i>I - 5 - I - 03</i> Vyčte informace z daného modelu.	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení – kódování rastrového obrázku - tvary, skládání obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> +ČJ – porozumění textu, myšlenkové mapy, šifry M – pohyb ve čtvercové síti, geometrické útvary Vv – obrázky z geometrických útvarů * OSV – komunikace, kreativita MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení

Informační systémy			
<p><i>I - 5 -3 - 01</i> V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v přirozených systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené systémy a jejich struktura - prvky systémů a jejich vzájemné vztahy - digitální zařízení a jejich funkce 	<p>+ Vv – počítačová grafika Čj - sloh, literatura</p> <p>*MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace</p>
<p><i>I - 5 -3 - 02</i> Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - řazení prvků do řad, tabulka a její struktura 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*MED-tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>
Digitální technologie			
<p><i>I - 5 - 4 - 01</i> Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy hardware a software a uvede jejich příklady - začíná komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka - společná komunikace, zadávání a odevzdávání praktických cvičení na školním účtu - využití digitálních technologií -online aplikace 	<p>+ Vv – počítačová grafika Čj - sloh, literatura</p> <p>*MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>

<p><i>I - 5 -4 - 02</i> Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s výukovými programy, nalézá, otevírá, ukládá a tiskne soubory v počítači - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce), seznámení s formáty souborů, multimediální využití počítače - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>
<p><i>I - 5 -4 - 03</i> Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje - správně zapne a vypne počítač, pracuje se svými přihlašovacími údaji; pracuje s myší, klávesnicí, se sluchátky a s monitorem - zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> -seznámení s řádem učebny a BOZP - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce - uživatelská jména a hesla, změna hesla -technické problémy a přístupy k jejich řešení -bezpečný internet 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>

Informatika 5. ročník

Informatika			
5. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<i>I - 5 -1 - 01</i> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu – porovnávání a prezentace 	+ všechny předměty *OSV – komunikace, kreativita MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software
<i>I - 5 -1 - 02</i> Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	-graf, grafové modely, hledání cesty	+ČJ – propojení textu s obrázkem, obrázkové čtení M – data Vv – piktogramy, emoji *VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software OSV – komunikace, kreativita MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení MKV – lidské vztahy

<p><i>I - 5 -1 - 03</i> Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p>- pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>- schémata, obrázkové modely - model – řešení problému pomocí modelu</p>	<p>+ČJ – porozumění textu, myšlenkové mapy, šifry M – pohyb ve čtvercové síti, geometrické útvary Vv – obrázky z geometrických útvarů</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p>Algoritmizace a programování</p>			
<p><i>I - 5 -2 - 01</i> Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program a řídicí chování postavy</p>	<p>- příkazy a jejich spojování</p>	<p>+M – šipkové programy, animační programy Čj – jednoduché šifry</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 5 -2 - 02</i> Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p>	<p>-upraví program pro obdobný problém a rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p>	<p>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

<p><i>I - 5 -2 - 03</i> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> + Vv – mandaly, počítačová grafika Hv – rytmicizace * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software
<p><i>I - 5 -2 - 04</i> Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -v programu najde a opraví chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení programů -hledání chyb a jejich odstraňování 	<ul style="list-style-type: none"> + všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software
<p>Informační systémy</p>			
<p><i>I - 5 -3 - 01</i> V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá a identifikuje jejich jednotlivé systémové prvky a vztahy mezi nimi - orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i informační systémy a jejich struktura, jednotlivé prvky systémů a jejich vzájemné vztahy - vývoj digitálních technologií v čase 	<ul style="list-style-type: none"> +Vv – počítačová grafika Čj - sloh, literatura * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software

<p><i>I - 5 -3 - 02</i> Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<p>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>-tabulky, čísla, data</p>	<p>+ všechny předměty *MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>Digitální technologie</p>			
<p><i>I - 5 -4 - 01</i> Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p>	<p>- vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p>	<p>- základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka - společná komunikace zadávání, ukládání a odevzdávání praktických cvičení na školním účtu - využití digitálních technologií - online aplikace</p>	<p>+Vv – počítačová grafika Čj - sloh, literatura * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 5 -4 - 02</i> Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.</p>	<p>- využívá výukové programy, nalézá, otevírá, ukládá a tiskne soubory v počítači - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace</p>	<p>- základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce), seznámení s formáty souborů, multimediální využití počítače -význam jednotlivých kláves na klávesnici</p>	<p>+všechny předměty *MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>

<p><i>I - 5 -4 - 03</i> Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje - správně zapne a vypne počítač, pracuje se svými přihlašovacími údaji; pracuje s myší, klávesnicí, se sluchátky a s monitorem - zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s řádem učebny a BOZP - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce - uživatelská jména a hesla, změna hesla - chování při nestandardním chování PC (Správce úloh – Ctrl + Alt + Delete) - bezpečný internet 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>
--	--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA

Předmět **Prvouka** je realizován v 1. - 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Zahrnuje tematické okruhy **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Předmět **Prvouka** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých i rozsáhlejších projektů uskutečňovaných mimo běžnou vyučovací hodinu. Témata předmětu prolínají ostatními předměty a vhodně je doplňují. Časová dotace předmětu je v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. - 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Svým charakterem umožňuje tento předmět zařazení všech průřezových témat. Některé výstupy průřezových témat jsou naplňovány formou projektů různého rozsahu, jiné jsou přiřazeny k výstupům předmětu a jsou uvedeny v tabulce.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Prvouka** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- rozmanitými způsoby si osvojuje učivo
- učí se efektivnímu plánování činností
- seznamuje se s účelným používáním encyklopedií, přírodovědných klíčů, atlasů, internetu a dalších informačních zdrojů
- začíná používat základní přírodovědné, místopisné a další termíny
- zúčastňuje se jednoduchých pokusů nebo pozorování a učí se vyvozovat vlastní závěry
- pomocí vhodných úkolů zažívá úspěch
- učí se kritickému čtení a myšlení
- staví na svých předchozích znalostech a zkušenostech

- **Kompetence k řešení problémů**

- orientuje se na práci s informací
- účastní se pestrých aktivit
- řeší úlohy problémového typu
- pracuje s různými typy výukových materiálů
- učí se pracovat samostatně

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojicích a skupinách
- využívá podmínky vrstevnického učení a vzájemného učení
- objasňuje si smysl značení pro jednoznačnost komunikace
- učí se diskutovat a dodržovat zdvořilostní pravidla v komunikaci
- vyjádří své osobní zkušenosti a znalosti
- učí se klást správné otázky
- naslouchá, vyslechne druhé bez přerušování

- **Kompetence sociální a personální**

- podílí se na utváření pravidel chování ve třídě
- učí se ohleduplnosti k druhým
- poznává a respektuje základní společenská pravidla chování
- zpracovává takové úkoly, aby byl při jejich řešení úspěšný
- v případě potřeby požádá o pomoc

- **Kompetence občanské**

- učí se respektovat individuální dispozice spolužáků, vcítit se do situace druhých
- spolupracuje s ostatními
- seznamuje se se základními principy demokracie
- seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte i dospělých
- učí se umět si poradit v krizových situacích i v situacích ohrožení zdraví nebo života
- seznamuje se s pravidly silničního provozu
- učí se respektovat cizí majetek
- zabývá se tématy zaměřenými na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti
- v žácích je rozvíjen smysl pro vlastenectví, získávají povědomí o obraně našeho státu

- **Kompetence pracovní**

- žák je veden k tomu, aby při práci s pomůckami neohrožoval své zdraví ani zdraví ostatních
- aktivně se podílí v hrách a činnostech, které modelují reálné situace
- seznamuje se s různými druhy profesí a oborů lidské práce, s možnostmi soukromého podnikání

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o své vlasti a regionu
- učí se využívat internet, aplikace, služby a další informační zdroje
- seznamuje se se základními digitálními dovednostmi
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od nepravdivých
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje

Prvouka 1. ročník

Člověk a jeho svět			
1. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Místo, kde žijeme			
<p>ČJS – 3- 1 - 01</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, zná adresu svého bydliště - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce v silničním provozu, domov, byt, bydliště, adresa - orientace ve škole a jejím okolí - vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu 	<p>+ Aj - domov Čj – komunikační dovednosti, adresa M – pravolevá orientace Tv – bezpečné chování</p> <p>* OSV – osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, dramatická situace, příběh 	
<p>ČJS – 3- 1 - 02</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a v obci - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a popis obce a jejího okolí - obec, významná místa v obci, dění v obci - státní symboly, státní správa 	<p>+ Čj – vypravování Vv – tematická kresba, malba</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola ENV – ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska)</p>

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 3-2 - 01</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou</p>	<p>-příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině</p>	<p>+ Čj – vyprávění; Aj – domov, rodina Vv – ztvárnění význam. rod. událostí Pč – výroba dárečků pro blízké Čj, M, Aj, Tv, Hv, Vv, Pč – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků</p> <p>* OSV</p> <p>– mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; řešení problémů a rozhodovací dovedn.; seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – odlišnosti kultur; lidské vztahy etnický původ; multikulturalita</p> <p>VDO</p> <p>– občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občan a občanská společnost; funkce rodiny; občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<p>- orientuje se ve vztazích mezi lidmi, ukáže na modelových situacích vlastní zkušenosti se základními mezilidskými vztahy</p>	<p>- mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenské vztahy</p>	
	<p>- vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole a v obci, respektuje své spolužáky a majetek druhého</p>	<p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy chování ve třídě a kolektivu, třídní pravidla</p>	
	<p>- rozpozná příčiny nevhodného chování (za pomoci dospělé osoby) a svým jednáním a chov. předchází konfliktům</p>	<p>- vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi</p>	
	<p>- uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje odlišné názory druhých</p>	<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví</p>	
	<p>- seznamuje se s alternativními druhy kultur, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- lidská společenství, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití</p>	
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</p>	<p>- hraní rolí, dramatické situace, příběh</p>	

<p>ČJS – 3-2 - 02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání a uvědomuje si jejich význam - zhodnotí výsledky své práce, odsoudí ničení výsledků práce druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí, různá povolání - výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky vlastní práce 	<p>+ Čj – význam slov, četba na téma Pč – práce na pozemku</p> <p>* VDO - občanská společnost a obec OSV – poznávání lidí ENV –vliv člověka na životní prostředí EGS – jsme Evropané (práce v zahraničí) MKV – národy cestují za prací</p>
	<p>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)</p>	<p>- dramatická situace, příběh</p>	
<p>Lidé a čas</p>			
<p>ČJS – 3-3 - 01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, charakterizuje měsíce a roční období - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu - denní režim - pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden 	<p>+ Čj – říkanky, básně Aj – části dne, pozdravy M – plánování, časové údaje Vv, Pč – rok a jeho období</p> <p>* MED – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání ENV – základní podmínky života</p>
<p>ČJS – 3-3 - 02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<p>- zajímá se o historii obce, poznává kulturní a historické památky v obci a nejbližším okolí</p>	<p>-obec a její historie</p>	<p>+ Vv, Pč – tematické práce</p> <p>* MED – informace z médií OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 3-3 - 03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etapách průběhu lidského života - uvědomuje si časovou posloupnost vlastních zážitků a příběhů jiných lidí - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života, rodina, společnost, soužití lidí - časová posloupnost vlastních zážitků a příběhů - zvyky a tradice v minulosti a současnosti 	<p>+ ČJ – výběr textů k poslechu i čtení vypravování Aj - rodina Hv – lidová píseň Vv – tematické práce Pč – tradiční zvyka a řemesla</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; komun.; hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Rozmanitost přírody

<p>ČJS – 3-4 - 01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné události způsobené přírodními vlivy a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba, básně Hv – tematicky zaměřené písně</p> <p>* ENV – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 3-4 - 02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - pozoruje rostlinná a živočišná společenství v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění přírodnin podle nápadných znaků - ekosystémy v blízkém okolí 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba Aj – živočiškové</p> <p>* ENV – ekosystémy, ochrana biolog. druhů a způsob ochrany; základní podmínky života</p>
<p>ČJS – 3-4 - 03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy 	<p>+ Pč – pokusy</p> <p>* ENV – lidské aktivity OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání</p>

Člověk a jeho zdraví

<p><i>ČJS – 3-5 - 01</i> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	- popíše a na příkladech ukáže základní části lidského těla, seznámí se se smyslovými orgány a jejich funkcí	- základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí	<p>+ Vv, PČ – tematické kresby Tv – hygiena při sportu Čj – hygienické návyky při psaní</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebezpojetí, seberegulace</p>
	- odlišuje pojmy nemoc a úraz, pojmenuje běžné druhy onemocnění, seznámí se s možnými druhy prevence nemocí i úrazů	- nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného	
	- seznámí se s obsahem lékárníčky a se základy poskytování první pomoci	- obsah lékárníčky, jednoduchá první pomoc při drobném poranění	
	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví	
	- uvědomuje si doporučené zásady zdravé výživy a význam pohybu pro zdraví člověka	- zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví	
<p><i>ČJS – 3-5 - 02</i> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>- zná telefonní čísla na linky tísňového volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek</p>	<p>- možná nebezpečí při hrách venku a trávení volného času</p> <p>- pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci</p> <p>- tísňová volání - hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek</p>	<p>+ Vv, PČ, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika</p>

<p>ČJS – 3-5 - 03</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích 	<ul style="list-style-type: none"> - obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi - přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích - linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání 	<p>+ Čj – dramatizace</p> <p>* OSV – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS – 3-5 - 04</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat - seznámí se se zásadami chování v případě požáru, dopravní nehody nebo povodní a jiných mimořádných událostí, reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelné pohromy - obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých 	<p>+ Vv, PČ, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MED – chápání mediálního sdělení (školní nebo místní rozhlas)</p>

Prvouka 2. ročník

Člověk a jeho svět			
2. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Místo, kde žijeme			
<p>ČJS – 3-1 - 01</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, zná svou adresu nebo telefon - orientuje se v místě bydliště - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce v silničním provozu, domov, byt, bydliště, adresa - okolí školy, orientace v místě bydliště - vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj - domov Čj – komunikační dovednosti, adresa M – pravolevá orientace Tv – bezpečné chování * OSV – osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj VDO – občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, dramatická situace, příběh 	
<p>ČJS – 3-1 - 02</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a v obci - pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, zná umístění důležitých budov v obci - pojmenuje některá místa a obce v nejbližším okolí a nedaleká velká města - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou a samosprávou 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a popis obce a jejího okolí - obec, významná místa v obci, dění v obci - známá místa, obce a větší města v blízkém okolí bydliště - státní symboly, státní správa a samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – vypravování Vv – tematická kresba, malba * VDO – občanská společnost a škola ENV – ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska)

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 3 - 2 - 01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině	- příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině	<p>+ Čj – vyprávění; Aj – domov, rodina Vv – ztvárnění významných rod. událostí Pč – výroba dárečků pro blízké Čj, M, Aj, Tv, Hv, Vv, Pč – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků</p> <p>* OSV – mezilid. vztahy, komun., poznávání lidí; řešení probl. a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – odlišnosti kultur; lidské vztahy etnický původ; multikulturalita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občan a občanská společnost; funkce rodiny; občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	- charakterizuje vztahy mezi členy rodiny, mezigenerační vztahy	- mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenské vztahy	
	- vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou	- rodinné tradice, zvyky a události	
	- respektuje své spolužáky, odlišné názory, soukromí a soukromé vlastnictví druhých	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní, ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví	
	- nabídne pomoc tomu, kdo potřebuje, svěří se s osobním problémem	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy, řešení vlastních problémů	
	- vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu, uvědomuje si svá práva a povinnosti	- chování ve třídě a kolektivu, třídní pravidla	
	- rozpozná příčiny nevhodného chování (za pomoci dospělé osoby) a svým jednáním a chováním předchází konfliktům	- vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi	

	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s alternativními druhy kultur, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společenství, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> -hraní rolí, dramatická situace, příběh 	
<p>ČJS – 3 -2 - 02</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání a uvědomuje si jejich význam - pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí, různá povolání - výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – význam slov, četba na téma Pč – práce na pozemku * VDO – občanská společnost a obec OSV – poznávání lidí ENV –vliv člověka na životní prostředí EGS – jsme Evropané (práce v zahraničí) MKV – národy cestují za prací
	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatická situace, příběh 	
Lidé a čas			
<p>ČJS – 3 -3 - 01</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, charakterizuje měsíce a roční období, orientuje se v kalendáři, zná časové údaje hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu, hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta - denní režim a jeho význam - pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden, letos, vloni, příští rok 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – říkanky, básně Aj – části dne, pozdravy M – plánování, časové údaje Vv, Pč – rok a jeho období * MED – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání ENV – základní podmínky života
<p>ČJS – 3 -3 - 02</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o historii obce, poznává kulturní a historické památky v obci a nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - obec a její historie, kulturní a historické památky v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> + Vv, Pč – tematické práce * MED – informace z médií OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

<p>ČJS – 3 - 3 - 03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etapách průběhu lidského života - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti, na příkladech porovnává minulost a současnost - uvědomuje si časovou posloupnost vlastních zážitků a příběhů jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života, rodina, společnost, soužití lidí - zvyky a tradice v minulosti a současnosti - časová posloupnost vlastních zážitků a příběhů 	<p>+ ČJ – výběr textů k poslechu i čtení, vypravování Aj - rodina Hv – lidová píseň Vv – tematické práce Pč – tradiční zvyka a řemesla * OSV – sebepoznání a sebezpojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>			
<p>ČJS – 3 - 4 - 01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné události způsobené přírodními vlivy a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba, básně Hv – tematicky zaměřené písně * ENV – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 3 - 4 - 02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - pozoruje rostlinná a živočišná společenství v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění přírodnin podle nápadných znaků - ekosystémy v blízkém okolí 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba Aj – živočichové * ENV – ekosystémy, ochrana biolog. druhů a způsob ochrany; základní podmínky života</p>
<p>ČJS – 3 - 4 - 03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určování hmotnosti, měření délky, váha, měřidla 	<p>+ Pč – pokusy * ENV – lidské aktivity OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání</p>

Člověk a jeho zdraví

<p><i>ČJS – 3 -5 - 01</i> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>- popíše a na příkladech ukáže základní části lidského těla</p>	<p>- základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí</p>	<p>+ Vv, PČ – tematické kresby Tv – hygiena při sportu Čj – hygienické návyky při psaní</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebepojetí, seberegulace</p>
	<p>- odlišuje pojmy nemoc a úraz, pojmenuje běžné druhy onemocnění, seznámí se s možnými druhy prevence nemocí i úrazů, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny</p>	<p>- nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného</p>	
	<p>- seznámí se se základy poskytování první pomoci</p>	<p>- obsah lékárničky, jednoduchá první pomoc při drobném poranění</p>	
	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</p>	<p>- hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví</p>	
	<p>- uvědomuje si doporučené zásady zdravé výživy a význam pohybu pro zdraví člověka</p>	<p>- zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví</p>	
<p><i>ČJS – 3 -5 - 02</i> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - seznámí se se zásadami chování v případě dopravní nehody, zná telefonní čísla na linky tísňového volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek</p>	<p>- možná nebezpečí při hrách venku a trávení volného času - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci - tísňová volání - hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek</p>	<p>+ Vv, PČ, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika</p>

<p>ČJS – 3 -5 - 03</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví, svěří se důvěryhodné osobě - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích 	<ul style="list-style-type: none"> - obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi - přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích - linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání 	<p>+ Čj – dramatizace</p> <p>* OSV – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS – 3 -5 - 04</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat - seznámí se s obecnými zásadami pro případy ohrožení při mimořádných okolnostech, reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelné pohromy - obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých 	<p>+ Vv, PČ, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MED – chápání mediálního sdělení (školní nebo místní rozhlas)</p>

Prvouka 3. ročník

Člověk a jeho svět			
3. ročník	Vyučovací předmět: Prvouka		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Místo, kde žijeme			
<p>ČJS – 3 - 1 - 01</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - orientuje se v základních topografických značkách - orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, buzoly - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - chování chodce a cyklisty v silničním provozu a prostředcích hromadné dopravy - plán bydliště - topografické značky (voda, cesta, dům, železnice, les) - orientace v krajině podle přírodních úkazů a buzoly, světové strany na mapě - riziková místa a situace 	<p>+ Aj - domov</p> <p>Čj – komunikační dovednosti, adresa</p> <p>M – pravolevá orientace</p> <p>Tv – bezpečné chování</p> <p>* OSV – osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - hrani rolí, dramatická situace, příběh 	
<p>ČJS – 3 - 1 - 02</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - seznamuje se se základními státními symboly, státní správou a samosprávou 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování, místní krajina, její část, poloha v krajině, významné budovy, doprava, dění v obci - obec, okres, kraj - státní symboly, státní správa a samospráva 	<p>+ Čj – vypravování</p> <p>Vv – tematická kresba, malba</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola</p> <p>ENV – ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí</p> <p>EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska)</p>

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 3 -2 - 01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině	- příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy	<p>+ Čj – vyprávění; Aj – domov, rodina Vv – ztvárnění významných rod. událostí Pč – výroba dárečků pro blízké Čj, M, Aj, Tv, Hv, Vv, Pč – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; řešení problémů a rozhodovací dovedn.; seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – odlišnosti kultur; lidské vztahy etnický původ; multikulturalita</p> <p>VDO – občan a občanská společnost; funkce rodiny; občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	- respektuje své spolužáky, odlišné názory druhých, soukromí a soukromé vlastnictví	- chování ve třídě a kolektivu, respektování druhých – jejich názory, povahové vlastnosti, schopnosti, handicap, původ a soukromé vlastnictví	
	- uvědomuje si svá práva a povinnosti	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot	
	- vypráví o významných rodinných událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou	- život a funkce rodiny, významné události v rodině	
	- seznamuje se s alternativními druhy kultur	- kultura - podoby a projevy kultury	
	- dodržuje pravidla slušného chování	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, šikana, principy demokracie	
	- nabídne pomoc tomu, kdo potřebuje	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, potřeba vzájemné pomoci, mezilid. vztahy	
	- rozpozná příčiny nevhodného chování (za pomoci dospělé osoby) a svým jednáním a chováním předchází konfliktům	- předcházení a řešení konfliktů	

	- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)	-hraní rolí, dramatická situace, příběh	
ČJS – 3 -2 - 02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání a uvědomuje si jejich význam - rozpoznává dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce	- pracovní činnosti lidí, různá povolání, nezaměstnanost - výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky práce	+ Čj – význam slov, četba na téma Pč – práce na pozemku * VDO - občanská společnost a obec OSV – poznávání lidí ENV –vliv člověka na životní prostředí EGS – jsme Evropané (práce v zahraničí) MKV – národy cestují za prací
	- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání (Dv)	- dramatická situace, příběh	
Lidé a čas			
ČJS – 3 -3 - 01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář, sleduje data členů rodiny, sestaví vlastní denní režim, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pracuje s časovou přímkou	- orientace v čase podle hodin a kalendáře, kalendář – sledování významných dat v životě rodiny, svátky a významná výročí; denní režim a jeho plánování pojmy minulost, přítomnost, budoucnost, práce s jednoduchou časovou osou	+ Čj – říkanky, básně Aj – části dne, pozdravy M – plánování, časové údaje Vv, Pč – rok a jeho období * MED – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání ENV – základní podmínky života
ČJS – 3 -3 - 02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - seznamuje se s historií obce - seznámí se s významnými událostmi regionu	- významné osobnosti regionu, kulturní a historické památky v obci - historie obce - historické i novodobé významné události v regionu	+ Vv, Pč – tematické práce * MED – informace z médií OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

<p>ČJS – 3 -3 - 03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etapách průběhu lidského života - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí v minulosti, na příkladech porovnává minulost a současnost - seznamuje se s důležitými událostmi v historii národa 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského život - život, činnost a práce člověka v minulosti, porovnávání minulosti a současnosti v životě člověka - významná výročí, státní svátky 	<p>+ ČJ – výběr textů k poslechu i čtení či vypravování Aj - rodina Hv – lidová píseň Vv – tematické práce Pč – tradiční zvyka a řemesla</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Rozmanitost přírody			
<p>ČJS – 3 -4 - 01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné události způsobené přírodními vlivy a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu - popíše reakci organismů na roční období, popíše koloběh vody a života v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období, pozorování proměn v okolí - přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě - reakce organismů na roční období, koloběh vody v přírodě, koloběh života v přírodě, rovnováha v přírodě 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba, básně Hv – tematicky zaměřené písně</p> <p>* ENV – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 3 -4 - 02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a třídí rostlinná a živočišná společenství v našich podmínkách - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - popíše vlastnosti některých látek 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná a živočišná společenství, životní podmínky - živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství 	<p>+ Vv, Pč – tematické práce Čj – vyprávění, četba Aj – živočišchové</p> <p>* ENV – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany - základní podmínky života</p>

	- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka	- voda, vzduch, oheň, půda, nerosty, horniny a jejich význam pro přírodu a pro člověka	
	- pojmenuje některé známé druhy hornin nebo nerostů, chápe rozdíl mezi nimi	- horniny a nerosty jako cenná surovina, význam pro člověka, důsledky těžby, ochrana životního prostředí	
<p>ČJS – 3 -4 - 03</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, výsledky měření zaznamenává</p>	<p>- jednoduché pokusy</p> <p>- vlastnosti a porovnávání látek, měření veličin - teplota, hmotnost, délka, objem, základní jednotky fyzikálních veličin, měřidla</p>	<p>+ Pč – pokusy</p> <p>* ENV – lidské aktivity</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>ČJS – 3 -5 - 01</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>- seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus</p> <p>- účelně plánuje svůj čas</p> <p>- uvědomuje si možná zdravotní rizika nadužívání TV, PC apod.</p> <p>- poskytne první pomoc u lehčích poranění, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny</p> <p>- popíše hlavní části lidského těla, seznámí se s jeho základními funkcemi a životními potřebami</p>	<p>- vliv stravování na zdraví člověka, pitný režim</p> <p>- denní a pohybový režim</p> <p>- různé druhy závislostí</p> <p>- nemoc, úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, základní péče o nemocného členu rodiny</p> <p>- lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</p>	<p>+ Vv, Pč – tematické kresby</p> <p>Tv – hygiena při sportu</p> <p>Čj – hygienické návyky při psaní</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebepojetí, seberegulace</p>

<p>ČJS – 3 -5 - 02</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - poskytne první pomoc u lehkých poranění, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace, rizikové chování - pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci - nemoc, úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, základní péče o nemocného člena rodiny 	<p>+ Vv, Pč, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika</p>
<p>ČJS – 3 -5 - 03</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná možná nebezpečí ohrožující jeho osobu, svěří se důvěryhodné osobě - seznámí se s různými možnostmi chování v případě osobního ohrožení - používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc v nesnázích 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužití - chování v krizových situacích, přivolání pomoci, dramatizace reálných situací - krizová centra, linky bezpečí 	<p>+ Čj – dramatizace</p> <p>* OSV – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS – 3 -5 - 04</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejčastějšími možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat - seznámí se s obecnými zásadami pro případy ohrožení při mimořádných okolnostech, reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - možné případy ohrožení zdraví i života - požár, živelné pohromy - obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých 	<p>+ Vv, Pč, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MED – chápání mediálního sdělení (školní nebo místní rozhlas)</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VLASTIVĚDA

Předmět **Vlastivěda** je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Svým obsahem navazuje na předmět **Prvouka**. Součástí předmětu jsou vzdělávací oblasti **Místo, kde žijeme**, **Lidé kolem nás** a **Lidé a čas**.

Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s možností využití projektů různého rozsahu. Časová dotace je 1 hodina ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. **Osobnostně sociální výchova** prolíná celým předmětem a některé výstupy jsou konkrétně uvedeny v tabulce. Podle možností zařazujeme besedy, exkurze, návštěvy. Ostatní průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce. V předmětu jsou výstupy a metody **finanční gramotnosti**. V učivu lze využít i volně zařazené výstupy **Dramatické výchovy**.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Vlastivěda** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- učí se pracovat s mapami, atlasy, encyklopediemi
- účelně si plánuje svou práci
- samostatně vyhledává a uchovává informace z různých zdrojů
- využívá vědomosti získané v jiných předmětech nebo vlastní zkušenosti v předmětu samotném i v osobním životě
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech, např. prostřednictvím projektů

- **Kompetence k řešení problémů**

- učí se zpracovávat problémové úkoly
- vyhledává nové informace – třídí je a propojuje s učivem
- aplikuje získané poznatky na obdobné i nové situace
- řeší problémy v modelových situacích, obhájí svá tvrzení a vyvozuje závěry

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách
- hovoří o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování populárně naučných pořadů
- využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- účelně využívá internet
- diskutuje ve skupině a obhájí vlastní názor
- správně formuluje otázku

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách
- učí se zodpovědnosti a toleranci při plnění společných úkolů
- zpracovává přiměřeně náročné úkoly

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se s právy a povinnostmi občana
- respektuje vymezená pravidla a pravidla chování
- učí se úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
- seznamuje se se základními principy fungování demokratické společnosti

- **Kompetence pracovní**

- vyrobí si jednoduché pomůcky
- vede si přehledné poznámky doplněné o vlastní materiály
- účelně si plánuje práci tak, aby ji zvládl dokončit

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o regionu, vlasti, sousedních státech
- při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Vlastivěda 4. ročník

Člověk a jeho svět			
4. ročník	Vyučovací předmět: Vlastivěda		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Místo, kde žijeme			
<p><i>ČJS – 5 - 1 - 01</i> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo ke státu - rozliší typy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - správní dělení: okres, kraj; dělení z hlediska historie: Čechy, Morava, Slezsko; regiony - okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – pověsti, místopis Aj – tematické okruhy slovní zásoby Vv, Pč – krajina, modelování Hv – písně Inf – mapy * VDO – občanská společnost a škola ENV - ekosystémy
<p><i>ČJS – 5 - 1 - 02</i> Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany podle některých přírodních úkazů i podle buzoly a mapy, orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran, orientace podle mapy nebo plánu, buzola, GPS - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> + M – geometrie, nákresy, plánky, pohyb ve čtvercové síti Př – přírodní ukazatelé světových stran Inf – mapy * ENV – vztah člověka k prostředí
<p><i>ČJS – 5 - 1 - 03</i> Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - náčrtky, plány, typy map - práce s mapou, mapa ČR 	<ul style="list-style-type: none"> + ČJ – encyklopedie, literatura, termíny M – geometrie, nákresy, plánky, pohyb ve čtvercové síti, orientace Aj – tematické okruhy slovní zásoby reálie (mapy angl.mluvicích zemí) Inf – mapy * MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (internet, odborné časopisy) EGS – Evropa a my

<p>ČJS – 5 -1 - 04</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<p>- vyhledává z různých zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>- regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, příroda a její zvláštnosti, ochrana ŽP, význam regionálních zvláštností</p>	<p>+ Čj – kroniky, pověsti Inf – vyhledávání informací</p> <p>* VDO – občan, občans. společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ENV – zvláštnosti přírody v regionu - lidské aktivity a problémy život. prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>
<p>ČJS – 5 -1 - 05</p> <p>Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>- cestování, reflexe zážitků, porovnávání místa bydliště s jinými místy v ČR i v zahraničí</p>	<p>+ ČJ – vypravování, popis Vv – výtvarné vyjádření Aj – moje město, můj kraj Inf – prezentace, referát</p> <p>* ENV – ekosystémy EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – mezilidské vztahy, komunikace MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJS – 5 -1 - 06</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>+ Vv – tematické práce Aj – porovnávní školství, tradic (typy státních zřízení) Inf – vyhledávání informací</p> <p>* VDO – občanská společnost a škola - formy participace občanů v politice životě</p>

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 5 - 2 - 01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - život funkce rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace a chování, předcházení konfliktům; pravidla slušného chování 	<p>+ Dv – modelové situace Čj – literatura</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní diference, lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie, společnost a stát</p>
<p>ČJS – 5 - 2 - 02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, významné sociální problémy, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti dítěte, vnitřní řád školy 	<p>+ Čj – vypravování Dv – modelové situace</p> <p>* VDO – občanská spol. a škola; občan, společnost a stát, principy demokracie OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 5 - 2 - 03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - uvědomuje si hodnotu hmotného a nehmotného majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, osobní, veřejné, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, nákupy, kapesné, hospodaření s penězi - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky - hmotný a nehmotný majetek 	<p>+ M – slovní úlohy, finanční gramotnost Inf – autorská práva (citace)</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost, seberegulace VDO – vlastnictví MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	<p>- dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv)</p>	<p>-hraní rolí, dramatická situace, příběh</p>	

Lidé a čas

<p>ČJS – 5 -3 - 01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - seznamuje se základními milníky v historii vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, časová přímka, kalendáře, letopočet - báje, mýty, pověsti, historická fakta 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – témata literatury a autoři M – číselná osa, měření času, tabulky, odhady Inf – vyhledávání informací, prezentace <p>* EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJS – 5 -3 - 02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - knihovna, muzea a galerie jako informační zdroj pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> + Vv – umělecké a kulturní památky Čj – návštěvy kulturních zařízení, knihovny; literatura, časopisy a další tištěné informační zdroje Inf – vyhledávání informací <p>* VDO – exkurze</p>
<p>ČJS – 5 -3 - 03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - seznamuje se s péčí o památky, s lidmi a obory zkoumajícími minulost - vyhledává báje, mýty a pověsti o své vlasti a rodném kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - regionální kulturní i přírodní památky a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – pověsti, popis, vypravování Vv, Pč – výtvarné vyjádření Př – chráněná území Inf – prezentace, vyhledávání informací <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – exkurze, např. správní zřízení v minulosti a dnes, práce lidí dříve a dnes</p> <p>ENV – ekosystémy; základní podmínky života, ochrana přírody, vliv člověka na životní prostředí</p>

Vlastivěda 5. ročník

Člověk a jeho svět			
5. ročník	Vyučovací předmět: Vlastivěda		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Místo, kde žijeme			
<p><i>ČJS – 5 -1 - 01</i> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k evropským státům - rozliší typy krajin Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa, evropské sáty a jejich poloha - krajina, povrch Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – místopis Aj – tematické okruhy slovní zásoby Vv, Pč – krajina, modelování Hv – písně Inf – mapy * VDO – občanská společnost a škola ENV – ekosystémy EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět
<p><i>ČJS – 5 -1 - 02</i> Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany podle přírodních úkazů i podle buzoly a mapy, orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran, orientace podle mapy a buzoly, GPS - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> + M – geometrie, nákresy, plánky, pohyb ve čtvercové síti Př – přírodní ukazatelé světových stran Inf - mapy * ENV – vztah člověka k prostředí

<p>ČJS – 5 -1 - 03</p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - jednoduchým způsobem posoudí význam evropských míst z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> - náčrt, plán, slepá mapa, typy map - Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU - práce s nástěnnou mapou, se školním atlasem - význam evropských míst z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<p>+ ČJ – encyklopedie, literatura M – práce s mapou Aj – tematické okruhy slovní zásoby, reálie (mapy angl. mluvících zemí) Inf – mapy</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (internet, odbor. časopisy) EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a my; jsme Evropané MKV – multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarita</p>
<p>ČJS – 5 -1 - 05</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování po vlasti i zahraničí, zážitky z cest, srovnávání způsobů života v různých zemích 	<p>+ ČJ – vypravování, popis Vv – výtvarné vyjádření Aj – dopis kamarádovi do zahraničí Inf – prezentace, referát</p> <p>* ENV – ekosystémy, zvláštnosti přírody v regionu; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět OSV - hodnoty, postoje, praktická etika MVK – multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity VDO – občan, občanská společnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>ČJS – 5 -1 - 06</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam, evropské státy a jejich symboly, EU 	<p>+ Vv – tematické práce Aj – porovnávání školství, tradic Inf – vyhledávání informací * MKV – kulturní diference; lidské vztahy VDO – principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p>

Lidé kolem nás

<p>ČJS – 5 - 2 - 01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)</p>	<p>+ Čj – literatura * OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní diference, lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie, společnost a stát</p>
<p>ČJS – 5 - 2 - 02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>- tolerance a nesnášenlivost, významné sociální problémy, lidská práva, principy demokracie</p>	<p>+ Čj – vypravování * VDO – občanská spol. a škola; občan, společnost a stát, principy demokracie OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 5 - 2 - 03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - uvědomuje si hodnotu hmotného a nehmotného majetku</p>	<p>- vlastnictví – soukromé, osobní, veřejné, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, nákupy, kapesné, hospodaření s penězi - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky - hmotný a nehmotný majetek</p>	<p>+ M – slovní úlohy Inf – autorská práva (citace) * OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – vlastnictví MED – fungování a vliv médií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>- dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv)</p>	<p>- hraní rolí, dramatická situace, příběh</p>	

Lidé a čas

<p>ČJS – 5 -3 - 01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - seznamuje se se základními milníky v historii vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - báje, mýty, pověsti historická fakta 	<p>+ M – číselná osa, měření času, tabulky, odhady Čj – literární výchova</p> <p>* EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – státní svátky a výročí</p>
<p>ČJS – 5 -3 - 02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, internetu, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - knihovny, muzea, galerie, internet jako informační zdroje pro pochopení minulosti 	<p>+ Vv – umělecké a kulturní památky Čj – návštěvy kultur. zařízení a knihovny Inf – vyhledávání informací</p> <p>* VDO – exkurze a tematické výlety ENV – ekosystémy; základní podmínky života; vliv člověka na život. prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá (minulost v evropských souvislostech)</p>
<p>ČJS – 5 -3 - 03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - seznamuje se s péčí o památky, s lidmi a obory zkoumajícími minulost - vyhledává báje mýty a pověsti o své vlasti a rodném kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost v životě a práci předků na našem území a v místním regionu - regionální i přírodní památky a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti 	<p>+ Čj – popis, vypravování Vv, Pč – výtvarné vyjádření</p> <p>* OSV - rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika VDO – exkurze, např. správní zřízení v minulosti a dnes; práce lidí dříve a dnes ENV – ekosystémy, základní podmínky života, ochrana přírody, vliv člověka na životní prostředí</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘÍRODOVĚDA

Předmět **Přírodověda** je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Svým obsahem navazuje na předmět **Prvouka**. Součástí **Přírodovědy** jsou vzdělávací oblasti **Rozmanitost přírody** a **Člověk a jeho zdraví**.

Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s možností využití projektů různého rozsahu. Časová dotace je 1 hodina ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. **Osobnostně sociální výchova** prolíná celým předmětem a některé výstupy jsou konkrétně uvedeny v tabulce. Ostatní průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Přírodověda** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- učí se osvojovat si učivo různými způsoby
- pracuje s úkoly, při kterých je třeba rozmyslet si a dodržet časový plán
- samostatně vyhledává a uchovává informace z různých zdrojů
- užívá odborné terminologie, znaků a symbolů
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech, např. prostřednictvím projektů
- podílí se na přírodovědných pokusech, experimentech a pozorování
- snaží se propojit si učivo s reálným světem
- pracuje s názornými pomůckami a přírodninami, pozoruje je, třídí a rozlišuje
- provádí jednoduché záznamy, doplněné o vlastní aktivity, které postihují zájem žáka o předmět

- **Kompetence k řešení problémů**

- pracuje s takovými úkoly, které je nutí, aby si sami navrhli a provedli obměny činností
- vyhledává nové informace, třídí je a propojuje s učivem
- aplikuje získané poznatky na obdobné i nové situace
- žáci se samostatně rozhodují a svá rozhodnutí obhajují

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách
- hovoří o pozorováních z přírody, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívá informační tabule nebo internetové stránky CHKO Třeboňsko

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve dvojicích a skupinách
- učí se vzájemně toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- zpracovává přiměřeně náročné úkoly pro individuální práci

- **Kompetence občanské**

- učí se chápat nutnost ochrany přírody
- respektuje pravidla chování v přírodě
- uvědomuje si nutnost znalosti základů první pomoci a správně reaguje při mimořádných událostech ohrožujících zdraví a život člověka

- **Kompetence pracovní**

- používá pomůcky, látky a přírodniny s ohledem na bezpečnost
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a pravidla stanovená pro danou činnost
- žák je seznamován s možnostmi uplatnění vědomostí tohoto oboru v budoucím životě (volba dalšího vzdělávání i povolání)

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o přírodě a životním prostředí své vlasti, regionu a sousedních států
- při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Přírodověda 4. ročník

Člověk a jeho svět			
4. ročník	Vyučovací předmět: Přírodověda		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Rozmanitost přírody			
<p><i>ČJS – 5 -4 - 01</i> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě - vliv člověka na přírodu a životní prostředí</p>	<p>+ Vv, Pč – výtvarné a pracovní činnosti Čj – vyprávění, popis, literatura Aj – tematické okruhy M – slovní úlohy</p> <p>* ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>
<p><i>ČJS – 5 -4 - 02</i> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>- chápe souvislosti mezi střídáním ročních období a rozdělením času s pohybem Země ve vesmíru</p>	<p>- čas, střídání ročních období</p>	<p>+ M – převody jednotek Čj – práce s textem Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>ČJS – 5 -4 - 03</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - uvědomuje si význam CHKO a přírodních rezervací 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy ve vybraných lokalitách místní oblasti - vztahy mezi organismy, shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na životní prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí 	<p>+ VI – regiony Čj – popis, vyprávění, literatura M – slovní úlohy Inf – vyhledávání informací</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení</p>
<p>ČJS – 5 -4 - 04</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní projevy života organismů, praktické třídění do známých skupin, práce s jednoduchými klíči a atlasy 	<p>+ Vv, Pč – výtvarné a pracovní ztvárnění Čj – popis, vyprávění, literatura věcná Aj – tematické celky M – grafy, diagramy Inf – prezentace, vyhledávání informací</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJS – 5 -4 - 05</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka jeho činností na životní prostředí, zemědělství a průmysl, stavby komunikací a rozšiřování lidských sídlišť na úkor přírody, třídění a likvidace odpadů; rekultivace, ochrana životního prostředí, chráněná území, rezervace a národní parky; ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, živelní pohromy, ekologické katastrofy 	<p>+ Vv, Pč – výt. a prac. dovednosti VI – vliv člověka na přírodu Čj – zpráva, vyprávění, literatura Inf – práce s textovými a grafickými editory, vyhledávání informací</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí; vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritic. čtení a vnímání med. sdělení VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; seberegulace, sebeorganizace</p>

<p>ČJS – 5 -4 - 06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- jednoduché pokusy</p>	<p>+ Vv, Pč – nákresy, modely M – tabulky, diagramy Inf – tabulky, prezentace Čj – popis, zápis</p> <p>* ENV – ekosystémy; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS – 5 -5 - 01 Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>- uvědomuje si vliv životního stylu, potravy, kterou přijímáme, a vliv okolního životního prostředí na zdraví člověka</p>	<p>-zdravý životní styl, význam přijímání a složení potravy na zdraví člověka, vliv životního prostředí na zdraví člověka</p>	<p>+ Vv, Pč – výtv. a pracovní dovednosti Čj – popis, jídelníček, odborná literatura Aj – části těla, nemoci, zdraví M – slovní úlohy, tabulky Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediálních sdělení; interpretace stavby mediál. sděl. a reality OSV - sebepojetí, sebepoznání; řešení problémů a rozhodov. dov., psychohygiena</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>- etapy lidského života</p>	<p>+ M – číselná osa, čas, VI – čas Aj – rodina Inf – vyhledávání informací, prezentace Čj – popis, naučná liter., vyprávění Vv, Pč – výtv. a pracovní dovednosti</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí; sebepoznání, sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát</p>

<p>ČJS – 5 -5 - 03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>- denní režim a jeho účelné plánování</p>	<p>+ M – tabulky, grafy, čas, plánování Čj – popis, vypravování Aj – volný čas, koníčky Inf – práce s tabulkou</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti OSV – osobnostní a sociální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- seznamuje se s možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat, zná obecné zásady chování v případě ohrožení</p>	<p>- obecné zásady chování člověka v případech ohrožení zdraví a života, vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>+ Vv, Pč, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika MED – chápání mediálního sdělení VDO – občan a společnost</p>
<p>- seznámí se s prostředky ochrany v případě ohrožení</p>	<p>-prostředky ochrany a jejich použití</p>	<p>- zná zásady chování v případě požáru, dopravní nehody nebo jiné podobné situace ohrožující zdraví</p>	<p>-zásady chování v případě požáru, dopravní nehody nebo jiné podobné situace ohrožující zdraví, důležitá telefonní čísla, integrovaný záchranný systém</p>
<p>- zná zásady chování v případě povodní nebo jiných živelních katastrof</p>	<p>- zásady chování v případě povodní nebo jiných živelních katastrof</p>	<p>- seznámí se se zásadami při opuštění bytu nebo domova v případě ohrožení, se zásadami evakuace a s obsahem evakuačního úkrytového zavazadla</p>	<p>- zásady chování při opuštění bytu nebo domova v případě ohrožení, zásady evakuace, obsah evakuačního úkrytového zavazadla</p>
<p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- řešení dopravních situací, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</p>		

<p>ČJS – 5 -5 - 05</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv) - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav - reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (Dv) - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy, drogová závislost, návykové látky, účelné odmítání, asertivita <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - typová postava, směřování k její hlubší charakteristice, inscenační prostředky a postupy, přednes, činoherní a loutkářské prostředky - náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, dramatická situace, příběh - recepce a reflexe dramatického umění - mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí 	<p>+ Čj – rozhovor</p> <p>* VDO – občan, občanská spol. a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - občanská spol. a škola <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; psychohygiena; komunikace; poznávání lidí; kooperace a kompetice; sebepoznání a sebpojetí; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 06</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - uvědomuje si doporučené zásady zdravé výživy, seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus, zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví - uvědomuje si možná zdravotní rizika nadužívání TV, PC apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví, duševní i tělesná hygiena - zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, vliv reklamy a životního stylu na výběr potravy - rizika nadužívání médií a informačních nebo zábavních technologií, závislosti; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>+ Čj – literatura, popis, komunikace</p> <p>Vv, Pč – výt. a pracovní dovednosti</p> <p>Aj – zdraví a nemoc</p> <p>Tv – pohybový režim, prevence úrazu</p> <p>M – tabulky, grafy, slovní úlohy</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí; psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – kulturní diference; jedinečnost každého člověka, jeho indiv. zvláštnosti</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>ČJS – 5 -5 - 07</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>-rozpozná život ohrožující zranění, seznamuje se se základy poskytování první pomoci, vyjmenuje obsah lékárničky</p> <p>-zná důležitá telefonní čísla, v modelových situacích přivolá lékařskou pomoc</p>	<p>- povaha zranění a jejich rozlišování, první pomoc a základní pomůcky k poskytování první pomoci</p> <p>-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>+ Čj – popis, literatura</p> <p>Tv – zdravotvěda</p> <p>Pč – ošetření drobného poranění</p> <p>Aj – nemoc</p> <p>* OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p> <p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	<p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- hraní rolí</p>	

Přírodověda 5. ročník

Člověk a jeho svět			
5. ročník	Vyučovací předmět: Přírodověda		Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Rozmanitost přírody			
<p><i>ČJS – 5 -4 - 01</i> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě - vliv člověka na přírodu a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> + Vv, Pč – výtvarné a pracovní činnosti Čj – vyprávění, popis, literatura Aj – tematické celky, internet M – slovní úlohy * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – fung. a vliv médií ve společnosti MKV – kulturní diference; lidské vztahy EGS – Evropa a život. prostředí
<p><i>ČJS – 5 -4 - 02</i> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období v souvislosti s pohybem Země, sluneční soustava, vesmír 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – literatura, popis, vyprávění Aj – slovní zásoba M – slovní úlohy, převody jednotek, velká čísla VI – exkurze Inf – vyhledávání informací, prezentace * EGS – objevujeme Evropu a svět ENV – základní podmínky života MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

<p>ČJS – 5 -4 - 03</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</p> <p>-zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- uvědomuje si význam CHKO a přírodních rezervací</p>	<p>- ekosystémy ve vybraných lokalitách místní oblasti</p> <p>- vztahy mezi organismy, shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na životní prostředí</p> <p>- ochrana a tvorba životního prostředí</p>	<p>+ VI – regiony</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Čj – popis, vyprávění, literatura</p> <p>Aj – tematické celky</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy život. prostředí; základní podmínky života; vztah člověka k prostř.</p> <p>MED – interpretace vztahu med. sdělení a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritické čtení a vnímání mediál. sdělení</p>
<p>ČJS – 5 -4 - 04</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>-základní projevy života organismů, praktické třídění do známých skupin, práce s jednoduchými klíči a atlasy</p>	<p>+ Vv, Pč – výtvarné a pracovní ztvárnění</p> <p>Čj – popis, vyprávění, literatura</p> <p>Aj – tematické celky</p> <p>Inf – prezentace, vyhledávání informací</p> <p>M – grafy, diagramy</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJS – 5 -4 - 05</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- vliv člověka jeho činností na životní prostředí, zemědělství a průmysl, stavby komunikací a rozšiřování lidských sídlišť na úkor přírody, třídění a likvidace odpadů; rekultivace, ochrana životního prostředí, chráněná území, rezervace a národní parky; ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, živelní pohromy, ekologické katastrofy</p>	<p>+ Vv, Pč – výtvarné a pracovní dovednosti</p> <p>VI – vliv člověka na přírodu</p> <p>Čj – popis, vyprávění, literatura</p> <p>Inf – práce s textovými a grafickými editory, vyhledávání informací</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy ŽP;základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p> <p>MED – interpretace vztahu med. sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společ.; kritické čtení a vnímání med. sdělení</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; seberegulace, sebeorganizace</p>

<p>ČJS – 5 -4 - 06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- jednoduché pokusy</p>	<p>+ Vv, Pč – nákresy, modely M – tabulky, diagramy Inf – práce s tabulkou, prezentace Čj – popis, zápis</p> <p>* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS – 5 -5 - 01 Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav - uvědomuje si vliv životního stylu, potravy, kterou přijímáme, a vliv okolního životního prostředí na zdraví člověka</p>	<p>- lidské tělo a jeho vnější a vnitřní stavba; orgánové soustavy - složení a funkce jednotlivých soustav - zdravý životní styl, význam přijímání a složení potravy na zdraví člověka, vliv životního prostředí na zdraví člověka</p>	<p>+ Vv, Pč – výtvarné a pracovní dovednosti Čj – popis, jídelníček, odborná literatura Aj – zdraví, nemoc, životní styl M – slovní úlohy, tabulky</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediál. sdělení; interpr. stavby mediál. sdělení a reality OSV - sebepojetí, sebepoznání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; psychohygiena</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - seznamuje se s rodinnou a sexuální výchovou</p>	<p>- etapy lidského života, vývoj dítěte - rodinná a sexuální výchova</p>	<p>+ M – číselná osa, čas Aj – rodina VI – čas Čj – popis, naučná literatura, vyprávění Vv, Pč – výtvarné a pracovní činnosti</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; psychohygiena; poznávání lidí; sebepoznání, sebepojetí; hodnoty, postoje, prakt. etika MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve spol. VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát</p>

<p>ČJS – 5 -5 - 03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>- denní režim a jeho účelné plánování</p>	<p>+ M – tabulky, grafy, čas, plánování Čj – režim dne Aj – volný čas Inf – práce s tabulkou</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společ. OSV – seberegulace, sebeorganizace; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí (volný čas v přírodě)</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jak chodec a cyklista.</p>	<p>- seznamuje se s možnými případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat, zná obecné zásady chování v případě ohrožení</p> <p>-seznámí se s prostředky ochrany v případě ohrožení</p> <p>- zná zásady chování v případě požáru, dopravní nehody nebo jiné podobné situace ohrožující zdraví</p> <p>-zná zásady chování v případě povodní nebo jiných živelních katastrof</p> <p>-seznámí se se zásadami při opuštění bytu nebo domova v případě ohrožení, se zásadami evakuace a s obsahem evakuačního úkrytového zavazadla</p>	<p>- obecné zásady chování člověka v případech ohrožení zdraví a života, vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>-prostředky ochrany a jejich použití</p> <p>-zásady chování v případě požáru, dopravní nehody nebo jiné podobné situace ohrožující zdraví, důležitá telefonní čísla, integrovaný záchranný systém</p> <p>-zásady chování v případě povodní nebo jiných živelních katastrof</p> <p>-zásady chování při opuštění bytu nebo domova v případě ohrožení, zásady evakuace, obsah evakuačního úkrytového zavazadla</p>	<p>+ Vv, Pč, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika MED – chápání mediálního sdělení (školní rozhlas) VDO – občanská společnost a stát</p>

<p>ČJS – 5 -5 - 05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků (Dv)</p> <p>- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav (Dv)</p> <p>- reflektuje zážitek z dramatického díla (Dv)</p> <p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</p> <p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- drogy, drogová závislost, návykové látky, účelné odmítání, asertivita</p> <p>- typová postava, směřování k její hlubší charakteristice, inscenační prostředky a postupy, přednes, činoherní a loutkářské prostředky</p> <p>- náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, dramatická situace, příběh</p> <p>- recepcce a reflexe dramatického umění</p> <p>- mimojazykové prostředky řeči</p> <p>- hraní rolí</p>	<p>+ Čj – komunikační dovednosti</p> <p>* VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; psychohygienu; komunikace; poznávání lidí; kooperace a kompetice; sebezpoznání a sebepečení; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS – 5 -5 - 06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</p> <p>- uvědomuje si doporučené zásady zdravé výživy, seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus, zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</p> <p>- uvědomuje si možná zdravotní rizika nadužívání TV, PC apod.</p>	<p>- ochrana zdraví, duševní i tělesná hygiena, přenosné a nepřenosné choroby, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p>- zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, vliv reklamy a životního stylu na výběr potravy</p> <p>- rizika nadužívání médií a informačních nebo zábavních technologií, závislosti; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>+ Čj – literatura, popis, komunikace</p> <p>Aj - zdraví</p> <p>Vv, Pč – výtva a pracovní činnosti</p> <p>Tv – pohybový režim, prevence úrazu</p> <p>M – tabulky, grafy, slovní úlohy</p> <p>* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediál. sdělení; interpretace stavby mediál. sdělení a reality</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace; psychohygienu; řešení probl. a rozhodovací dovedn.; hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>MKV – kulturní diference; jedinečnost každého člověka, jeho indiv. zvláštnosti</p> <p>ENV – lids. aktivity a problémy životního prostředí (potraviny, ekologické prostředí)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p>

<p>ČJS – 5 -5 – 07</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>- rozpozná život ohrožující zranění, seznamuje se se základy poskytování první pomoci, vyjmenuje obsah lékárničky</p> <p>- zná důležitá telefonní čísla, v modelových situacích přivolá lékařskou pomoc</p>	<p>- povaha zranění a jejich rozlišování, první pomoc a základní pomůcky k poskytování první pomoci</p> <p>-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>+ Čj – popis, literatura</p> <p>Tv – zdravotěda</p> <p>Pč – ošetření drobného poranění</p> <p>Aj – nemoc</p> <p>* OSV – komunikace; mezilidské vztahy; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p> <p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	<p>-vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>-hraní rolí</p>	

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Uskutečňuje se podle potřeby učitele buď v blocích, kde **Hudební výchova** vhodně doplňuje ostatní předměty a prochází jimi napříč, nebo v případě časově náročnějších činností v běžné vyučovací hodině. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Hudební výchova** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- učí se rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- pohlíží na hudební umění jako na způsob poznávání světa
- tvořivým způsobem si osvojuje různé hudební techniky
- zpracovává samostatné úkoly v hudební oblasti (např. referáty)

- **Kompetence k řešení problémů**

- volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky (Orffovy nástroje, hra na tělo atd.)
- aktivně se zapojuje do řešení problémových úkolů - zadáváme úlohy k zhudebnění, rytmizaci, dokončení melodie apod.

- **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své pocity i jinými než jazykovými prostředky např. pohybem, melodií, kresbou nebo malbou
- reaguje na prožitý estetický zážitek a vyslechne i názor druhých lidí
- má dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu
- získává dostatečné množství estetických zážitků a je vybízen k reflexi

- **Kompetence sociální a personální**

- aktivně se zapojuje do skupinové práce, např. dvojhlasý zpěv, společná tvorba melodie, textu nebo doprovodu, ...
- vytváří si zásady vhodného chování na kulturních akcích
- učí se zásadám vhodného chování při poslechu klasické hudby
- vnímá hudbu jako relaxační i terapeutický prostředek

- **Kompetence občanské**

- uvědomuje si potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše hudební tradice a kulturní a historické dědictví
- vytváří si v pozitivní vztah k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci

- **Kompetence pracovní**

- seznamuje se se základními pravidly pro grafický záznam hudby
- učí se zacházet s dostupnými hudebními nástroji
- přibližuje svou představu o možnosti uplatnění v hudební oblasti v budoucím životě

- **Kompetence digitální**

- vyhledává audio ukázky žánrů a hudebních interpretů, vytváří prezentace
- využívá digitální technologie pro seznámení s hudebními nástroji
- v jednoduchých aplikacích si zkouší svou vlastní autorskou tvorbu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Hudební výchova 1. ročník

Umění a kultura			
1. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 3 - 1 - 01</i> Zpívá v jednohlase.	- zpívá v jednohlase - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu	- jednoduchý zpěv ve 2/4 a 3/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost	+ Tv – nácvik správného dýchání Čj – dělení slov na slabiky, rytmizace říkadla Aj – písničky a říkadla * OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace
	- <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správn. držení těla (Dv)</i>	- <i>hlasová výchova</i>	
<i>HV - 3 - 1 - 02</i> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hra na rytmickou a melodickou ozvěnu	+ Čj – nácvik techniky přednesu Aj – rytmické tvořivé hry * OSV – kreativita
<i>HV - 3 - 1 - 03</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- elementární technika hry na hudební nástroje	+ Čj – dělení slov na slabiky, hlásková syntéza a analýza Aj – rytmické hry a říkadla * OSV – rozvoj schopností poznávání

<p><i>HV - 3 -1 - 04</i> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, melodie stoupá – klesá</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova, rozvoj motoriky Vv – výtvarné vyjádření vnímání hudby Aj – TPR aktivity</p> <p>* OSV – komunikace, osobnostní a sociální rozvoj; kooperace a kompetice; psychohygiiena</p>
	<p>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</p>	<p>- hlasová výchova</p>	
<p><i>HV - 3 -1 - 05</i> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozlišuje tóny a zvuk - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - tón a zvuk - změny v tempu a dynamice</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč předmětů, těla); psychohygiiena</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí</p>	
<p><i>HV - 3 -1 - 06</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>- pojmenuje některé základní hudební nástroje a rozpozná jejich zvuk v proudu znějící hudby - na jednoduchých příkladech rozpozná hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně instrumentální</p>	<p>- reakce na změny v proudu znějící hudby, hudební nástroje - poslechové skladby, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p>	<p>+ Prv – svátky a lidové tradice</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygiiena; komunikace (řeč předmětů, lidský hlas)</p>

Hudební výchova 2. ročník

Umění a kultura			
2. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 3 - 1 - 01</i> Zpívá v jednohlase.	- zpívá v jednohlase - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu	- jednoduchý zpěv ve 2/4 a 3/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost	+ Tv – nácvik správného dýchání Čj – dělení slov na slabiky, rytmizace říkadél Aj – písničky a říkadla * OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace
	- <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</i>	- <i>hlasová výchova</i>	
<i>HV - 3 - 1 - 02</i> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hra na rytmickou a melodickou ozvěnu	+ Čj – nácvik techniky přednesu Aj – rytmické tvořivé hry * OSV – kreativita
<i>HV - 3 - 1 - 03</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- elementární technika hry na hudební nástroje	+ Čj – dělení slov na slabiky, hlásková syntéza a analýza Aj – rytmické hry a říkadla * OSV – rozvoj schopností poznávání

<p><i>HV - 3 -1 - 04</i> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, melodie stoupá – klesá</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova, rozvoj motoriky Vv – výtvarné vyjádření vnímání hudby Aj – TPR aktivity</p> <p>* OSV – komunikace, osobnostní a sociální rozvoj; kooperace a kompetice; psychohygienu</p>
	<p>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</p>	<p>- hlasová výchova</p>	
<p><i>HV - 3 -1 - 05</i> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozlišuje tóny a zvuk - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - tón a zvuk - poslechové skladby, změny v tempu a dynamice</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč předmětů, těla); psychohygienu</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí</p>	
<p><i>HV - 3 -1 - 06</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>- pojmenuje některé základní hudební nástroje a rozpozná jejich zvuk v proudu znějící hudby - na jednoduchých příkladech rozpozná hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně instrumentální</p>	<p>- poslechové skladby, reakce na změny v proudu znějící hudby, hudební nástroje - poslechové skladby, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje,</p>	<p>+ Prv – svátky a lidové tradice</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; komunikace (řeč předmětů, lidský hlas)</p>

Hudební výchova 3. ročník

Umění a kultura			
3. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 3 - 1 - 01</i> Zpívá v jednohlase.	- zpívá v jednohlase - dbá na základní hygienické návyky při zpěvu	- jednoduchý zpěv ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hlavový tón - správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost	+ Tv – správné dýchání Čj – dělení slov na slabiky, rytmizace říkadla, rým Aj – písničky
	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)	- hlasová výchova	* OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace
<i>HV - 3 - 1 - 02</i> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- vytleská nebo pomocí rytmizačních slabik rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pokusí se o jednoduchou rytmickou a melodickou improvizaci	- rytmizační slabiky (půlová – tájá, nota čtvrtová – tá, osminová – tyty), hudební improvizace	+ Čj – nácvik techniky přednesu Aj – říkadla M – dělení * OV – kreativita
<i>HV - 3 - 1 - 03</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- elementární technika hry na hudební nástroje	+ Čj – dělení slov na slabiky, hlásková syntéza a analýza, zhudebnění jednoduchého textu Aj – říkadla * OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita

<p><i>HV - 3 -1 - 04</i> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, melodie stoupá – klesá</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova, rozvoj motoriky Vv – výtvarně vyjádření zážitku z hudby M – dělení Aj – TPR aktivity</p> <p>* OSV – komunikace; osobnostní a sociál. rozvoj; kooperace a kompetice; psychohygienu</p>
<p><i>HV - 3 -1 - 05</i> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- seznámí se s notovou osnovou a houslovým klíčem</p> <p>- rozpozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou</p> <p>- rozpozná durovou a mollovou píseň</p>	<p>- poslechové skladby, změny v tempu a dynamice, reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>- notová osnova, houslový klíč</p> <p>- nota celá, půlová, čtvrtová, osminová</p> <p>- tónina durová a mollová, lidová píseň</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová výchova Aj – pocity M – dělení Vv – výtvarně vyjadřování</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč předmětů, těla); psychohygienu</p>
<p><i>HV - 3 -1 - 06</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- odlišuje hudbu populární, lidovou i klasickou</p>	<p>- poslechové skladby, hudební nástroje</p> <p>- poslechové skladby. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>- poslechové skladby, hudební žánry</p>	<p>+ Prv – svátky a lidové tradice</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; komunikace (řeč předmětů, lidský hlas)</p> <p>MKV – multikulturalita, etnický původ</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

Hudební výchova 4. ročník

Umění a kultura			
4. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 5 - I - 01</i> Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - získává zkušenosti s jednoduchým dvojhlasým zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, durová a mollová tónina - prodleva, jednoduchý kánon 	<ul style="list-style-type: none"> + M – dělení, zlomky Aj – pocity, písničky VI – lidová píseň v krajích * OSV – mezilidské vztahy, komunikace MKV – kulturní diference; multikulturalita
	- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)	- hlasová výchova	
<i>HV - 5 - I - 02</i> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje jednoduchý notový záznam ve stupnici C dur - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - notový zápis, orientace v notovém záznamu stupnice C dur - jednoduchá melodie a její reprodukce, pohybové aktivity, tanec, hra na jednoduché nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> + M – dělení, zlomky Inf – skládání vlastní melodie Tv – hudebně pohybové činnosti Vv – trénování psaní not * OSV – rozvoj schopností poznávání; osobnostní a sociální rozvoj; kooperace a kompetice; mezilidské vztahy; komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv) 	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí 	

<p><i>HV - 5 -1 - 03</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<p>- využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p>	<p>+ Čj – zhudebnění a rytmizace jednoduchého textu * OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita</p>
<p><i>HV - 5 -1 - 04</i> Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p>	<p>-písňové formy (sloka, refrén, ...)</p>	<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>+ Čj – báseň, sloka, verš, rým Inf – hudební žánry, interpreti</p>
<p><i>HV - 5 -1 - 05</i> Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>+ M – dělení, zlomky Inf – skládání vlastní melodie * OSV – kreativita; komunikace</p>
<p><i>HV - 5 -1 - 06</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p>- rozpozná změny v rytmu, tempu, dynamice, melodii a harmonii</p>	<p>- poslechové aktivity, hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny v hudebním porodu, kvalita tónů, vztahy mezi tóny, souzvuk a akord</p>	<p>+ Inf – hudební žánry, interpreti * MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, hudba v médiích MKV – multikulturalita, etnický původ EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí</p>	

<p><i>HV - 5 -1 - 07</i></p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, poslechové skladby</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová činnost, základy orientace v prostoru a pohybové paměti Inf – vyhledávání informací, prezentace Vv – výtvarné vyjádření M – dělení, zlomky</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy, komunikace; psychohygienu MKV – multikulturalita, etnický původ</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí</p>	

Hudební výchova 5. ročník

Umění a kultura			
5. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 5 - 1 - 01</i> Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - <i>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla (Dv)</i>	- pěvecké dovednosti, hlasová hygiena; dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - <i>hlasová výchova</i>	+ M – dělení, zlomky Aj – pocity, písničky a říkadla Inf – vyhledávání ukázek * OSV – mezilidské vztahy; komunikace MKV – kulturní diference; multikulturalita
<i>HV - 5 - 1 - 02</i> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - <i>dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</i> - <i>vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</i>	- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, tanec, rytmický doprovod - <i>mimojazykové prostředky řeči</i> - <i>hraní rolí</i>	+ M – dělení, zlomky Tv – hudebně pohybové činnosti Vv – zdokonalování psaní not Inf – skládání vlastní melodie * OSV – rozvoj schopností poznávání; osobnostní a sociál. rozvoj; kooperace a kompetice; mezilidské vztahy; komunikace
<i>HV - 5 - 1 - 03</i> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	+ Čj – zhudebnění a rytimizace jednoduchého textu * OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

<p><i>HV - 5 -1 - 04</i> Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p>	<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>- písňové formy (sloka, refrén, ...)</p>	<p>+ Čj – báseň, sloka, refrén, verš, rým Inf – hudební žánry, interpreti * MED – hudba v médiích; kritické čtení a vnímání mediál. sdělení MKV – multikulturalita, etnický původ</p>
<p><i>HV - 5 -1 - 05</i> Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>+ M – dělení, zlomky Inf – skládání vlastní melodie * OSV – kreativita; komunikace</p>
<p><i>HV - 5 -1 - 06</i> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<p>- rozpozná změny v rytmu, tempu, dynamice, harmonii a melodii</p>	<p>- poslechové aktivity, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry, hudební formy, kvalita tónů, vztahy mezi tóny – souzvuk a akord, hudební výraz. prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny v hudebním proudu</p>	<p>+ Inf - hudební žánry, interpreti * MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; hudba v médiích MKV – multikulturalita; etický původ EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv) - vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči - hraní rolí</p>	

<p><i>HV - 5 -1 - 07</i></p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	<p>+ Tv – hudebně pohybová činnost, orientace v prostoru a pohybová paměť</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření</p> <p>M – dělení, zlomky</p> <p>Inf – vyhledávání informací prezentace</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; komunikace; psychohygienu</p> <p>MKV – multikulturalita; etnický původ</p>
	<p>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých (Dv)</p> <p>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná (Dv)</p>	<p>- mimojazykové prostředky řeči</p> <p>- hrani rolí</p>	

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět **Výtvarná výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. – 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. – 5. ročníku. **Výtvarná výchova** vhodně doplňuje ostatní předměty, kde pomáhá dětem vyjádřit se prostřednictvím kresby nebo malby.

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Výtvarná výchova** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- učí se rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti
- seznamuje se a pracuje s různými prostředky a technikami k výtvarnému vyjadřování
- vnímá, že umění může obohatit život
- rozvíjí u sebe přirozenou tvořivost
- využívá svého portfolia jako prostředku sebehodnocení

- **Kompetence k řešení problémů**

- samostatně nalézá cesty k řešení výtvarného problému
- zvolí si vhodné výtvarné prostředky k vlastnímu vyjádření
- hledá spojitosti kritického myšlení v souvislostech s výtvarným uměním

- **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své zkušenosti, pocity, nálady výtvarnými prostředky
- hovoří o své práci i o práci druhých
- má dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu
- využívá informační a komunikační prostředky k vlastní tvorbě
- vnímá výtvarné umění v reálném světě (design, reklama, ...)

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje jako jednotlivec i ve skupině
- má dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy

- **Kompetence občanské**

- snaží se respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- buduje si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- seznamuje se s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- pěstuje si vnitřní potřebu estetického vnímání

- **Kompetence pracovní**

- používá výtvarné potřeby a ví, jak o ně pečovat
- udržuje si pořádek na pracovním místě
- svědomitě se připravuje k dané činnosti
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- sleduje uplatnění výtvarného umění i v mnoha lidských činnostech i profesích

- **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie pro seznámení s výtvarným uměním, umělci
- vyhledává inspiraci v digitálních médiích
- v jednoduchých aplikacích si zkouší svou vlastní autorskou tvorbu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat

Výtvarná výchova 1. ročník

Umění a kultura			
1. ročník	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p><i>VV - 3 - I - 01</i> Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání) - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy 	<p>+ M – geometrie Prv – živá a neživá příroda Čj – ilustrace, ilustrátor Aj – barvy a tvary</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>VV - 3 - I - 02</i> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří na základě vlastních zkušeností s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky výtvarného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. 	<p>+ Prv – tematické okruhy předmětu Aj, Čj, Ma – doplňující výtvarné činnosti</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>VV - 3 - I - 03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování - experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, nit, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže 	<p>+ M – geometrie Pč – pracovní dovednosti Tv – pohybová výchova Hv – vyjádření hudby, hudebně poh. čin.</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>VV - 3 - I - 04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí výtvarného vyjádření ztvární své zkušenosti, dojmy, představy, zážitky, přání, tvoří podle svých schopností různé typy výtvarných prací a objektů 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, ilustrace, kreslený komiks, plastika 	<p>+ Prv, Čj – tematické práce</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; komunikace</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výtvarné zpracování letáků, reklamy, obálek časopisů, poutačů, billboardů atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu (kreslený komiks)
<p>VV - 3 - I - 05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své tvorbě - sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji se svou - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování výsledků své tvorby - komunikace v rámci skupiny - zapojení do zlepšení vzhledu školy 	<p>+ ČJ - komunikační výchova</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení probl. a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát</p>

Výtvarná výchova 2. ročník

Umění a kultura			
2. ročník	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p><i>VV - 3 - I - 01</i> Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<p>- ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje</p> <p>- seznamuje se uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností</p>	<p>- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání)</p> <p>- umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy</p>	<p>+ M – geometrie Prv – živé a neživá příroda Čj – ilustrace, ilustrátor</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>VV - 3 - I - 02</i> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>- tvoří na základě vlastních zkušeností s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky k výtvarnému vyjádření</p>	<p>-uplatňování subjektivity: vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd.</p>	<p>+ Prv – tematické celky Čj – ilustrace četby, vyjádření myšlenky kresbou, kresba – doprovod psaní</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) VDO - občan, občanská společnost a stát; -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (řešení konfliktů a problémů v os. životě)</p>

<p>VV - 3 - I - 03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	<p>- osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování</p> <p>- experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály</p>	<p>- výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů</p> <p>- netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže</p>	<p>+ M – geometrie Pč – pracovní dovednosti Tv – pohybová výchova Hv – vyjádření hudbou</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>VV - 3 - I - 04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>- pomocí výtvarného vyjádření ztvární své zkušenosti, dojmy, představy, zážitky, přání, tvoří podle svých schopností různé typy výtvarných prací a objektů</p>	<p>- typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, ilustrace, kreslený komiks, plastika</p>	<p>+ Prv, Čj – tematické práce Pč – pracovní dovednosti</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy MED – kritické čtení a vnímání med. sděl. (výtv. zpracování – letáky, reklamy, obálky časopisů, poutače, billboardy atd.); tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu (kreslený komiks)</p>
<p>VV - 3 - I - 05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>- hovoří o své tvorbě</p> <p>- sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji se svou</p> <p>- podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy</p>	<p>- vysvětlování výsledků své tvorby</p> <p>- komunikace v rámci skupiny</p> <p>- zapojení do zlepšení vzhledu školy</p>	<p>+ Čj – komunikační výchova Pč - pracovní dovednosti</p> <p>* OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát</p>

Výtvarná výchova 3. ročník

Umění a kultura			
3. ročník	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p><i>VV - 3 - I - 01</i> Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů, sleduje detaily staveb, předmětů, zařízení, jejich barvy a tvary - sbírá, třídí a experimentuje s různorodými přírodními i umělými materiály, hraje si s nimi - rozeznává základní geom. plošné tvary a prostorové útvary, odlišuje je od tvarů přírodních, učí se je rozeznávat jako obrazové znaky - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou - hledá estetické hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání) - geometrie ve výtvarném vyjadřování - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy - umělecké prvky v užité tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> + M – geometrie Prv – živé a neživá příroda Čj – ilustrace, ilustrátor Pč – pracovní dovednosti * OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita
<p><i>VV - 3 - I - 02</i> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti - využívá zkušenosti s liniemi, tvary, objemy, barvou a dalšími prvky vizuálně obrazného vyjadřování - experimentuje s barvou, pozoruje barevné kontrasty, hry světla a stínu, barvy teplé a studené - volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem - vytváří jednoduché náčrty, plánky, modely podle 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování subjektivity: vyjadřování pocitů a nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností - prvky vizuálně obrazného vyjadřování a jejich uspořádání do celku - výrazové prostředky barvy - linie, tvar, obrys 	<ul style="list-style-type: none"> + M - geometrie Prv – výběr témat; plán, mapa, náčrtek Čj – ilustrace četby * OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

	skutečnosti a podle fantazijních představ – slovně i písemně je komentuje	- plánky, náčrty, modely	VDO - občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (řešení konfliktů a problémů v osobním životě)
<i>VV - 3 - I - 03</i> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si nové prostředky pro výtvarné vyjadřování - experimentuje s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modeování, využití netradič. materiálů - netradiční nástroje a materiály – ruka, užka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže 	<ul style="list-style-type: none"> + M – geometrie Čj - komunikace Pč – pracovní dovednosti Tv – pohybová výchova Hv – hudebně pohybové činnosti * OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- vyjádří pohybem, postojem, mimikou, gesty různá obrazná vyjádření (Dv)	- výtvarně dramatické a kom. hry, sebevyj. pohybem vlastního těla, cvičení pro orientaci v prostoru, řeč obličejů	
<i>VV - 3 - I - 04</i> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"> - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové, neobvyklé - za pomoci učitele rozvíjí své schopnosti orientace, představivosti a imaginace - při práci s uměleckým dílem hledá, uvědomuje si a pojmenovává základní formotvorné prvky (např. velké – malé, tmavé – světlé, atd.) - vypráví o svých pocitech z uměleckého díla, učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní vizuálně obrazná vyjádření - rozvoj představivosti a imaginace - stínování, perspektiva, vnímání prostoru - práce s uměleckým dílem, reflexe 	<ul style="list-style-type: none"> + Prv - tematické práce Čj – tematické práce: komunikační a slohová výchova; literární výchova: ilustrace, ilustrátor Pč – pracovní dovednosti M – geometrie (modely těles) * OSV – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; kreativita MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vývarné zpracování – letáky, reklamy, obálky časopisů, poutače, billboardy atd.); - tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu (kreslený komiks)

	- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) (Dv)	- televize, film divadlo, rozhlas	
<p>VV - 3 – I – 05</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své tvorbě - zdůvodní, hodnotí a obhájí své výtvarné pojetí - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy - podílí se na prezentaci školy na výstavkách nebo v soutěžích apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování výsledků své tvorby - komunikace v rámci skupiny - zapojení do zlepšení vzhledu školy - výzdoba školy, třídy - prezentace školy (výstavy, soutěže) 	<ul style="list-style-type: none"> + Čj – komunikační výchova Pč – pracovní dovednosti * OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

Umění a kultura			
4. – 5. ročník	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>VV - 5 - I - 01</i> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě i v praktickém užití (oděv, interiér)	- výrazové prostředky barev: odstín, systost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly	+ PČ – pracovní dovednosti Inf – jednoduchá grafika * OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů, rozhodovací dovedn.
<i>VV - 5 - I - 02</i> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- tvoří tematické kolekce a řady - cíleně pozoruje vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích a prostředích a nachází v nich inspiraci pro výtvarné vyjádření - pro svou výtvarnou tvorbu hledá podměty v reálném prostředí, pozornost soustředí na estetickou dimenzi projevu života organismů	- tematické kolekce a řady, výt. Portfolio - člověk ve výtvarném umění - výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody	+ PČ – pracovní dovednosti Čj – liter. vých., komunikační a slohová vých. VI - lidé kolem nás Př – živá a neživá příroda Inf – jednoduchá grafika * OSV – seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení); řešení problémů, rozhod. doved. EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MED – tvorba časopisu
<i>VV - 5 - I - 03</i> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;	- vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu - osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle	- nástroje, techniky a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu - moderní prostředky k výtvarnému	+ PČ – pracovní dovednosti M - geometrie Inf - vyhledávání na internetu; počítačová grafika; digitální fotografie Tv – pohybová výchova

uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie)	vyjadřování	* OSV – psychohygienu, osobnostní rozvoj
	- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních vztahů a emocí vlastních i určité postavy (Dv) - dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat (Dv)	- vyjádření pocitů, nálad - hrani rolí	
VV - 5 - I - 04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a inter-pretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	- zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky - volí a kombinuje vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření	- zaznamenávání autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - tvořivost, sebevyjádření	+ Čj – komun. a slohová vých., literární vých. Hv – vyjádření hudbou * OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita; mezilidské vztahy ENV, EGS, MKV, VDO, MED – volba témat
VV - 5 - I - 05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy - porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické) - poznává současné trendy výtvarného umění, zaměřené na spojení s vědou a technikou	- práce s uměleckým dílem - chápání výtvarné formy - moderní umění, užité umění, desing	+ Čj – komunikační a slohová výchova, literární výchova Inf – umění na internetu; počítačová grafika, práce s fotografií VI – současná a minulá architektura * OSV – komunikace MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (umění v reklamě)
VV - 5 - I - 06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školní slavnosti, podílí se na zlepšení prostředí školy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- prezentace vlastní tvorby - neobvyklá vizuálně obrazná vyjádření	+ Čj - komunikační a slohová výchova Pč – pracovní dovednosti Inf – prezentace * OSV – komunikace; poznávání lidí; sebepoznání a sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika; mezilidské vztahy

			VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát
--	--	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Podle potřeby vkládáme také do ostatních předmětů tělovýchovné chvíle a další pohybové aktivity. Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata, a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Některé výstupy, které vyžadují zvláštní podmínky, jsou uskutečňovány pouze tehdy, jsou-li tyto podmínky splněny. Týká se to zimních a letních sportů (sáňkování, bruslení, plavání). Do předmětu jsou také začleněny výstupy zdravotní tělesné výchovy, které jsou naplňovány v případě potřeby a podle druhu oslabení konkrétního žáka v souladu s podmínkami školy.

Povinný plavecký výcvik je zařazen ve 3. a 4. ročníku. Plavecký výcvik je realizován dvěma způsoby a to: formou týdenního pobytu jednou za školní rok, nebo 1x týdně, kdy žáci dojíždějí do města s možností výuky plavání.

Cílem předmětu je naučit děti vnímat pohyb jako prostředek relaxace a zdravého životního stylu. Vyučovací hodiny tělesné výchovy i pohybové aktivity v ostatních předmětech také slouží jako kompenzace sedavého způsobu výuky.

Klíčové kompetence jsou v předmětu Tělesná výchova naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**
 - vnímá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
 - učí se rozumět termínům v oblasti sportu tak, aby s nimi dovedl zacházet
 - poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj
 - sleduje, že přehled v oblasti sportu umožňuje lepší prožitek této lidské aktivity

- **Kompetence k řešení problémů**
 - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění prostřednictvím tréninku
 - hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

- **Kompetence komunikativní**
 - vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
 - vymýšlí a diskutuje o taktice družstva
 - vyslechne názor jiných lidí na společně prožitý sportovní zážitek
 - spolupracuje ve sportovních aktivitách, které vyžadují vzájemnou komunikaci mezi žáky
 - učí se rozumět zvukům a gestům běžně používaných při sportu

- **Kompetence sociální a personální**
 - rozděluje nebo přijímá úkoly v rámci sportovního družstva
 - spolupracuje ve sportovním týmu a uvědomuje si výhody týmové práce při hře
 - neustále se zdokonaluje a vidí své pokroky
 - dodržuje pravidla fair play

- **Kompetence občanské**

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- buduje si pozitivní postoj ke sportu
- respektuje a chrání naše sportovní tradice a historii sportu
- učí se, jak poskytnout první pomoc při sportovních úrazech lehčího charakteru

- **Kompetence pracovní**

- uvědomuje si kladný vliv pohybových aktivit pro člověka v každodenním životě a jejich potřebu
- dodržuje vymezená pravidla
- chápe nutnost ochrany svého zdraví i zdraví druhých při sportovních aktivitách

- **Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah se zaměřením na sportovní aktivity
- využívá digitální technologie pro zkvalitnění denního režimu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)

Tělesná výchova 1. a 2. ročník

Člověk a zdraví			
1. – 2. ročník	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>TV - 3 - 1 - 01</i> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotně zaměřené činnosti, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvílky, pohybové aktivity v ostatních předmětech, správné držení těla	+ Prv – denní režim Čj – hygienické návyky M – hygienické návyky Hv – hudebně pohybová výchova * OSV – osobnostní rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika
<i>TV - 3 - 1 - 03</i> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	-seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play	- pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce - pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play	+ Prv – BOZP, první pomoc * OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola (školní turnaje)
<i>TV - 3 - 1 - 04</i> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv - poskytne jednoduchou první pomoc při drobných poraněních - respektuje význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti pro pobyt v tělocvičně, na hřišti i ve volné přírodě	- zásady hygieny a bezpečnosti při sportu; organizace a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - jednoduchá první pomoc - přípravná cvičení, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	+ Prv – bezpečnost a ochrana zdraví; jsem školák, vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky * OSV – osobnostní rozvoj; seberegulace; hodnoty, postoje, praktická etika

<p>TV - 3 - 1 - 02</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele, usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi: gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou - pády vzad a stranou, kotoul vpřed - přeskok nízké překážky - chůze po lavičce s dopomocí - šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš – spouštění a ručkování - vybrané cvičení s náčiním atletika: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu turistika: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže překonat přírodní překážky 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky - akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed - přeskok - lavička - lavička – chůze s dopomocí - základy šplhu o tyči s přírazem (správný úchop rukou a postavení nohou, spouštění a ručkování) - cvičení s náčiním atletika: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, ...) - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem - polovysoký a nízký start turistika <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	<p>+ Hv – hudebně pohybová výchova</p> <p>Prv – bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>* OSV – kooperace, kompetice; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – multikulturalita; kulturní diference (Olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy)</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; - sport v médiích</p>
<p>TV - 3 - 1 - 05</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály 	<ul style="list-style-type: none"> - základní signály, pokyny a povely při sportu, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<p>+ Čj – komunikace, prostorová orientace</p> <p>M – prostorová orientace</p> <p>Prv – dopravní výchova; bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Tělesná výchova 3. ročník

Člověk a zdraví			
3. ročník	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>TV - 3 - 1 - 01</i> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvíle	+ Prv – denní režie Čj, M – hygienické návyky Hv – hudebně pohybová výchova * OSV – seberegulace, sebeorganizace; komunikace; psychohygienu; rozvoj schopností poznávání; kooperace, kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika
<i>TV - 3 - 1 - 03</i> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play a pozná zjevný přestupek - seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je	- pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play - pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce	+ Prv – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; orientace v okolí obce * OSV – komunikace; kooperace, kompetice; seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika MKV – multikulturalita; kulturní diference VDO – občanská společnost a škola

<p>TV - 3 -1 - 02</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi: gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> -po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval - po předvedení opakuje: pády vzad a stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad -provede rozběh a odraz z trampolínky; předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny -přejde po lavičce bez dopomoci -vyšplhá podle svých schopností co nejvýše -předvede jednoduchou sestavu se zvoleným náčiním atletika: <ul style="list-style-type: none"> - opakuje po učiteli běžeckou abecedu -na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu -při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje - chytá míč „do košíku“, odhazuje míč jednou rukou, ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem turistika: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže překonat přírodní překážky - respektuje ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> -jednoduché taneční kroky - gymnastika: akrobacie – pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - lavička – chůze bez dopomoci - šplh - cvičení s náčiním atletika: <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, ...) - polovysoký a nízký start - rychlé běhy - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem - hod míčkem - míčové hry turistika <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> + Hv – hudebně pohybová výchova Prv – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, práce s mapou Čj – literatura * OSV – kooperace, kompetice; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika ENV – lidské aktivity a probl. život. prostř. <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí MKV – multikulturalita; <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference (Olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy) MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení sport v médiích
<p>TV - 3 -1 - 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obuv na sport; 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky z Tv a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> + Prv – ochrana člověka za mimořádných

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí</p>		<p>událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky</p> <p>* OSV – psychohygieny; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>TV - 3 - 1 - 05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>- správně reaguje na jednoduché povely a signály; přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do zástupu, dvojstupu a do družstev - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>- základní signály, pokyny a povely při sportu</p> <p>- pořadová cvičení</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>+ Čj – komunikace, prostorová orientace M – prostorová orientace Prv – dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace; mezilidské vztahy; komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>Uskutečňuje se pouze v případě příznivých podmínek:</p> <p>- dodržuje bezpečnost při bruslení, samostatně se obuje bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí dopředu, dokáže zastavit - adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá, ovládá jeden plavecký způsob</p>	<p>– bruslení</p> <p>– plavání</p>	<p>+ Prv - ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>* OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace ENV – lidské aktivity a ochrana život. prostředí</p>

Zdravotní tělesná výchova 1. – 3. ročník

<p><i>ZTV - 3 - 1 - 01</i> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla při běžných činnostech ve škole i mimo ni - základy speciálních cvičení podle druhu oslabení 	<p>+ Prv – zdraví člověka Všechny předměty</p> <p>* OSV – psychohygienu - seberegulace, sebeorganizace</p>
<p><i>ZTV - 3 - 1 - 02</i> Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - techniku speciálních cvičení podle druhu oslabení 	<p>+ Prv – zdraví člověka Čj – komunikace, popis</p> <p>* OSV – psychohygienu; seberegulace, sebeorganizace</p>

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

Člověk a zdraví			
4. – 5. ročník	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>TV - 5 - 1 - 01</i> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pohybový režim -kondičně zaměřené činnosti -správné držení těla, cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti	+ Př – zdraví člověka Inf – práce s tabulkou * OSV – psychohygienu - seberegulace, sebeorganizace
<i>TV - 5 - 1 - 02</i> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - pod vedením učitele přesně opakuje cviky	- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)	+ Př – zdraví člověka * OSV – psychohygienu; seberegulace, sebeorganizace MED – kritické čtení a vnímání med. sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; sport v médiích
<i>TV - 5 - 1 - 05</i> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hodnocení pohybové činnosti	+ Čj – komunikace, popis * OSV – komunikace; mezilidské vztahy; seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>TV - 5 - 1 - 03</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele -dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi: gymnastika: - zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou, podle svých schopností zvládá stoj na rukou - předvede kotoul vpřed, vzad, předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - předvede průvlek přes tři až čtyři díly švédské bedny - přejde bez dopomoci lavičku - vyšplhá co nejvýše - po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval - zatancuje mazurku atletika: - po předvedení opakuje běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého, nízkého startu -předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje turistika: - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - zásady bezpečnosti při pohybových činnostech gymnastika: - stoj na rukou - kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace - přeskok - chůze na lavičce bez dopomoci - lavička otočená - šplh - rytmická a kondiční gymnastika - taneční kroky a jednoduchý tanec atletika: - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, ...) - polovysoký a nízký start - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem -hod míčkem turistika: - táboření, ochrana přírody - přesun do terénu, chůze v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> + Hv – hudebně pohybová výchova Př – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci Inf – vyhledávání informací * OSV – kooperace, kompetice; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; rozvoj schopností poznávání ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MKV – multikulturalita - kulturní diference (Olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy) MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - sport v médiích EGS – objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá
--	--	--	--

	<p>sportovní hry -rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je -odhazuje míč jednou rukou i oběma rukama, chytá míč, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, dribluje, střílí na koš, přihráje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčkem, střílí na branku - používá bezpečně herní náčiní - spolupracuje se svými spoluhráči</p>	<p>sportovní hry a jejich pravidla: -hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, fotbal, házená, florbal) -herní činnosti jednotlivce–přihrávky míčem jednoruč i obouruč, chytání míče, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku -práce s jiným herním náčiním - týmová spolupráce</p>	
	<p>Uskutečňuje se pouze v případě příznivých podmínek: - dodržuje bezpečnost při bruslení - samostat. se obuje bezpečně vstoupí na led - samostatně jezdí dopředu - dokáže zastavit - adaptuje se na vodní prostředí - dýchá do vody - splývá - ovládá jeden plavecký způsob</p>	<p>- bruslení - plavání</p>	<p>+ Prv - ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci * OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace ENV – lidské aktivity a ochrana životního prostředí</p>
<p>TV - 5 -1 - 04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>- pozná vhodné oblečení a obuv na sport - dokáže odpovědět na otázky: Proč se rozvíjíme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky? - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena - poznatky z Tv a sportu (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, osobní hygiena, pitný režim) - první pomoc</p>	<p>+ Př – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky * OSV – psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace; komunikace</p>

<p><i>TV - 5 -1 - 06</i> Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>- zásady fair play</p>	<p>+ Př – ochrana člověka za mimořádných událostí, BOZP VI - orientace ve státě, práce s mapou M – slovní úlohy</p> <p>* OSV – komunikace; kooperace, kompetice; seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika MKV – multikulturalita; kultur. diference VDO – občanská společnost a škola</p>
<p><i>TV - 5 -1 - 07</i> Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>- pořadová cvičení - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení podle nákresu</p>	<p>+ Vv – nákres Čj – popis Př – zdraví člověka</p> <p>* OSV – komunikace; mezilidské vztahy; seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><i>TV - 5 -1 - 08</i> Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>- připraví rozcvičku, soutěže v rámci hodiny Tv</p>	<p>- příprava rozcvičky a her</p>	<p>+ Čj – písemná příprava</p> <p>* OSV – komunikace; mezilidské vztahy; seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>TV - 5 -1 - 09</i> Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>- sestaví pořadí výkonů, posoudí vlastní výkon</p>	<p>- sestavení pořadí a posouzení výkonu</p>	<p>+ M – tabulky, grafy</p> <p>* OSV – seberegulace, sebeorganizace MED – fungování a vliv médií ve společnosti (posuzování výkonu sportovců)</p>

<p><i>TV - 5 - 1 - 10</i> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- sportovní akce, informace o nich</p>	<p>+ M – tabulky, grafy Inf – práce s tabulkou, vyhledávání informací, prezentace Čj – popis VI – orientace v okolí bydliště</p> <p>* MED – fungování a vliv médií ve společ.; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---	--

Zdravotní tělesná výchova 4. – 5. ročník

<p><i>ZTV - 5 - 1 - 01</i> Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p>	<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>- speciální cvičení podle druhu oslabení</p>	<p>+ Př – zdraví člověka * OSV – psychohygiena - seberegulace, sebeorganizace</p>
<p><i>ZTV - 5 - 1 - 02</i> Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>	<p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</p>	<p>- technika speciálních cvičení - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení</p>	<p>+ Př – zdraví člověka Čj – komunikace, popis * OSV – psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace</p>
<p><i>ZTV - 5 - 1 - 03</i> Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>- prevence, pohybový režim nevhodná cvičení a činnosti</p>	<p>* OSV- seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Plavání 3. – 4. ročník

<p><i>TV - 5 – 1 – 11</i> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, - dodržuje hygienu plavání - dýchá do vody, splývá 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti 	<p>+Př – lidské tělo, zdraví</p> <p>*OSV – seberegulace, sebeorganizace</p>
<p><i>TV - 5 – 1 – 12</i> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>+ Př – lidské tělo, zdraví</p> <p>*OSV – komunikace, seberegulace, sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět **Pracovní činnosti** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s časovou dotací jedna hodina týdně v každém ročníku. Podle potřeby učitele může být předmět vyučován i v blocích nebo naopak v delších časových úsecích, než je běžná vyučovací hodina. Časová dotace předmětu je zachována. Náplň předmětu může vhodně doplňovat témata ostatních předmětů. Výstupy týkající se pěstitelských prací a přípravy pokrmů jsou naplňovány v rámci možností vybavení školy.

Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Pracovní činnosti** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- žáci pracují podle návodu nebo nákresu
- pozoruje rostliny a porovnává výsledky
- poznává smysl a cíl učení se praktickým činnostem a posuzuje vlastní pokrok

- **Kompetence k řešení problémů**

- pracuje podle návodů, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- nedá se odradit případným nezdarem, dochází u své činnosti k závěru a nachází vhodná řešení
- zkouší si poznatky získané z jiných předmětů v praktických činnostech

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojicích, skupinách, vzájemně spolupracuje a pomáhá
- seznamuje se s různými druhy návodů, značek a obrazovým materiálem
- hovoří o zkušenostech z vlastní činnosti
- zkušenosti si vyměňuje se svými spolužáky

- **Kompetence sociální a personální**

- učí se spolupracovat ve dvojicích i skupinách a učí se respektovat stanovená pravidla
- buduje si sebedůvěru a samostatný rozvoj

- **Kompetence občanské**

- učí se slušnému chování bez hrubostí a násilí
- využívá vzájemné pomoci
- zajímá se o pracovní činnosti
- zapojuje se do pracovní hodiny ve třídě i mimo ni

- **Kompetence pracovní**

- učí se zručnosti při práci s různými materiály
- dodržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- poznává různé obory lidské činnosti a pěstuje si k nim kladný vztah

- **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie pro seznámení s obory zaměřených na výtvarné umění, ruční práce, řemeslnou výrobu apod.
- vyhledává inspiraci v digitálních médiích
- pracuje podle návodu v digitální podobě
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje

Pracovní činnosti 1. – 2. ročník

Člověk a svět práce			
1. – 2. ročník	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Práce s drobným materiálem			
<p>ČSP -3 -1 - 01</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	<p>+ Prv – BOZP; přírodniny; řemesla, povolání; lidové zvyky a tradice v roč. obdobích</p> <p>Čj – rozvoj jemné motoriky</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ČSP -3 -1 - 02</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy 	<p>+ M – geometrie – modelování pomocí překládání papíru; skládání nebo stavby podle plánu</p> <p>Čj – pracovní postup</p> <p>* MED - kritické čtení a vnímání med. sděl.</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj</p>

Konstrukční činnosti			
<p>ČSP -3 -2 - 01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví podle jednoduché předlohy</p>	<p>- konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž) - stavby podle předlohy, plánu</p>	<p>+ M – geometr. tvary, stavba podle plánu Vv – kresba plánu; Prv – materiály</p> <p>* OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
Příprava pokrmů			
<p>ČSP -3 -4 - 01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</p>	<p>- kultura stolování - příprava pokrmu, studená kuchyně</p>	<p>+ Prv – lidové zvyky a tradice, rodina</p> <p>* OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj MED – kritické čtení a vnímání med. sděl. MKV – kulturní diference</p>
<p>ČSP -3 -4 - 02 Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>- chová se vhodně při stolování</p>	<p>- zásady vhodného stolování při různých příležitostech a prostředích</p>	<p>+ Čj – komunikace Prv – lidové zvyky a tradice, rodina, chování ve společnosti * OSV - osobnostní a sociální rozvoj MKV – kulturní diference</p>
Pěstitelské práce			
<p>ČSP -3 -3 - 01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>- jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování</p>	<p>+ M – práce s tabulkou Čj – popis Prv – živá příroda, jednoduchý pokus Vv – kresba * ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj</p>

<p>ČSP -3 -1 - 02</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p>	<p>- pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>- péče o rostliny</p>	<p>+ Čj – popis, odborná literatura Prv – živá příroda, čas, základní podmínky života Vv – tematická kresba</p> <p>* ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
--	--------------------------------------	--------------------------	--

Pracovní činnosti 3. ročník

Člověk a svět práce			
3. třída	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Práce s drobným materiálem			
ČSP -3 -1 - 01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- práce s různým materiálem - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	+ Prv – bezpečnost a ochrana zdraví při práci; přírodniny; řemesla, povolání; lidové zvyky a tradice v roč. obdobích Čj – rozvoj jemné motoriky * ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostř. OSV – osobnostní a sociální rozvoj MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti
ČSP -3 -1 - 02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy	+ M – geometrie – modelování pomocí překládání papíru; krokování, pohyb ve čtvercové síti Čj – pracovní postup * MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj

Konstrukční činnosti			
<p>ČSP -3 -2 - 01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví podle jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž) - stavby podle předlohy, plánu 	<p>+ M – geometr. tvary, stavba podle plánu Vv – kresba plánu; Prv – materiály</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
Příprava pokrmů			
<p>ČSP -3 -4 - 01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle receptu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura stolování - příprava pokrmu, studená kuchyně 	<p>+ Prv – lidové zvyky a tradice, nakupování Čj – čtení a zápis receptů Ma – ceny surovin, nakupování</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – kulturní diference</p>
<p>ČSP -3 -4 - 02 Chová se vhodně při stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady vhodného stolování při různých příležitostech a v různých prostředích 	<p>+ Čj – komunikace Prv – lidové zvyky a tradice, rodina, chování ve společnosti</p> <p>* OSV - osobnostní a sociální rozvoj MKV – kulturní diference</p>

Pěstitelské práce

<p>ČSP -3 -3 - 01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování 	<p>+ M – práce s tabulkou Čj – popis Prv – živá příroda, jednoduchý pokus Vv – kresba</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj</p>
<p>ČSP -3 -3 - 02 Pečuje o nenáročnou rostlinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - pěstuje nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojovou rostlinu - pěstování rostlin 	<p>+ Čj – popis, odborná literatura Prv – živá příroda, čas, základní podmínky života Vv – tematická kresba</p> <p>* ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; - vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>

Pracovní činnosti 4. – 5. ročník

Člověk a svět práce			
4. – 5. ročník	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Práce s drobným materiálem			
<p><i>ČSP -5 -1 - 01</i> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p>	<p>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>+ Př – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, materiály, řemesla, povolání, lid. zvyky a tradice v roč. obdobích Čj – kritické čtení, popis, prac. postup Inf – návod, prezentace</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní a sociální rozvoj MED – návody v časopisech, na internetu, v TV</p>
<p><i>ČSP -5 -1 - 02</i> Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p>	<p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>- lidové zvyky, tradice, řemesla, pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</p>	<p>+ VI – lid. zvyky a tradice v roč. obdobích, regiony Vv - lidové zvyky a tradice Čj – lidová slovesnost, literatura Aj – zvyky Inf – vyhledávání informací</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí MED – návody v časopisech, na internetu, v TV OSV – osobnostní a sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět VDO – občanská společnost a škola MKV - multikulturalita</p>

<p>ČSP -5 -1 - 03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p>	<p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>- pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</p>	<p>+ Př – BOZP * OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace</p>
<p>ČSP -5 -1 - 04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- hygiena a bezpečnost při používání pracovních nástrojů, pořádek na pracovním místě</p>	<p>+ Př – BOZP; první pomoc * OSV – seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena</p>
<p>Konstrukční činnosti</p>			
<p>ČSP -5 -2 - 01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>- montáž a demontáž výrobku ze stavebnice</p>	<p>+ M – geom. tvary, stavba podle plánu Př – materiály * OSV – osobnostní a sociální rozvoj ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP -5 -2 - 02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p>	<p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>- práce s návodem nebo náčrtem</p>	<p>+ M – geom. útvary, stavby podle plánu Vv – kresba plánu Čj – kritické čtení, popis, pracov. postup Inf – videonávody * OSV – osobnostní rozvoj</p>
<p>ČSP -5 -2 - 03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena - první pomoc</p>	<p>+ Př – BOZP, zdraví člověka, první pomoc Čj – popis * OSV – seberegulace, sebeorganizace - psychohygiena VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát (povinnost poskytnutí pomoci)</p>

Pěstitelské práce

<p>ČSP -5 -3 - 01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, rozmnožování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin 	<p>+ M – práce s tabulkou Vv - kresba Čj – popis, pracovní postup Př – živá příroda, VI - zemědělství Aj – ovoce, zelenina, čísla, roční období Inf – práce s grafickými a textovými editory</p> <p>* ENV – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>ČSP -5 -3 - 02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen, množení a ošetřování pokojových rostlin 	<p>+ Čj – popis, odborná literatura, pracovní postup Př – živá příroda, čas, základní podmínky života, rozmnožování rostlin Inf – vyhledávání informací</p> <p>* ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a probl. živ. prostř., vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP -5 -3 - 03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, nástroje, náčiní 	<p>* OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP -5 -3 - 04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena - první pomoc 	<p>+ Př – BOZP, zdraví člověka, první pomoc</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola</p>

Příprava pokrmů

<p>ČSP -5 -4 - 01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p>	<p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>+ Vv - desing VI – historie stolování Čj – význam slov, Aj - slovíčka</p>
<p>ČSP -5 -4 - 02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p>	<p>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>- příprava jednoduchého pokrmu, nákup a skladování potravin, výběr receptu, rozpočet</p>	<p>+ Čj – recept, kritické čtení M – jednotky hmotnosti a objemu, slovní úlohy, rozpočet, práce s tabulkou, práce s kalkulačkou, nakupování Př – výživa a zdraví člověka VI – regiony, krajové recepty (pokrmů) Inf – vyhledávání informací, návod, prezentace</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj MKV – multikulturnalita EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – recepty v médiích</p>
<p>ČSP -5 -4 - 03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>	<p>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování u stolu</p>	<p>+ Čj – popis, tvořivé psaní VI – lidové zvyky a tradice, rodina Inf – etiketa v médiích</p> <p>* OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>ČSP -5 -4 - 04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena - první pomoc</p>	<p>+ Př – BOZP, zdraví člověka, první pomoc</p> <p>*OSV – osobnostní a sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola (povinnost poskytnutí pomoci)</p>

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO DRUHÝ STUPEŇ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanovených RVP pro základní vzdělávání, a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Je naplňován v běžné vyučovací hodině s možností krátkodobých projektů.

Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních i filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. Jinak se hodiny odehrávají tradičně v učebně, výhledově lze využít i prostor knihovny.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oboru **Jazyk a jazyková komunikace**, ale také umožňují získávání poznatků ve více oborech. V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat **Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova**.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Český jazyk** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- postupně se seznamuje s různými strategiemi učení
- žák je veden ke kritickému čtení a myšlení
- učí se samostatně vyhledávat a uchovávat informace z různých zdrojů
- účinně využívá jazykové vědomosti a poznatky v dalších předmětech a v praktickém životě
- učí se hodnotit svou práci například na podkladě jazykového portfolia, práce s chybou nebo písemných prací
- žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vnímá jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjí svou čtenářskou gramotnost a uvědomuje si potřebu číst
- využívá metody jednoduchých myšlenkových map, podílí se na autorském psaní

● **Kompetence k řešení problému**

- hledá a využívá různé způsoby řešení
- v hodinách komunikační výchovy vytváříme modelové situace k řešení problémů z reálného života a žák vstupuje do rolí
- vyhledává, porovnává, třídí různé texty (podle funkčních stylů, ukázky stejných žánrů)
- samostatně využívá pravidel a jazykových příruček
- zpracovává úkoly pro samostatnou práci a vždy se snaží o její dokončení

- **Kompetence komunikativní**

- učí se výstižnému a obsahově správnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu
- se snaží vyjadřovat spisovně, učí se správnému písemnému projevu
- pomocí literárního i jazykového učiva si žák rozšiřuje slovní zásobu
- učí se základním pravidlům komunikace, formulují a prezentují vlastní názor, zapojují se do diskuze
- žák používá informačních a komunikačních prostředků a zdrojů
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje i ve skupinové práci
- čte vhodné ukázky z literatury, na kterých se učí řešit mezilidské vztahy
- vstupuje do rolí v modelových situacích a pomocí dramatizace se učí řešit problémy a mezilidské vztahy
- žák pracuje s individuálními úkoly tak, aby mohl zažít vlastní úspěch
- rozvíjí si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektuje kulturní rozmanitost

- **Kompetence občanské**

- je seznamován s naším slovesným dědictvím a s jeho významem
- v žácích je rozvíjena jejich vnitřní potřeba literárního projevu, recitace a četby
- vnímá jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa

- **Kompetence pracovní**

- žák je nabádán k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- připravuje si učební prostor a udržuje čistotu
- žák je veden k pečlivosti, plánování časového rozvržení si práce a jejímu včasnému dokončení

- **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aplikace a služby při zpracovávání referátů, prezentací o kulturním dění, významných osobnostech
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- tvořivě využívá digitální technologie při svém tvůrčím psaní
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce (životopis, žádost, ...)
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- předchází možnému zneužití dat

Český jazyk 6. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

6. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Komunikační a slohová výchova			
<i>ČJL – 9 – 1 - 01</i> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	-odlišuje fakta od názorů a hodnocení -ověřuje si fakta - čte s porozuměním přiměřený text - najde hlavní myšlenku - pozorně naslouchá	- fakta, názory, hodnocení - informační zdroje - reprodukce slyšeného vlastními slovy - porozumění obsahu - prožitkové čtení	+všechny předměty Inf -informační zdroje, autorská práva *OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice
<i>ČJL – 9 – 1 - 02</i> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	- soustředěně naslouchá a odhaduje záměr partnera	- pravidla mluveného projevu, dialogická cvičení, střídání rolí	*OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilids. vztahy, komunikace (zdvořilost)
<i>ČJL – 9 – 1 - 03</i> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	- posuzuje vliv médií, smysl reklamy	- masmédiá, práce s reklamou	+ Ov – reklama, vliv médií Inf - hoax a fake news, reklama *MED - kritické čtení a vnímání med. sděl.; interpretace vztahu med.sděl. a reality
<i>ČJL – 9 – 1 - 04</i> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	- posoudí vhodnost jazykových prostředků, vyloučí slova vulgární, vhodně stylizuje jazykový projev - rozliší jednoduché formy psaného a mluveného projevu	- mluvní cvičení, slova citově zabarvená, slova neutrální - jednoduché komunikační útvary, psaný a mluvený projev	+ Inf - pravidla zdvořilostní komunikace, korespondence *OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost)

<p>ČJL – 9 – 1 - 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nespisovné jazykové prostředky a posoudí jejich nevhodnost k vyjadřování - volí vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - vrstvy jazyka, jednoduché komunikační žánry a útvary, mluvený a psaný projev - slohové útvary, mluvní cvičení 	<p>+ všechny předměty Inf- prezentace, referát *OSV – kreativita; mezilidské vztahy; komunikace MED – vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 1 - 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje mluvený projev připravený i nepřipravený - připraví text, mluvený projev, dialog, scénku na dané téma a s oporou poznámek jej přednese 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení připravená (referát, hodnocení, dialog, jazyk a styl) i nepřipravená (rozhovor, telefonát) - text, osnova, hodnocení, verbální a nonverbální prostředky komunikace 	<p>+Inf-prezentace, textové a grafické editory</p> <p>*OSV – kreativita; komunikace; seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJL – 9 – 1 - 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí komunikační záměr mluvčího, využije příležitost k reakci 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady a pravidla dialogu, skupinová práce 	<p>+Aj – rozhovory, scénky na dané téma *OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje MED – interpret. vztahu med.sděl. a reality</p>
<p>ČJL – 9 – 1 - 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu, sestavuje osnovu - vytvoří si výpisky, výtah a samostatně připraví a přednese referát s oporou o text 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s odborným textem - hlavní myšlenka, porozumění textu, osnova slovní i větná, reprodukce - výpisky a výtah, referát 	<p>+všechny předměty Inf-informační zdroje, autorská práva, textové a grafické editory</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; kreativita</p>
<p>ČJL – 9 – 1 - 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje styl jednotlivých slohových útvarů - stanoví si funkční osnovu a sestaví text - dbá na návaznost a plynulost sdělení, dodržuje logické členění textů do odstavců 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slohové útvary – jednoduché tiskopisy a komunikační žánry, zpráva, oznámení, dopis osobní a úřední, popis, výpisky a výtah, vypravování – přímá a nepřímá řeč - osnova větná, heslovitá - návaznost a plynulost sdělení, správné pořadí vět 	<p>+Pč, F-popis pokusu Inf- textové editory Aj – tematické páce, projekt *OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita</p>

	- vyhledává hlavní myšlenky textu	- porozumění obsahu, čtenářská gramotnost	
<p>ČJL – 9 – 1 - 10</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	- vytváří vlastní text, kriticky hodnotí vlastní texty i texty jiných	- základní slohové postupy, hodnotící kritéria, příspěvky do místního zpravodaje	<p>+Inf- tvůrčí psaní, textové a grafické editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita</p>
Jazyková výchova			
<p>ČJL – 9 – 2 - 01</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	- odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost běžných slov	- zvuková stránka jazyka, kvantita samohlásek, asimilace znělosti, přízvuk	<p>+všechny předměty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 02</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	- rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku - prohlubuje znalosti o obohacování slovní zásoby	- stavba slova, slova odvozená a příbuzná, hláskové změny při odvozování - slovní zásoba	<p>+Z, D, PŘ – odborné názvy</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání;</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 03</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	- seznamuje se s používáním Pravidel českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	- práce s příručkami	<p>+Aj – přejatá slova</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice</p>

<p>ČJL – 9 – 2 - 04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy, rozpozná ohebná a neohebná slova - rozdělí podstatná jména do skupin: obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková - rozlišuje druhy přídavných jmen - upevňuje si znalosti druhů zájmen a číslovek - seznamuje se s podmiň. způsoby sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů, mluvnické významy, ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková - druhy přídavných jmen, stupňování - druhy zájmen, číslovek - podmiňovací způsob u sloves 	<p>+ všechny předměty *OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné jazykové prostředky - volí správné tvary slov - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - snaží se o kultivovaný jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky - základní skloňování a časování - druhy vět podle postoje mluvčího - kultivovaný jazykový projev 	<p>+ všechny předměty *OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici a graficky ji znázorní - učí se rozlišovat řídicí a závislé větné členy a graficky je znázorní - učí se graficky znázorňovat větné členy a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět, přísudek, grafické znázorňování - větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení, grafické znázorňování - věta jednoduchá, souvětí, grafické znázorňování 	<p>+ Aj -pořádek slov ve větě *OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje shodu přísudku s podmětem - přiřadí podstatná a přídavná jména k jejich vzorům - procvičuje a zdůvodňuje pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - psaní koncovek podstatných a přídavných jmen, vzory - znělostní spodoba, zdvojené souhlásky, podstatná jména obecná a vlastní, lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický pravopis 	<p>+všechny předměty – zápisky, referáty, apod. Inf- internetové jazykové příručky *OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 - 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho vrstvy, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, slovanské jazyky 	<p>+ D, Hv, Z – regionální zvyky, tradice, nářečí *OSV - komunikace EGS – jsme Evropané</p>

Literární výchova

<p>ČJL – 9 –3 - 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osnovu - zamýšlí se nad námětem, obsah svými slovy převypráví, určí hlavní a vedlejší postavy - ovládá soustředěné naslouchání a praktické čtení -učí se kultivovanému přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova, struktura textu - téma a námět literárního díla, reprodukce textu, hlavní a vedlejší postavy, čtenářská gramotnost - tiché a hlasité čtení - přednes 	<p>+ Inf- audio ukázky *OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace</p>
<p>ČJL – 9 –3 - 02 Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní výběr své oblíbené četby - poznává díla našich nejvýznamnějších autorů - vyhledává prvky jazykového projevu autora 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a sdílení - život autora jako inspirace, čítankové texty - autorský styl 	<p>+ Vv, Hv – styly. Žánry, autorský styl Inf- referát, prezentace *OSV – rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilids.vztahy; hodnoty, postoje EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 –3 - 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a vede si čtenářský deník - snaží se kultivovaně formulovat své myšlenky a názory 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v bibliografii, rozvoj čtenářské gramotnosti - reflexe a sdílení 	<p>+ D, Hv, Vv – historie, estetika *OSV – poznávání lidí; mezilids.vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy a kulturní diference</p>
<p>ČJL – 9 –3 - 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří autorský text 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí psaní – autorská pohádka, příspěvky do místního zpravodaje 	<p>+ Inf- textové a grafické editory Vv- výtvarný doprovod lit.textů *OSV - kreativita, mezilids.vztahy; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 –3 - 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy hodnotná a konzumní literatura - čte a vede si zápisy s vlastním hodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotná a konzumní literatura - čtení vhodných ukázek, čtenářský deník, referáty 	<p>*OSV- poznávání lidí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení; interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii, prózu, drama; lyrické, epické a dramatické žánry - provede jednoduchý rozbor básně - provede jednoduchý rozbor prózy - rozliší základní literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních druhů a žánrů - sloka, verš, rým - hlavní a vedlejší postavy, jejich vnitřní a vnější charakteristika, jednání postav - lidová slovesnost; pohádky české i jiných národů; B. Němcová, K. J. Erben, báje, pověsti, bajky, povídková tvorba, dobrodružná a fantasy literatura 	<p>+ D, Z, Hv, Vv, Ov – literární druhy a žánry, historie Inf- audio a video ukázky *EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se úměrně věku ve vývoji české i světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce literatury, vývoj písemnictví, písma, důležité milníky v oblasti literatury, literatura věcná a umělecká 	<p>+ D – historické souvislosti Inf- internet jako zdroj informací *EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává filmovou adaptaci s literární předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> - společné sledování filmu, poslech audio ukázek 	<p>+ Inf- audio a video ukázky *OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání; poznávání lidí MED – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v knihovně a vyhledává vhodnou četbu - vyhledává informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s knihovnou, KMČ, encyklopedie - internet jako možný zdroj informací 	<p>+všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva *EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy život.prostředí; vztah člověka k prostředí VDO – principy demokracie a formy vlády jako způsobu rozhodování OSV – kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace</p>

Český jazyk 7. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

7. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Komunikační a slohová výchova

<p><i>ČJL – 9 – 1 – 01</i> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí slyšený i čtený text; odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje si fakta - orientuje se ve slyšeném i čteném textu - najde a formuluje hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - fakta, názory, hodnocení, mluvní cvičení připravená, praktické naslouchání a vyhledávací čtení - informační zdroje - porozumění obsahu, reprodukce, výtah, subjektivní a objektivní postoj autora - hlavní myšlenka 	<p>+ všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje MED – kritické čtení a vnímání med.sdělení</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 02</i> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky naslouchá, posoudí záměr mluvčího - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog, technika mluveného projevu, praktické naslouchání, nácvik empatie, střídání rolí - subjektivně zabarvený popis, prostý popis, fakta, názor, argument, slova neutrální a citově zabarvená 	<p>*OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost) MED - kritické čtení a vnímání med.sdělení</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 03</i> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posuzuje reklamní texty, uvažuje samostatně, brání se manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - masmédiá, reklama, manipulace 	<p>+ Vz – reklama, vliv médií Inf- hoax a fake news, reklama *MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení; interpretace vztahu med.sdělení a reality</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>- pracuje s psaným a mluveným projev - posoudí text z hlediska jazykové správnosti; používá pouze spisovné tvary, nepoužívá nadbytečné tvary zájmen, vyhýbá se nefunkčnímu opakování</p>	<p>- kultivovaný projev - jazykové vrstvy, stylistické prostředky, mluvní cvičení</p>	<p>+ Inf- pravidla zdvořilostní komunikace, korespondence *OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost)</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 05 Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>- rozpozná nespisovné jazykové prostředky, vyhýbá se jazykovým chybám a stylistické neobratnosti</p>	<p>- poučení o jazyce a stylu, komunikační a slohové útvary, aktivní čtení, mluvní cvičení, korekturní cvičení</p>	<p>+Inf- prezentace, grafické a textové editory *OSV – kreativita; mezilidské vztahy; komunikace MED – vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>- formuluje mluvený projev připravený i nepřipravený - připraví text, mluvený projev, dialog, scénku na dané téma a s oporou poznámek jej přednese</p>	<p>- mluvní cvičení připravená (referát, hodnocení, dialog, jazyk a styl) i nepřipravená (scénka) - text, osnova, vyvození kritérií pro společné hodnocení, kultivovaný jazykový projev, nonverbální prostředky komunikace</p>	<p>+ Inf- prezentace, textové a grafické editory *OSV – kreativita; komunikace; seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>- zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla zdvořilostní komunikace</p>	<p>- zásady a pravidla dialogu, skupinová práce, reflexe a sdílení, tvrzení a argument</p>	<p>+ Aj – rozhovory, scénky na dané téma *OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>- využívá základy studijního čtení – na základě klíčových slov formuluje hlavní myšlenku - pořizuje si přehledné a funkční poznámky - připraví a přednese referát, pracuje s významovými slovníky</p>	<p>- osnova, porozumění obsahu, čtenářská gramotnost - výpisky, výtah - referát, kultivovaný jazykový projev, práce s textem, přejatá slova, jazykové příručky (slovník cizích slov)</p>	<p>+ všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva, textové a grafické editory *OSV - rozvoj schopností poznávání; kreativita</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje styl jednotlivých slohových útvarů - sestaví text podle osnovy, dodržuje logické uspořádání, dodržuje návaznost textu, správně graficky text člení - samostatně vyhledává hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis, popis pracovního postupu, líčení - subjektivně zabarvený popis, vypravování – přímá a nepřímá řeč, charakteristika, výtah -osnova, návaznost a plynulost sdělení, odstavce - porozumění obsahu, čtenářská gramotnost 	<p>+ F, Pč – popis pokusu Aj – tematické práce, projekt Inf- textové editory *OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita MED – kritické čtení a vnímání med.sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí svůj text i cizí, vyhledává zdařilé formulace i chyby, porovnává texty, usiluje o vytvoření působivého a jazykově správného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé psaní, základní slohové postupy, hodnotící kritéria, příspěvky do místního zpravodaje 	<p>+ Inf- tvůrčí psaní, textové a grafické editory *OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 2 – 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost běžných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka, kvantita samohlásek, asimilace znělosti, přízvuk 	<p>+všechny předměty *OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší metaforu a metonymii - určí slova podle významu a časového příznaku - používá základní terminologii tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby rozšiřování slovní zásoby; odvozování, skládání, zkracování, přejímání, přenášení významu - jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy, sousloví, historismy, archaismy, neologismy - základní terminologie slovtvorby 	<p>+ Z, D, Pč – odborné názvy *OSV – rozvoj schopností poznávání; sebeorganizace a seberegulace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>ČJL – 9 – 2 – 03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, ověřuje si jazykovou správnost svého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – přejatá slova Inf- internetové jazykové příručky *OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice
<p>ČJL – 9 – 2 – 04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně určí slovní druh běžných slov, rozpozná ohebná a neohebná slova - blíže se seznamuje s jednotlivými slovními druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, mluvnické významy, ohebné <ul style="list-style-type: none"> a neohebné slovní druhy - duálové skloňování, skloňování zájmen; slovesa, rod činný a trpný; příslovce, příslovečné spřežky a další neohebné slovní druhy, správné tvoření tvarů slov 	<ul style="list-style-type: none"> + všechny předměty *OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>ČJL – 9 – 2 – 05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí spisovnost a nespisovnost slov i tvarů - volí vhodné jazykové prostředky - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - zdokonaluje kultivovaný jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví jmen i sloves, spisovné tvary číslovek - jazykové prostředky - věty oznamovací, tázací a rozkazovací, zvolací, otázky zjišťovací, doplňovací, základy interpunkce - kultivovaný jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> + všechny předměty *OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita
<p>ČJL – 9 – 2 – 06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní větné členy i běžné typy rozvíjejících větných členů - vyhledá věty hlavní a vedlejší, rozliší věty závislé od řídících - seznamuje se s větami jednočlennými a dvočlennými, s větnými ekvivalenty - seznamuje se s druhy vedlejších vět - užívá grafického znázorňování 	<ul style="list-style-type: none"> - členitost vět, větné členy, typy přísudku, doplněk, přístavek - věta hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá, základy interpunkce - věty jednočlenné, dvočlenné, větné ekvivalenty - druhy vedlejších vět - grafické znázorňování 	<ul style="list-style-type: none"> + Aj – pořádek slov ve větě *OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>ČJL – 9 – 2 – 07</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pravopis podstatných jmen - rozliší druhy přídavných jmen - odliší koncovku <i>-ovi</i> od přípony <i>-ovi/-ovy</i> - procvičuje shodu podmětu s přísudkem - zdůvodňuje pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - vzory, podstatná jména obecná a vlastní - druhy přídavných jmen - koncovky a přípony podstatných a přídavných jmen - shoda podmětu s přísudkem - lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický pravopis 	<p>+ všechny předměty- zápisky, referáty, prezentace</p> <p>Inf-internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 08</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk od obecné češtiny, přizpůsobí výběr jazykových prostředků situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho vrstvy; spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, archaismy, historismy, neologismy, slova přejatá 	<p>+ D, Hv, Z – regionální zvyky, tradice, nářečí</p> <p>*OSV - komunikace</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 3 – 01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slyšený text - provede jednoduchý rozbor literárního díla - vyhledává a určí jazykové prostředky -učí se kultivovanému přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení čtenářské gramotnosti - práce s textem, osnova, struktura, námět, postavy, charakteristika, dějová linie, návaznost textu - ironie, satira, personifikace, metafora, metonymie, epiteton, eufemismus, vrstvy jazyka, přímá řeč - přednes 	<p>+ Inf- audio a video ukázky</p> <p>*OSV – psychohygiena, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy a komunikace</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 02</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá si četbu podle svého zájmu, zdůvodní svůj výběr - poznává díla našich nejvýznamnějších autorů, vyhledává prvky jazykového projevu autora 	<ul style="list-style-type: none"> - inspirační zdroje, literární styly, reflexe a sdílení - čítanková četba, autorský záměr, jazyk, styl 	<p>+ Vv, Hv – styly, žánry, autorský styl</p> <p>Inf- referát, prezentace, textové a graf. editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilids.vztahy; hodnoty, postoje</p> <p>EGS- Evropa svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 03</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a vede si čtenářský deník - kultivovaně formuluje své myšlenky a názory 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v bibliografii, rozvoj čtenářské gramotnosti - reflexe a sdílení, kultivovaný mluvený i písemný projev 	<p>+ D, Hv, Vv – historie, estetika</p> <p>*MKV – lidské vztahy a kulturní diference</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MED – práce v realizačním týmu</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>- vytvoří autorský text</p>	<p>- moderní pohádka, bajka, dramatizace, příspěvky do místního zpravodaje</p>	<p>+ Vv-výtvarný doprovod lit.textů Inf- textové a grafické editory *OSV - kreativita, mezilids.vztahy; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>- posoudí význam přečteného literárního díla pro svůj život - podělí se o svůj čtenářský zážitek - čte a vede si zápisy s vlastním hodnocením</p>	<p>- kritické čtení, hodnotná a konzumní literatura - výchovný rozhovor o textu, poučení, reflexe a sdílení - čtení vhodných ukázek, čtenářský deník, referáty</p>	<p>*OSV- poznávání lidí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení; interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>- srovnává různá zpracování téhož námětu u různých národů (pohádky, báje a mýty) - ovládá nejzákladnější rozbor literárního díla - rozliší základní literární žánry</p>	<p>- česká a světová literatura - charakteristika literárních druhů a žánrů, poezie, próza, drama, lyrika, epika - bible, mýtus, antické báje, epos, pověsti, legendy, pohádka, bajka, cestopis, fantastická a sci-fi literatura, dobrodružná literatura, literatura ze života dětí</p>	<p>+ D, Z, Hv, Vv, Vz – literární druhy a žánry, historie Inf- audio a video ukázky *EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<p>- orientuje se úměrně věku ve vývoji české i světové literatury</p>	<p>- funkce literatury, vývoj písemnictví, písma, vhodné ukázky, důležité milníky v oblasti literatury, literatura věcná a umělecká</p>	<p>+ D – historické souvislosti Inf- internet jako zdroj informací *EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>- srovnává adaptace s literární předlohou</p>	<p>- společné sledování filmu, poslech audio ukázek</p>	<p>+ Inf- audio a video ukázky *OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání; poznávání lidí MED – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 09</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v knihovně, vyhledává informace a vhodnou četbu - uvádí použité zdroje při práci s odborným textem - vyhledává informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací, KMČ, spolupráce s knihovnou - orientace v tiráži, použité informační zdroje - internet jako možný zdroj informací 	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf-informační zdroje, autorská práva</p> <p>*EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy život.prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – principy demokracie a formy vlády jako způsobu rozhodování</p> <p>OSV – kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace</p>
--	--	--	---

Český jazyk 8. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

8. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Komunikační a slohová výchova

<p><i>ČJL – 9 – 1 – 01</i> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informačními zdroji, vyhledává a ověřuje fakta - orientuje se ve slyšeném i čteném textu - najde a formuluje hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - fakta, názory, hodnocení, mluvní cvičení připravená, praktické naslouchání a vyhledávací čtení, informační zdroje - porozumění obsahu, reprodukce, výtah, subjektivní a objektivní postoj autora - hlavní myšlenka, klíčová slova, termíny 	<p>+ všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva *MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 02</i> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá, kriticky posuzuje věcnou i technickou stránku projevu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, posoudí záměr mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog, technika mluveného projevu, hodnocení projevu - subjektivně zabarvený popis, prostý popis, fakta, názor, argument, slova neutrální a citově zabarvená 	<p>*OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost) MED - kritické čtení a vnímání med. sděl.</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 03</i> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si manipulativní komunikaci, kriticky hodnotí text, posuzuje problém z různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse o televizních programech, skrytá reklama, podprahové vnímání, rizika konzumního způsobu života 	<p>+ Ov – reklama, vliv médií Inf- hoax a fake news, reklama *MED - kritické čtení a vnímání med.sděl.; interpretace vztahu med.sdělení a reality; tvorba med. sděl., práce v realizačním týmu OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé stylové vrstvy, vyjadřuje se kultivovaně, vhodně využívá jazykových prostředků v dané komunikační situaci - seznamuje se s funkcí textu, ukázky přiřazuje k jednotlivým funkčním stylům</p>	<p>- stylistické a jazykové prostředky jednotlivých útvarů, zásady psaného a mluveného projevu, mluvní cvičení - funkční styly</p>	<p>+ Inf-pravidla zdvořilostní komunikace, korespondence *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost); řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>- vybírá jazykové prostředky s ohledem na zvolený slohový útvar, rozpozná druh slohového útvaru, vyhýbá se jazykovým chybám a stylistické neobratnosti</p>	<p>- společné opravy textu, náhrada nespisovných výrazů vhodnými, poučení o jazyce a stylu, hodnotící čtení, tvorba textu, ústní a písemný projev</p>	<p>+ Inf- prezentace, referát *OSV – kreativita; mezilidské vztahy; komunikace MED – vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>- komunikační záměr mluvího, mluvní cvičení improvizovaná, referát, nácvik kultivovaného mluveného projevu</p>	<p>+ Inf- prezentace, textové a grafické editory *OSV – kreativita; komunikace; seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>- aktivně se zapojuje do diskuse nad společnou prací, přijme roli v týmu, dodržuje pravidla zdvořilé komunikace</p>	<p>- diskuse, zásady a pravidla dialogu, skupinová práce, reflexe a sdílení, tvrzení a argument</p>	<p>+ Cizí jazyky – rozhovory a scénky na dané téma *OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje VDO – občanská společnost a škola; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>- samostatně využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku, pracuje s informačními zdroji - pořizuje si přehledné a funkční poznámky - připraví a přednese referát, vysvětlí odborné termíny, pracuje s významovými slovníky</p>	<p>- osnova, porozumění obsahu, čtenářská gramotnost - výpisky, výtah, výklad - referát, kultivovaný jazykový projev, práce s textem, přejatá slova, jazykové příručky (slovník cizích slov)</p>	<p>+ všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva, textové a grafické editory *OSV - rozvoj schopností poznávání; kreativita; kooperace a kompetice</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje styl jednotlivých slohových útvarů - texty třídí podle jejich funkce, zařazuje k funkčním stylům - sestaví text podle osnovy, dodržuje logické uspořádání, vyhýbá se nefunkčnímu opakování, dodržuje návaznost textu, správně graficky text člení - samostaně vyhledává hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad, výtah, líčení, popis, charakteristika- vnitřní,vnější, přímá, nepřímá, strukturovaný životopis, žádost, mluvní cvičení - funkční styly - osnova, návaznost a plynulost sdělení, odstavce - porozumění obsahu, čtenářská gramotnost 	<p>+ F, Ch – popis pokusu Cizí jazyky – tematické práce, projekt Inf- textové a grafické editory</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věnuje pozornost jazykové správnosti svých textů, kriticky čte a hodnotí své i cizí texty, uvědomí si a odstraní případné chyby, usiluje o vytvoření působivého a jazykově správného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé psaní, základní slohové postupy, hodnotící kritéria, příspěvky do místního zpravodaje 	<p>+ Inf- tvůrčí psaní, textové a grafické editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MED – stavba mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 2 – 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - důraz v závislosti na obsahu sdělení, zvuková stránka jazyka, slova přejatá 	<p>+ všechny předměty Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>ČJL – 9 – 2 – 02</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesení pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje způsoby obohacování slovní zásoby - rozliší přenášení významu - rozlišuje slova podle časového příznaku - vyhledává význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - odvozování, přejímání slov, zkracování, skládání, přenášení významu, slova cizího původu - metafora, metonymie - historismy, archaismy, neologismy - práce se slovníky 	<p>+ Z, D, Př, Ch, F – odborné názvy</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání;</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 03</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká, slovník cizích slov) - ověřuje si jazykovou správnost svého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s příručkami - korekturní cvičení s pomocí příruček 	<p>+ Cizí jazyky - slovníky</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 04</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně určí všech deset slovních druhů - tvoří spisovné tvary ohebných slov - v případě pochybností používá jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních; slovesný vid, časování - práce s jazykovými příručkami 	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 05</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobuje výběr jazykových prostředků komunikační situaci - zdokonaluje kultivovaný jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vrstvy jazyka - kultivovaný jazykový projev 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 06</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty jednoduché a souvětí - určí běžné typy větných členů a vedlejších vět - seznamuje se se složitějším souvětím - posoudí významový poměr v souřadném souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - několikanásobné větné členy, druhy vedlejších vět - souvětí souřadné, podřadné - významové poměry v souvětí a několikanásobném větném členu 	<p>+Cizí jazyky – pořádek slov ve větě</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>ČJL – 9 – 2 – 07</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>- je schopen kontrolovat po sobě i jiných text, vyhledat a odstranit chyby</p> <p>- používá základní systém českého pravopisu</p>	<p>- interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>- pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický, syntaktický</p>	<p>+ všechny předměty – zápisky, referáty, apod.</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky, textové editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 08</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<p>- vhodně užívá spisovný jazyk a obecnou češtinu</p>	<p>- možnosti využití různých stylových vrstev jazyka</p>	<p>+ D, Z, Hv, Cizí jazyky – regionální, zvyky, tradice, nářečí</p> <p>*OSV – komunikace</p> <p>MED – stavba mediálních sdělení; tvorba med. sdělení</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 3 – 01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>- provede jednoduchý rozbor literárního díla</p> <p>- pozná základní básnické prostředky, humor a satiru</p> <p>- seznamuje se s českou i světovou literaturou</p> <p>- kultivovaně přednese literární text</p>	<p>- rozvíjení čtenářské gramotnosti</p> <p>- básnické prostředky, humor a satira</p> <p>- ukázky z české i světové literatury</p> <p>- přednes</p>	<p>+ Inf- audio ukázky</p> <p>*OSV – psychohygiéna, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 02</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>- sdílí své dojmy ze zájmové četby</p> <p>- porovnává individuální styl autora</p>	<p>- reflexe a sdílení</p> <p>- srovnávání různého zpracování obdobných námětů, odraz doby v literatuře</p>	<p>+ Hv, Vv – styly, žánry, autorský styl</p> <p>Inf- referát, prezentace</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 03</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p>- čte a vede si čtenářský deník</p> <p>- kultivovaně formuluje své myšlenky a názory</p>	<p>- reflexe a sdílení, orientace v bibliografii, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>- reflexe a sdílení, kultivovaný mluvený i písemný projev, referát, recenze</p>	<p>+ D, Hv, Vv – historie, estetika</p> <p>Inf- textové a grafické editory</p> <p>*MKV – lidské vztahy a kulturní diference</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>- vytvoří autorský text na základě svých znalostí z literární teorie</p>	<p>- fejeton, úvaha, povídka, epigram, poezie, příspěvky do místního zpravodaje</p>	<p>+ Vv – výtvarný doprovod lit. textů Inf- textové a grafické editory</p> <p>*OSV – kreativita; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>- porovnává díla trvalé hodnoty s literárním brakem - podělí se o svůj čtenářský zážitek - čte a vede si zápisy s vlastním hodnocením</p>	<p>- kritické čtení, diskuse o přečteném textu, jednoduchý rozbor, hodnotná a konzumní literatura - výchovný rozhovor o textu, poučení, reflexe a sdílení - čtení vhodných ukázek, čtenářský deník, referáty</p>	<p>*OSV- poznávání lidí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení; interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry - seznamuje se s vývojem a funkcí literatury - seznamuje se s výraznými představiteli</p>	<p>- poezie, próza, drama, lyrika, epika - vývoj písemnictví a literatury ve světě i na našem území, starověk a středověk, staroslověnské literární texty, vznik a vývoj české literatury - významné osobnosti české a světové literatury</p>	<p>+ D, Z, Hv, Vv, Ov – literární druhy a žánry, historie Inf- textové a grafické editory, referát, prezentace, informační zdroje</p> <p>*MKV – kulturní diference, lids. vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<p>- orientuje se v literárních památkách a literárních směrech od starověku do 19. století</p>	<p>- památky starověkých kultur, středověk, humanismus, renesance, baroko, osvícenství, romantismus, realismus, národní obrození</p>	<p>+ D – historické souvislosti Inf- internet jako zdroj informací</p> <p>*MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 08</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- vhodné ukázky, různé překlady, filmy, audio ukázky, muzikály</p>	<p>+ Inf- audio a video ukázky</p> <p>*MED – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 09</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>- samostatně vyhledává informace z knih, či na internetu</p> <p>- uvádí použité zdroje při práci s odborným textem</p>	<p>- literární historie a teorie, souvislost díla s dobou, KMC, literární slovníky, spolupráce s knihovnou, internet jako zdroj informací</p> <p>- orientace v tiráži, použité informační zdroje</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf- informační zdroje, autorská práva</p> <p>*OSV – kreativita; komunikace; kooperace a kompetice</p> <p>MKV – multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity</p>

Český jazyk 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

9. ročník	Vyučovací předmět: Český jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Komunikační a slohová výchova

<p><i>ČJL – 9 – 1 – 01</i> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s informačními zdroji, vyhledává a ověřuje fakta - orientuje se ve slyšeném i čteném textu - najde a formuluje hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - fakta, názory, hodnocení, mluvní cvičení připravená, praktické naslouchání a vyhledávací čtení, informační zdroje - porozumění obsahu, reprodukce, výtah, subjektivní a objektivní postoj autora - hlavní myšlenka, klíčová slova, termíny 	<p>+ všechny předměty Inf-informační zdroje, autorská práva</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání med. sděl.</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 02</i> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá, kriticky posuzuje věcnou i technickou stránku projevu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, posoudí záměr mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog, technika mluveného projevu, kritické posouzení projevu - subjektivní a objektivní sdělení, fakta, názor, argument, komunikační záměr 	<p>*OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost), kooperace a kompetice</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání med.sdělení</p>
<p><i>ČJL – 9 – 1 – 03</i> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí předkládaný text, ústní projev v TV i dalších médiích - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, posuzuje problém z různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, vliv masmédií, skrytá reklama, podprahové vnímání, rizika konzumního způsobu života - vliv médií, manipulace 	<p>+ Sp,Ov – reklama, vliv médií</p> <p>Inf- hoax a fake news, reklama</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení; interpretace vztahu med.sdělení a reality; tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé stylové vrstvy, vyjadřuje se kultivovaně, vhodně využívá jazykových prostředků v dané komunikační situaci - pracuje s funkcí textu, ukázky přiřazuje k jednotlivým funkčním stylům</p>	<p>- stylistické a jazykové prostředky jednotlivých útvarů, zásady psaného a mluveného projevu, mluvní cvičení - funkční styly</p>	<p>+Inf- pravidla zdvořilostní komunikace, korespondence *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, komunikace (zdvořilost); řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>- samostatně vybírá vhodné jazykové prostředky s ohledem ke komunikačnímu záměru, volí vhodný slohový útvar, vyhýbá se jazykovým chybám a stylistické neobratnosti</p>	<p>- poučení o jazyce a stylu, hodnotící čtení, tvorba textu, ústní a písemný projev, společné opravy textu, náhrada nespisovných výrazů vhodnými</p>	<p>+ Inf- prezentace, referát *OSV – kreativita; mezilidské vztahy; Komunikace MED – vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>- komunikační záměr mluvího, mluvní cvičení improvizovaná, referát, diskuse, proslov, výklad, technika kultivovaného mluveného projevu</p>	<p>+Inf- prezentace, textové a grafické editory *OSV – kreativita; komunikace; seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>- ovládá zvukové prostředky souvislého projevu - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- technika a zvuková stránka mluveného projevu - řízená diskuse</p>	<p>+ Cizí jazyky – rozhovory a scénky na dané téma *OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje VDO – občanská společnost a škola; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 08 Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>- samostatně využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenku, pracuje s informačními zdroji - samostatně na základě více zdrojů připraví referát, výklad, přednese jej a zhotoví zápis, vysvětlí odborné termíny, pracuje s významovými slovníky</p>	<p>- osnova, porozumění obsahu, čtenářská gramotnost - výpisky, výtah, výklad, poznámky, kultivovaný ústní projev, termíny, jazykové příručky (slovník cizích slov)</p>	<p>+ všechny předměty Inf- informační zdroje, autorská práva, textové a grafické editory *OSV - rozvoj schopností poznávání; kreativita; kooperace a kompetice EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>ČJL – 9 – 1 – 09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na prostředí; vztah člověka k prostředí jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - texty třídí podle jejich funkce, zařazuje k funkčním stylům - sestaví text podle funkční osnovy, dodržuje logické uspořádání, vyhýbá se nefunkčnímu opakování, dodržuje návaznost textu, správně graficky text člení - samostatně vyhledává hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad, popis, líčení, úvaha, diskuse, proslav, mluvní cvičení - funkční styly - osnova, návaznost a plynulost sdělení, odstavce - porozumění obsahu, hlavní myšlenka, čtenářská gramotnost 	<p>+ Sp, F, Ch – popis pokusu Inf- textové a grafické editory</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita ENV – lids.aktivity a problémy život.prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJL – 9 – 1 – 10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé psaní, základní slohové postupy, hodnotící kritéria, příspěvky do místního zpravodaje 	<p>+ Inf- tvůrčí psaní, textové a grafické editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita MED – stavba mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</p>
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 2 – 01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - třídí základní evropské jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost cizích slov, zvuková stránka jazyka (přízvuk, důraz, rytmus a melodie) - základní členění evropských jazyků 	<p>+ všechny předměty Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>

<p>ČJL – 9 – 2 – 02</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - vyhledává význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby, přejatá slova, neologismy - obrazná pojmenování, frazémy - práce se slovníky 	<p>+ Z, D, Př, Ch, F – odborné názvy</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; sebeorganizace a seberegulace</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 03</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá samostatně příručky českého pravopisu - seznamuje se s dalšími příručkami např. slovník synonym a frazeologismů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s příručkami, slovníky - korekturní cvičení s pomocí příruček 	<p>+ Cizí jazyky – přejatá slova</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky</p> <p>*EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 04</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, kolísání mezi vzory; třídění sloves, vid, třída, vzor, přechodníky 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 05</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí tvarosloví 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 06</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - seznamuje se s dalšími významovými vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí a procvičování skladby - mluvnický zápor, shoda, řízenost a přimykání, přívlastek těsný a volný, samostatný větný člen, pořádek slov ve větě 	<p>+ Cizí jazyky – pořádek slov ve větě</p> <p>D, Z, Př (výběr témat)</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL – 9 – 2 – 07</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování a shrnutí pravopisu 	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf- internetové jazykové příručky, textové editory</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>

<p>ČJL – 9 – 2 – 08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>- slovanské jazyky, vrstvy jazyka</p>	<p>+ D, Ov, Z, Hv, Cizí jazyky – regionální zvyky a tradice, nářečí *MKV – kulturní diference; lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané</p>
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL – 9 – 3 – 01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - provede rozbor literárního díla - seznamuje se s českou i světovou literaturou -kultivovaně přednese literární text</p>	<p>- rozvíjení čtenářské gramotnosti, práce s textem - básnické prostředky, humor a satira - ukázky z české i světové literatury -přednes</p>	<p>+ Inf- audio ukázky *OSV – psychohygienu, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy a komunikace VDO – principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 02 Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - seznamuje se s válečnou literaturou</p>	<p>- specifika autorské poetiky - odraz světových válek v liter. dílech</p>	<p>+ Vv, Hv – styly, žánry, autorský styl Inf- referát, prezentace *OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; poznávání lidí; mezilids.vztahy; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p>- kultivovaně formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - čte a vede si čtenářský deník</p>	<p>- společná četba a poslech, reflexe a sdílení - reflexe a sdílení, orientace v bibliografii, čtenářský deník, rozvoj čtenářské gramotnosti</p>	<p>+ D, Hv, Vv – historie a estetika Inf- textové a grafické editory *MKV – lidské vztahy a kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MED – práce v realizačním týmu</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - pásmo, kaligramy, příspěvky do místního zpravodaje 	<p>+Vv – výtvarný doprovod literárních textů Inf- textové a grafické editory *OSV – kreativita; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává díla trvalé hodnoty s literárním brakem - podělí se o svůj čtenářský zážitek - čte a vede si zápisy s vlastním hodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> - autorský postoj, televizní seriály v porovnání s hodnotnými filmovými přepisy literárních děl - kritické čtení, diskuse o přečteném textu, rozbor textu, hodnotná a konzumní literatura - výchovný rozhovor o textu, poučení, reflexe a sdílení - čtení vhodných ukázek, čtenářský deník, referáty 	<p>*OSV- poznávání lidí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MED – kritické čtení; interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci - uvede výrazné představitele - rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozbor literárního díla - významné osobnosti české a světové literatury, básníci jako překladatelé - poezie, próza, drama, lyrika, epika 	<p>+ D, Z, Hv, Vv, Ov, Cizí jazyky – literární druhy a žánry, historie Inf- textové a grafické editory, referát, prezentace, informační zdroje *EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození, literatura 18. - 19. století do současnosti, výběr vhodných textů 	<p>+Cizí jazyky, D – historické souvislosti Inf- internet jako zdroj informací *MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět</p>

<p>ČJL – 9 – 3 – 08</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- vhodné ukázky, různé překlady, filmové ztvárnění, drama, dramatizace, audio ukázky, muzikály</p>	<p>+ Inf- audio a video ukázky</p> <p>*EGS - jsme Evropané</p> <p>MKV – multikulturalita</p>
<p>ČJL – 9 – 3 – 09</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>- samostatně vyhledává informace z knih, či na internetu</p> <p>- uvádí použité zdroje při práci s odborným textem</p>	<p>- literární historie a teorie, souvislost díla s dobou, KMČ, literární slovníky, spolupráce s knihovnou, internet jako zdroj informací</p> <p>- orientace v tiráži, použité informační zdroje</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf- informační zdroje, autorská práva</p> <p>*OSV – kreativita; komunikace; kooperace a kompetice</p> <p>MKV - multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MED – tvorba med.sdělení; práce v realizačním týmu</p>

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je vyučován na 2. stupni v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Na druhém stupni pracují žáci s autentickými texty, konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i příležitostně v jiných vyučovacích předmětech.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V 6. a 9. ročníku je tento předmět vyučován ve 3 hodinách týdně. V 7. a 8. ročníku je předmět vyučován ve 4 hodinách týdně, z toho 2 hodiny jsou disponibilní.

V hodinách **Anglického jazyka** využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující metody a postupy:

- **Kompetence k učení**

- je veden k pochopení významu komunikace v angličtině pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- učí se hodnotit sám sebe
- vypracovává zadané úkoly
- navazuje kontakty v cizím jazyce

- **Kompetence k řešení problému**

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- překonává stud, aby se nebál mluvit anglicky
- snaží se vyjádřit obsah myšlenky jinou formulací, chybí-li slovní zásoba
- při vyučování komunikuje převážně v cizím jazyce
- využívá internet a další informační zdroje
- aktivně se podílí na všech fázích učební činnosti
- podle svých schopností se zapojuje do soutěží v anglickém jazyce

- **Kompetence komunikativní**

- rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- využívá dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktů či vztahů
- vhodně komunikuje v anglickém jazyce
- nebojí se chybovat při vyjadřování
- pracuje individuálně nebo ve skupině

- **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích si vyžádá radu nebo poskytne pomoc
- dodržuje zásady slušného chování podle vzoru anglické zdvořilosti
- spolupracuje na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

- **Kompetence občanské**

- dodržuje společně stanovená pravidla
- respektuje individuální národnostní i kulturní rozdíly
- seznamuje se se zvyky a obyčeji anglicky mluvících zemí
- uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce při řešení environmentálních problémů

- **Kompetence pracovní**

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí i s pomocí internetu
- objektivně hodnotí sebe a svou práci

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o kultuře, zvycích anglicky mluvících zemí
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- volí vhodné postupy pro prezentaci, sdílí svou práci na dané téma
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Anglický jazyk 6. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

6. ročník	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Čtení s porozuměním			
<i>CJ - 9 - 3 - 01</i> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vyhledá jednotlivou informaci z přiměřeného textu -prohlubuje znalosti používání dvojjazyčného slovníku	- čtení jednoduchých textů, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, čtení se správnou výslovností dle osvojené slovní zásoby a gramatiky; kvízy, doplňování textu, odpovědi T x F, odpovědi na otázky - práce se slovníky	+ Čj – čtení vyhledávací, práce se slovníky, abeceda Inf – textové a tabulkové editory Ma – čísla Ov – svátky, tradice Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, rostliny, živočichové * VDO – občanská společnost a škola MKV – multikulturní diference
<i>CJ - 9 - 3 - 02</i> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- rozumí základnímu obsahu jednoduchého čteného textu, vyhledává v textu informace - využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet)	- čtení s porozuměním, slovní zásoba a gramatika - práce s cizojazyčným materiálem	+ Čj, Př, Z, Ov, Vz, Inf – tematické texty * MED – vnímání obsahu mediálních sdělení, kritické čtení EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj

Mluvení			
<p><i>CJ - 9 - 2 - 01</i> Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>- používá jednoduché otázky pro zjišťování základních informací v běžných situacích.</p>	<p>Gramatika: časování sloves be, can, have, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový Základní číslovky, Řadové číslovky Přídavná jména – stupňování a porovnávání Příslovce – tvorba a stupňování Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Budoucí čas – going to Zájmena Stavba věty , slovosled, intonace Datum a měsíc</p>	<p>+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické texty *OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 02</i> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>-používá jednoduché věty nebo slovní obraty k popisu probíraných témat</p>	<p>-rozhovory, dialogy, popis obrázků, osob a situací, zážitků</p>	<p>+ Čj – slovosled, intonace, druhy vět M, PŘ, F – čas, datum, časová pásma * EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 03</i> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>-vypráví nesouvislé věty z příběhu, popíše osoby, jednoduché situace, místa a věci</p>	<p>-slovosled a stavba anglické věty</p>	<p>+ Čj – popis, slovosled *ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj</p>

Poslech s porozuměním			
<i>CJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	-rozumí jednoduchým poslechovým textům s předem seznámeným obsahem, odhaduje význam obsahu slov nebo spojení ve složitějším textu	-kvízy, doplňování textu, odpovědi T x F, odpovědi na otázky k poslechu	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické texty Inf – audio ukázky * MKV – kulturní diference MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
<i>CJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-orientuje se v obsahu pomalu a zřetelně vyslovovaného projevu na základě osvojené slovní zásoby -pracuje podle ústně zadaných pokynů učitelem nebo z poslechu	- porozumění slovní zásoby a jednoduché věty ve vztahu k tematickým okruhům - práce podle pokynů vyučujícího, poslechové aktivity, reálie – audiovizuální nahrávky	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické texty Inf – audio ukázky * MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společ. EGS – Evropa a svět nás zajímá
Psaní			
<i>CJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-podle vzoru vyplňuje základní údaje o sobě ve formuláři.	-formulář, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje	+ Ov – práce s os. údaji, ochrana osob. dat Inf – textové a tabulkové editory Čj – správný překlad důležitých slov a frází * VDO – občanská společnost a škola
<i>CJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-na vzorových textech si osvojuje pravidla písemného vyjadřování, podle osnovy sestaví jednoduchý text na dané téma, vede si slovníček	- referáty, projekty na daná témata (informace o sobě a svojí rodině do krátkého písemného projevu)	+ Čj – životopis, popis Inf - prezentace Ov – rodina * VDO – občanská společnost a škola OSV – hodnoty, postoje MKV - multikulturalita
<i>CJ - 9 - 4 - 03</i> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-podle daného vzoru a s nápovědou vyplní chybějící údaje. -písemně zpracuje krátký text jako odpověď na jednoduché sdělení. Využívá slovní zásobu daného ročníku.	- zadání úloh v textu - písemný projev	+ Čj, PŘ, Z, Ov, – tematické texty Inf – textové editory * VDO – občanská společnost a škola OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí

Anglický jazyk 7. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

7. ročník

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP:
Žák:

Očekávané výstupy ŠVP:
Žák:

Učivo:

Možné přesahy do dalších předmětů
a průřezová témata:

Čtení s porozuměním

CJ - 9 - 3 - 01

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.

-vyhledá jednotlivou informaci z přiměřeného textu

-rozšiřuje a prohlubuje schopnosti při práci s dvojjazyčným slovníkem

- čtení přiměřených textů, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, čtení se správnou výslovností dle osvojené slovní zásoby a gramatiky; kvízy, doplňování textu, odpovědi T x F, odpovědi na otázky

- práce se slovníky

+**Čj** – čtení vyhledávací, práce se slovníky, abeceda

Inf – textové a tabulkové editory

Ma – čísla

Ov – svátky, tradice

Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, rostliny, živočichové

***VDO** – občanská společnost a škola

MKV – multikulturní diference

CJ - 9 - 3 - 02

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

- rozumí základnímu obsahu jednoduchého čteného textu, vyhledává v textu informace
- využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knihy, videa, internet)

- čtení s porozuměním, slovní zásoba a gramatika

- práce s cizojazyčným materiálem (texty z učebnice, internet, časopisy)

+ **Čj, Př, Z, Ov, Vz. Inf** – tematické texty

***MED** – vnímání obsahu mediálních sdělení, kritické čtení

EGS – Evropa a svět nás zajímá

ENV – vztah člověka k prostředí

OSV – sociální a morální rozvoj

Mluvení			
<p><i>CJ - 9 - 2 - 01</i> Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>-používá jednoduché otázky a fráze pro zjišťování základních informací v běžných situacích.</p>	<p>- dialogy na dané téma, odpovědi na otázky</p> <p>Gramatika: časování sloves be, can, have, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas průběhový Budoucí časy s will a going to Předpřítomný čas Modální slovesa Základní číslovky, řadové číslovky Přídavná jména – stupňování, porovnávání Příslovce – tvorba a stupňování Zájmena Člen určitý a neurčitý</p>	<p>+ Čj, Př, Z, Ov, Vz – tematické celky</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 02</i> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p>	<p>-používá přiměřené věty na základě probrané slovní zásoby a gramatiky nebo slovní obraty k popisu probíraných témat.</p>	<p>- rozhovory, dialogy, popis obrázků, osob a situací, zážitků</p>	<p>+Čj – slovosled, intonace, druhy vět M, Př, F – čas, datum, časová pásma</p> <p>*ENG – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 03</i> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>-vypráví základní osu příběhu, popíše situace, místa, osoby a věci</p>	<p>-slovosled a stavba anglické věty</p>	<p>+ Čj – popis, slovosled</p> <p>*ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj</p>

Poslech s porozuměním			
<i>CJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- rozumí přiměřeně složitým poslechovým textům s předem seznámeným obsahem, odhaduje význam obsahu slov nebo spojení ve složitějším textu	- poslech s doplňováním, odpovědi na otázky z poslechu, kvízy, odpovědi T x F	+ Čj, PŘ, Z, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky * MKV – kulturní diference MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společ.
<i>CJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- rozumí jednoduchým výrazům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - pracuje podle ústně zadaných pokynů učitelem nebo z poslechu	- porozumění slovní zásoby a jednoduché věty ve vztahu k tematickým okruhům - práce podle pokynů vyučujícího, poslechové aktivity, reálie – audiovizuální nahrávky	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky * MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společ. EGS – Evropa a svět nás zajímá
Psaní			
<i>CJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- podle vzoru vyplňuje rozšířené údaje o sobě ve formuláři.	- formuláře, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje	+ Čj – správný překlad důležit. slov, frází Inf – textové a tabulkové editory * VDO – občanská společnost a škola
<i>CJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- na vzorových textech si osvojuje pravidla písemného vyjadřování, podle osnovy sestaví přiměřený text na dané téma, vede si slovníček - odděluje jednotlivé celky v textu do odstavců, najde vhodný nadpis k textu, využívá znalosti psaní čárek ve větě	- referáty, projekty na daná témata (informace o sobě a svojí rodině do krátkého písemného projevu) - grafická úprava textu	+ Čj – životopis, popis, stylistika Ov – rodina Inf – prezentace * VDO – občanská společnost a škola OSV – hodnoty, postoje MKV - multikulturalita
<i>CJ - 9 - 2 - 03</i> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- podle daného vzoru vyplní chybějící údaje. - písemně zpracuje přiměřený text jako odpověď na jednoduché sdělení, využívá slovní zásobu daného ročníku	- zadání úloh v textu - písemný projev	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – textové editory * EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglický jazyk 8. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

8. ročník	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Čtení s porozuměním			
<i>CJ - 9 - 3 - 01</i> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vyhledá a zpracuje jednotlivou informaci z náročnějšího textu -používá získané znalosti při práci s dvojjazyčným slovníkem	- čtení náročnějších textů, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, čtení se správnou výslovností dle osvojené slovní zásoby a gramatiky; kvízy, doplňování textu, odpovědi T x F, odpovědi na otázky - práce se slovníky a internetem	+ Čj – čtení vyhledávací, práce se slovníky, abeceda Inf – textové a tabulkové editory Ma – čísla Ov – svátky, tradice Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, rostliny, živočichové * VDO – občanská společnost a škola MKV – multikulturní diference
<i>CJ - 9 - 3 - 02</i> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- rozumí základnímu obsahu čteného textu, vyhledává v textu informace - využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet)	- čtení s porozuměním, slovní zásoba a gramatika - práce s cizojazyčným materiálem	+ Čj, Př, Z, Ov, Vz, Inf – tematické texty * MED – vnímání obsahu mediálních sdělení, kritické čtení EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj MKV – multikulturní diference

Mluvení			
<p><i>CJ - 9 - 2 - 01</i> Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>- používá otázky pro zjišťování základních informací ve formálních i neformálních situacích.</p>	<p>- dialogy na dané téma, odpovědi na otázky</p> <p>Gramatika: modální slovesa a jejich opisné tvary, minulý čas prostý a průběhový, kondicionál, trpný rod, předpřítomný čas, vazba used to, frázová slovesa, vztažné věty, vazba there´s sb. + ing , can see, I. kondicionál</p>	<p>+ Čj, PŘ, Z, Ov – tematické celky</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 02</i> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>- tvoří obohacené věty na základě probrané slovní zásoby a gramatiky nebo slovní obraty k popisu probíraných témat.</p>	<p>- rozhovory, dialogy, popis obrázků, osob a situací, zážitků</p>	<p>+ Čj – slovosled, intonace, druhy vět M, PŘ, F – čas, datum, časová pásma</p> <p>*ENG – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 03</i> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>- mluví o příběhu, osobách, věcech, situacích a místech s použitím rozšířené slovní zásoby.</p>	<p>- poslechové nebo psané texty uzpůsobené k popisu či vyprávění, slovní obraty a spojení</p>	<p>+ Čj – popis, slovosled</p> <p>*ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj</p>
Poslech s porozuměním			
<p><i>CJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>- rozumí přiměřeně složitým poslechovým textům, pracuje s významem obsahu slov nebo spojení ve složitějším textu</p>	<p>- poslech s doplňováním, odpovědi na otázky k poslechu, kvízy, odpovědi T x F,</p>	<p>+Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky</p> <p>*MKV – kulturní diference MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p><i>CJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým výrazům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, - pracuje bez vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění slovní zásoby a jednoduché věty ve vztahu k tematickým okruhům - práce podle pokynů, orientace v poslechovém materiálu 	<p>+Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky</p> <p>*MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve spol. EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference</p>
Psaní			
<p><i>CJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle vzoru vyplňuje rozšířené údaje o sobě ve formuláři. 	<ul style="list-style-type: none"> - formuláře, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje. 	<p>+ Ov – práce s osobními údaji, ochrana osobních dat Inf – textové a tabulkové editory</p> <p>Čj – správný překlad důležitých slov a frází *VDO – občanská společnost a škola</p>
<p><i>CJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na vzorových textech si osvojuje pravidla písemného vyjadřování, podle osnovy sestaví přiměřený text na dané téma, vede a rozšiřuje si slovníček - odděluje jednotlivé celky v textu do odstavců, najde vhodný nadpis k textu, využívá znalosti psaní čárek ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - referáty, projekty na daná témata (informace o sobě a svojí rodině do krátkého písemného projevu) - grafická úprava textu 	<p>+ Čj – životopis, popis, stylistika Ov – rodina Inf – prezentace</p> <p>*VDO – občanská společnost a škola OSV – hodnoty, postoje MKV - multikulturalita</p>
<p><i>CJ - 9 - 4 - 03</i> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemně zpracuje přiměřený text jako odpověď na jednoduché sdělení, využívá slovní zásobu daného ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev, zadání úloh v textu 	<p>+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – textové editory</p> <p>*EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Anglický jazyk 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

9. ročník	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Čtení s porozuměním			
<p><i>CJ - 9 - 3 - 01</i> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z přiměřeně obtížného textu - samostatně používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání potřebných informací 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení náročnějších textů, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, čtení se správnou výslovností dle osvojené slovní zásoby a gramatiky; kvízy, doplňování textu, odpovědi T x F, odpovědi na otázky - práce se slovníky a internetem 	<p>+ Čj – čtení vyhledávací, práce se slovníky, abeceda Inf – textové a tabulkové editory Ma – čísla Ov – svátky, tradice Př – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, rostliny, živočichové</p> <p>*VDO – občanská společnost a škola MKV – multikulturní diference</p>
<p><i>CJ - 9 - 3 - 02</i> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu čteného textu, vyhledává v textu informace - využívá při své práci další autentické materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - práce s cizojazyčným materiálem 	<p>+Čj, Př, Z, Ov, Vz, Inf – tematické texty</p> <p>*MED – vnímání obsahu mediálních sdělení, kritické čtení EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj</p>

Mluvení			
<p><i>CJ - 9 - 2 - 01</i> Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>- používá otázky a fráze pro zjišťování informací ve formálních i neformálních situacích.</p>	<p>- Dialogy na dané téma, odpovědi na otázky</p> <p>Gramatika: časování sloves rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, předpřítomný čas Základní číslovky, Řadové číslovky Přídavná jména – stupňování a porovnávání Příslovce – tvorba a stupňování Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Budoucí čas – going to Zájmena Frázová slovesa Dovětky Druhý kondicionál Trpný rod</p>	<p>+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 02</i> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>- komponuje ústní projev k popisu probíraných témat na základě osvojené gramatiky a slovní zásoby, vyjádří svůj názor k danému tématu.</p>	<p>- rozhovory, popis osob a situací, zážitků, vyjadřování názorů vztahující se k danému tématu</p>	<p>+Čj – slovosled, intonace, druhy vět, úvaha M, PŘ, F – čas, datum, časová pásma *ENG – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>CJ - 9 - 2 - 03</i> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>- mluví o příběhu, osobách, věcech, situacích a místech s použitím rozšířené slovní zásoby a gramatiky</p>	<p>- poslechové nebo psané texty uzpůsobené k popisu či vyprávění, slovní obraty a spojení</p>	<p>+Čj – popis, slovosled</p> <p>*ENV – vztah člověka k prostředí OSV – sociální a morální rozvoj</p>

Poslech s porozuměním			
<i>CJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- rozumí přiměřeně složitým poslechovým textům, odvozuje význam obsahu slov nebo spojení v textu na základě užívaných výrazů a spojení	- poslechy bez znalosti textové předlohy	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky * MKV – kulturní diference MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
<i>CJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- rozumí jednoduchému obsahu, který se týká osvojovaných témat bez vizuální opory	- poslechy	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – audio ukázky * MED – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společ. EGS – Evropa a svět nás zajímá
Psaní			
<i>CJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- podle vzoru vyplňuje rozšířené údaje o sobě ve formuláři.	Formuláře, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje.	+ Inf – textové a tabulkové editory Čj – správný překlad důležitých slov a frází * VDO – občanská společnost a škola
<i>CJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- na vzorových textech si osvojuje pravidla písemného vyjadřování, podle osnovy sestaví přiměřený text na dané téma, vede a rozšiřuje si slovníček - odděluje jednotlivé celky v textu do odstavců, najde vhodný nadpis k textu, využívá znalosti psaní čárek ve větě	- referáty, projekty na daná témata (informace o sobě a svojí rodině do krátkého písemného projevu) - grafická úprava textu	+ Čj – životopis, popis, stylistika Ov – rodina Inf - prezentace * VDO – občanská společnost a škola OSV – hodnoty, postoje MKV - multikulturalita
<i>CJ - 9 - 4 - 03</i> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- písemně zpracuje přiměřeně náročný text jako odpověď na jednoduché sdělení, využívá slovní zásobu daného ročníku	- zadání úloh v textu, písemný projev	+ Čj, PŘ, Z, Ov, Vz – tematické celky Inf – textové editory EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola ENV – lids. aktivity a probl. živ. prostř.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk byl jako další cizí jazyk vybrán proto, že naše škola leží v bezprostřední blízkosti hranic s Rakouskem.

Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. v rozsahu 2 hodin týdně v 7. ročníku a 3 hodin týdně v 8. a 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům další nástroj komunikace s našimi nejbližšími sousedy a ostatními německy mluvícími lidmi, dát jim nejzákladnější slovní zásobu v běžných konverzačních frázích, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Žáci již mohou čerpat i ze znalostí anglického jazyka a porovnávat jazyky mezi sebou. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V tomto vyučovacím předmětu využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

- **Kompetence k učení**

- uvědomuje si význam komunikace v němčině pro praktický život v pohraniční oblasti
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- plní zadané úkoly a hodnotí jejich provedení
- navazuje kontakty v cizím jazyce

- **Kompetence k řešení problémů**

- pracuje s chybou
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- formuluje svou myšlenku, v případě nedostatečné slovní obsah myšlenku opíše
- využívá různé informační zdroje
- aktivně se podílí na všech fázích učební činnosti

- **Kompetence komunikativní**

- aktivně naslouchá sdělení v německém jazyce
- snaží se o porozumění přiměřenému textu v německém jazyce
- využívá získané dovednosti k navázání kontaktu
- vhodně komunikuje v cizím jazyce
- spolupracuje při vyučování

- **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne radu a pomoc
- i v německy mluvícím prostředí dodržuje zásady slušného chování
- při plnění úkolu ve skupině se snaží domlouvat německy
- pracuje ve skupině či týmu

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se se zvyky v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává životní podmínky německy mluvících zemí a České republiky
- dodržuje společně stanovená pravidla při skupinové práci
- respektuje individuální národnostní i kulturní rozdíly
- prostřednictvím audiovizuální techniky se seznamuje se zvyky a obyčeji německy mluvících zemí
- uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce (zejména s našimi německy mluvícími sousedy)

- **Kompetence pracovní**

- využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a dalšími jazykovými příručkami
- pracuje ve skupině, v týmu

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o kultuře, zvycích německy mluvících zemí
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- volí vhodné postupy pro prezentaci, sdílí svou práci na dané téma
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Německý jazyk 7. ročník

Další cizí jazyk			
7. ročník	Vyučovací předmět: Německý jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Poslech s porozuměním			
<i>DCJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	-reaguje na podněty vyučujícího, plní jeho pokyny, odpovídá na otázky, zkouší otázky pokládat	-porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audiokázky *OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference
<i>DCJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-rozumí slovům, jednoduchým frázím a větám, vybírá z nich podstatné informace s vizuální oporou	-porozumění slovům, jednoduchým frázím a krátkým větám pronášeným vyučujícím či spolužáky Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov: osobní údaje, rodina, atd. Z: bydliště, region, naše republika, německy mluvící země Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audiokázky *VDO – rodina, občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference OSV – sociální a morální rozvoj

<p>DCJ - 9 - 1 - 03</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>- porozumí hlavním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>-poslechové texty a nahrávky, audiovizuální nahrávky Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf – audioukázky</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MED - vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Mluvení</p>			
<p>DCJ - 9 - 2 - 01</p> <p>Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>- snaží se o správnou výslovnost -dle svých schopností komunikuje s vyučujícím i se spolužáky, nejvýše na úrovni jednoduchých holých vět</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti - pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost, krátký rozhovor, jednoduchá sdělení</p> <p>Gramatika: tvoření jednoduchých vět, slovosled, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky, sport Z, Př, Hv: výměna stručných informací pomocí jednoduché konverzace na dané téma M: základní číslovky 1 – 100, řadové číslovky, vyjádření data a času, jednoduché výpočty (+,-,*, /)</p>
<p>DCJ - 9 - 2 - 02</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>-formuluje jednoduché oznamovací věty na běžná témata -logicky uspořádá informace a formuluje své myšlenky</p>	<p>-slovosled - jednoduchá sdělení na dané téma Gramatika: slovosled, časování sloves, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - prezentace *OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p>DCJ - 9 - 2 - 03</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>-formuluje srozumitelné otázky na běžná témata, snaží se těmto otázkám porozumět a správně na ně odpovědět</p>	<p>-základní pravidla výslovnosti; rozhovor na dané téma, jednoduché otázky a odpovědi Gramatika: slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Z: mé bydliště a jeho okolí</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj VDO – rodina, občanská společnost a škola</p>

Čtení s porozuměním

<p><i>DCJ - 9 - 3 - 01</i> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>-seznamuje se s jednoduchými nápisy, pokyny a názvy a orientuje se podle nich</p>	<p>- porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Čj : dvojjazyčné nápisy, Z: orientace v místě a okolí Ov : dny, v týdnu, měsíce, lidové zvyky a tradice, základní společenské fráze (pozdravy, poděkování, omluva....) Inf – vyhledávání informací *VDO – občan, občanská společnost, rodina a škola MKV – kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><i>DCJ - 9 - 3 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>-pracuje se slovní zásobou běžných témat na základní úrovni (jednotlivá slova, krátké věty a fráze) -snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>-techniky čtení: hlasité čtení samostatné i skupinové, čtení ve dvojicích, čtení s porozuměním s vizuální oporou - základní pravidla výslovnosti hlásek a slov Gramatika: časování sloves, číslovky, záporny, slovosled</p>	<p>+Ov: osobní charakteristika, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky M: základní číslovky 1 – 100, řadové číslovky, vyjádření data a času, jednoduché výpočty (+,-,*, /) Inf – textové editory *OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>DCJ - 9 - 3 - 03</i> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>-vyhledává v textu klíčové informace a podává je formou krátkého komentáře nebo odpovědí na související otázky vyučujícího, případně spolužáka</p>	<p>- čtení jednoduchých textů se známou slov. zásobou, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+ Z, PŘ, Ov, Hv, Inf: získávání informací pomocí porozumění krátkým textům v německém jazyce Inf – internetové slovníky *MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference</p>

Psaní

<p><i>DCJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>-porozumí textu ve formuláři a správně vyplní příslušné údaje</p>	<p>-formulář, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje Gramatika: slovosled</p>	<p>+Ov: práce s osobními údaji, ochrana osobních dat Čj: správný překlad důležitých slov a frází Inf – textové a tabulkové editory *VDO – občanská společnost a škola</p>
<p><i>DCJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>-v písemném projevu formuluje jednoduché texty na daná témata, nejvýše na úrovni krátkých holých vět</p>	<p>-samostatné referáty Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf – prezentace, textové editory *EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference VDO – občanská společnost a škola</p>
<p><i>DCJ - 9 - 4 - 03</i> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>-porozumí jednoduchému písemnému sdělení a reaguje na ně ústní či písemnou formou dle požadavků vyučujícího</p>	<p>-zadání úloh v učebnici a pracovním sešitě Gramatika: slovosled, časování sloves, záporny, otázky</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Z: bydliště, region, republika *OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí</p>

Německý jazyk 8. ročník

Další cizí jazyk			
8. ročník	Vyučovací předmět: Německý jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Poslech s porozuměním			
<i>DCJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	-reaguje na podněty vyučujícího, plní jeho pokyny, odpovídá na otázky, zkouší otázky pokládat	-porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audioukázky *OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference
<i>DCJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-rozumí slovům, jednoduchým frázím a větám, vybírá z nich podstatné informace s vizuální oporou	-porozumění slovům, jednoduchým frázím a krátkým větám pronášeným vyučujícím či spolužáky Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov: osobní údaje, rodina, atd. Z: bydliště, region, naše republika, německy mluvící země Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audioukázky *VDO – rodina, občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference

			OSV – sociální a morální rozvoj
<p><i>DCJ - 9 - 1 - 03</i> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>- porozumí hlavním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>-poslechové texty a nahrávky, audiovizuální nahrávky Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf – audiokázky</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MED - vnímání mediálních sdělení</p>
Mluvení			
<p><i>DCJ - 9 - 2 - 01</i> Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>- snaží se o správnou výslovnost -dle svých schopností komunikuje s vyučujícím i se spolužáky, nejvýše na úrovni jednoduchých holých vět</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti - pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost, krátký rozhovor, jednoduchá sdělení</p> <p>Gramatika: tvoření jednoduchých vět, slovosled, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky, sport Z, PŘ, Hv: výměna stručných informací pomocí jednoduché konverzace na dané téma M: základní číslovky 1 – 100, řadové číslovky, vyjádření data a času, jednoduché výpočty (+, -, *, /)</p>
<p><i>DCJ - 9 - 2 - 02</i> Sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>-formuluje jednoduché oznamovací věty na běžná témata -logicky uspořádá informace a formuluje své myšlenky</p>	<p>-slovosled - jednoduchá sdělení na dané téma Gramatika: slovosled, časování sloves, záporny, množné číslo</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - prezentace *OSV – sociální a morální rozvoj</p>

<p>DCJ - 9 - 2 - 03</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>-formuluje srozumitelné otázky na běžná témata, snaží se těmto otázkám porozumět a správně na ně odpovědět</p>	<p>-základní pravidla výslovnosti; rozhovor na dané téma, jednoduché otázky a odpovědi Gramatika: slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Z: mé bydliště a jeho okolí</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj VDO – rodina, občanská společnost a škola</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p>DCJ - 9 - 3 - 01</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>-seznamuje se s jednoduchými nápisy, pokyny a názvy a orientuje se podle nich</p>	<p>- porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny</p>	<p>+Čj : dvojjazyčné nápisy, Z: orientace v místě a okolí Ov : dny, v týdnu, měsíce, lidové zvyky a tradice, základní společenské fráze (pozdravy, poděkování, omluva....) Inf – vyhledávání informací *VDO – občan, občanská společnost, rodina a škola MKV – kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>DCJ - 9 - 3 - 02</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>-pracuje se slovní zásobou běžných témat na základní úrovni (jednotlivá slova, krátké věty a fráze) -snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>-techniky čtení: hlasité čtení samostatné i skupinové, čtení ve dvojicích, čtení s porozuměním s vizuální oporou - základní pravidla výslovnosti hlásek a slov Gramatika: skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě, časování sloves, číslovky, záporny, slovosled</p>	<p>+Ov: osobní charakteristika, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky M: základní číslovky 1 – 100, řadové číslovky, vyjádření data a času, jednoduché výpočty (+,-,*, /) Inf – textové editory</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p>DCJ - 9 - 3 - 03</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>-vyhledává v textu klíčové informace a podává je formou krátkého komentáře nebo odpovědi na související otázky vyučujícího, případně spolužáka - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a dalších autentických materiálech</p>	<p>- čtení jednoduchých textů se známou slov. zásobou, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení</p> <p>- práce se slovníky a s cizojazyčnými materiály (časopisy, knihy, internet)</p>	<p>+ Z, PŘ, Ov, Hv, Inf: získávání informací pomocí porozumění krátkým textům v německém jazyce Inf – internetové slovníky</p> <p>*MED – kritické čtení a vnímání</p>

		Gramatika: skloňování podstatných jmen, časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny, množné číslo	mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference
Psaní			
<i>DCJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-porozumí textu ve formuláři a správně vyplní příslušné údaje	-formulář, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje Gramatika: slovosled	+Ov : práce s osobními údaji, ochrana osobních dat Čj : správný překlad důležitých slov a frází Inf – textové a tabulkové editory *VDO – občanská společnost a škola
<i>DCJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-v písemném projevu formuluje jednoduché texty na daná témata, nejvýše na úrovni krátkých holých vět	-samostatné referáty, projekty na daná témata Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov : osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv : můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf – prezentace, textové editory *EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference VDO – občanská společnost a škola
<i>DCJ - 9 - 4 - 03</i> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-porozumí jednoduchému písemnému sdělení a reaguje na ně ústní či písemnou formou dle požadavků vyučujícího	-zadání úloh v učebnici a pracovním sešitě Gramatika: slovosled, časování sloves, záporny	+Ov : osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv : můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Z : bydliště, region, republika *OSV – sociální a morální rozvoj ENV – vztah člověka k prostředí

Německý jazyk 9. ročník

Další cizí jazyk			
9. ročník	Vyučovací předmět: Německý jazyk		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Poslech s porozuměním			
<i>DCJ - 9 - 1 - 01</i> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	-reaguje na podněty vyučujícího, plní jeho pokyny, odpovídá na otázky, sám otázky pokládá	-porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny	+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audioukázky *OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>DCJ - 9 - 1 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-rozumí jednoduchým frázím, větám či krátkým souvětím a vybírá si z nich hlavní informace či myšlenky	-porozumění krátkým větám či souvětím pronášeným vyučujícím či spolužáky Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporny, modální slovesa, předložkové vazby, množné číslo	+Ov: osobní údaje, rodina, atd. Z: bydliště, region, naše republika, německy mluvící země Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audioukázky

			<p>*VDO – rodina, občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference OSV – sociální a morální rozvoj</p>
<p><i>DCJ - 9 - 1 - 03</i> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>-porozumí hlavním informacím a souvislostem v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>-poslechové texty a nahrávky, audiovizuální nahrávky Slovní zásoba: různá, dle probíraných témat Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, záporné, modální slovesa, předložkové vazby, množné číslo</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Inf - audioukázky *OSV – sociální a morální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MED - vnímání mediálních sdělení</p>
Mluvení			
<p><i>DCJ - 9 - 2 - 01</i> Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>- snaží se o správnou výslovnost -dle svých schopností komunikuje s vyučujícím i se spolužáky, nejvýše na úrovni krátkých souvětí</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti - krátký rozhovor, jednoduchá sdělení Gramatika: tvoření jednoduchých vět, slovosled, záporné, otázky</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky, sport, jídlo, bydlení, nakupování Z, PŘ, Hv, Inf: výměna stručných informací pomocí jednoduché konverzace na dané téma M: základní číslovky 1 – 1000, řadové číslovky, vyjádření data a času *EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální a morální rozvoj VDO – rodina, občanská společnost a škola</p>
<p><i>DCJ - 9 - 2 - 02</i> Sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>-formuluje jednoduché oznamovací věty na běžná témata -logicly uspořádá informace a formuluje své myšlenky</p>	<p>-slovosled - jednoduchá sdělení na dané téma Gramatika: slovosled, časování sloves,</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina)</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>		<p>zápory, množné číslo</p>	<p>Sp: příprava jednoduchého jídla, nákup surovin Z: mé bydliště a jeho okolí</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice</p>
<p><i>DCJ - 9 - 2 - 03</i> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>-formuluje srozumitelné otázky na běžná témata, porozumí jednoduchým otázkám a odpovídá na ně</p>	<p>-základní pravidla výslovnosti; rozhovor na dané téma, jednoduché otázky a odpovědi Gramatika: slovosled, tvorba otázek, kladné a záporné odpovědi</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd. Z: mé bydliště a jeho okolí Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Sp: příprava jednoduchého jídla, nákup surovin Inf - prezentace</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj VDO – rodina, občanská společnost a škola</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>			
<p><i>DCJ - 9 - 3 - 01</i> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>- dle svých schopností se orientuje v jednoduchých nápisech, pokynech a názvech a snaží se řídit podle nich</p>	<p>- porozumění jazyku, odhad obsahu sdělení, pokyny učitele používané při běžné práci ve třídě Gramatika: časování sloves, rozkazovací způsob, slovosled, tvorba otázek, zápory</p>	<p>+Čj : dvojjazyčné nápisy Z: orientace v místě a okolí Ov : dny, v týdnu, měsíce, lidové zvyky a tradice, základní společenské fráze (pozdravy, poděkování, omluva, žádost, dotazy na cestu, čas...)</p> <p>*OSV – sociální a morální rozvoj EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference</p>
<p><i>DCJ - 9 - 3 - 02</i> Rozumí slovům a jednoduchým</p>	<p>- pracuje se slovní zásobou běžných témat na úrovni frází, jednoduchých vět nebo</p>	<p>-techniky čtení: hlasité čtení samostatné i skupinové, čtení ve dvojicích, čtení</p>	<p>+Ov: osobní charakteristika, rodina, škola, přátelé, volný čas, koníčky, sport,</p>

<p>větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>krátkých souvětí -snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>s porozuměním s vizuální oporou - základní pravidla výslovnosti hlásek a slov Gramatika: skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě, časování sloves, číslovky, záporny, slovosled, předložkové vazby, modální slovesa, množné číslo</p>	<p>jídlo, bydlení, nakupování M: základní číslovky 1 – 1000, řadové číslovky, vyjádření data a času Inf – internetové překladače *OSV – sociální a morální rozvoj EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference</p>
<p><i>DCJ - 9 - 3 - 03</i> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>- vyhledá v textu klíčové informace a podá je formou krátkého sdělení, případně odpoví na související otázky - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a dalších autentických materiálech</p>	<p>- čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou, čtení s porozuměním, vyhledávací čtení, práce se slovníky - práce s cizojazyčnými materiály (časopisy, knihy, internet) Gramatika: skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě, časování sloves, číslovky, záporny, slovosled, předložkové vazby, modální slovesa, množné číslo</p>	<p>+Z, F, PŘ, Ov, Vz, Hv, Inf: získávání informací z jednotlivých oborů pomocí porozumění krátkým textům v německém jazyce *MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Psaní</p>			
<p><i>DCJ - 9 - 4 - 01</i> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>-porozumí textu ve formuláři a správně vyplní příslušné údaje</p>	<p>-formulář, jednoduché tiskopisy, základní osobní údaje Gramatika: slovosled</p>	<p>+Ov: práce s os. údaji, ochrana os. dat Čj: správný překlad důležitých slov a frází Inf – textové a tabulkové editory *VDO – občanská společnost a škola</p>
<p><i>DCJ - 9 - 4 - 02</i> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>V písemném projevu formuluje jednoduché texty na daná témata, nejvýše na úrovni krátkých souvětí o dvou větách</p>	<p>-samostatné referáty, projekty na daná témata Gramatika: časování sloves, slovosled, tvorba otázek, záporny, předložkové vazby, modální slovesa, množné číslo, skloňování podstatných jmen i osobních zájmen (1., 3. a 4. pád)</p>	<p>+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky, jídlo, bydlení, nakupování Hv: můj oblíbený hudební styl (zpěvák, zpěvačka, skupina) Z – bydliště, region Inf – prezentace, textové editory *EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference VDO – občanská společnost a škola</p>

DCJ - 9 - 4 - 03

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Porozumí jednoduchému písemnému sdělení a reaguje na ně ústní či písemnou formou dle požadavků vyučujícího

-zadání úloh v učebnici a pracovním sešitě a ostatních studijních materiálech
Gramatika: slovosled, časování sloves, záporny, předložkové vazby, modální slovesa, množné číslo, skloňování podstatných jmen i osobních zájmen (1., 3. a 4. pád)

+Ov: osobní údaje, rodina, škola, volný čas, kamarádi, koníčky atd.

Hv: můj oblíbený hudební styl

Inf – textové editory

Z: bydliště, region, republika

***OSV** – sociální a morální rozvoj

ENV – vztah člověka k prostředí

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. V 6. a 7. ročníku je vyučován v rozsahu 5 hodin, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je v 6., 7. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených RVP pro ZŠ a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Je naplňován v běžné vyučovací hodině.

Matematika má mezi vyučovacími předměty významné postavení, protože nezastupitelně přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení. Je již svou podstatou zaměřena na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, atd. s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmětem prolínají **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Matematika** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení zejména zařazováním logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů, apod.
- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- využívá prostředků výpočetní techniky
- samostatně vyvozuje řešení a závěry
- plánuje postup řešení úkolů
- využívá informační a komunikační technologie
- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

● **Kompetence k řešení problému**

- pracuje s dostatkem úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- učí se pracovat s chybou a hledá cestu ke správnému řešení
- ověřuje si výsledky své práce
- při řešení úloh volí různé postupy a nalézá různé varianty řešení nalézáných úloh
- vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

● **Kompetence komunikativní**

- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zdůvodňuje matematické postupy
- vyjadřuje se kultivovaně a eticky
- užívá správné terminologie a symboliky
-

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržuje pravidla slušného chování

- **Kompetence občanské**

- řeší úlohy s enviromentální problematikou, finanční a mediální gramotností
- respektuje názory ostatních, bere ohledy na druhé
- je veden k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

- **Kompetence pracovní**

- zdokonaluje se ve svém grafickém projevu
- efektivně organizuje vlastní práci
- dodržuje stanovená pravidla
- ověřuje si své výsledky
- žákům jsou nabízeny další činnosti (modelování a výroba různých těles apod.)

- **Kompetence digitální**

- při řešení matematických úloh využívá digitální zařízení
- pracuje s tabulkovými a jednoduchými grafickými editory
- vybírá si pro svou práci vhodné postupy a prostředky a účelně je využívá
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Matematika 6. ročník

Matematika a její aplikace			
6. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a proměnná			
<i>M - 9 -1- 01</i> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- provádí základní početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel	- základní početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel	+ F – výpočty jednoduchých příkladů dle vzorců * OSV – sebekontrola, rozvoj schopností poznávání
<i>M - 9 -1- 02</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačtor	- výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačtoru i s kalkulačtorem	+ F – výpočty jednoduchých příkladů dle vzorců * OSV - sebekontrola
<i>M - 9 -1- 03</i> Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100	+ D – historie čísla * OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola
<i>M - 9 -1- 04</i> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, jednoduchým zlomkem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- početní operace (+, -, x, :) s desetinnými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli - slovní úlohy	+ F , Hv – noty Vv - poměr Čj – kritické čtení * ENV – problémy životního prostředí ve slovních úlohách

Geometrie v rovině a prostoru			
<i>M - 9 -3- 01</i> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zavedení matematické symboliky, čtení a využívání matematických symbolů a pojmů	+ Vv – mozaiky Z – zeměpisná poloha Čj - terminologie
<i>M - 9 -3- 02</i> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary, sestrojí jejich obrazy v osově souměrnosti	- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, osová souměrnost	+ D – časová přímka *OSV – rozvoj komunikace
<i>M - 9 -3- 03</i> Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určování velikosti úhlu (měřením i výpočtem); rýsování úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), přenášení úhlů; sčítání, odčítání a násobení úhlů	+ D – řecké písmo F – výslednice sil *OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola
<i>M - 9 -3- 04</i> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník)	+ F – převody jednotek *OSV - seberegulace, sebeorganizace
<i>M - 9 -3- 09</i> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- kvádr, krychle, hranol, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka	+ PČ, Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory
<i>M - 9 -3- 10</i> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- kvádr, krychle	+ PČ, Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory

<i>M - 9 -3- 11</i> Načrtne a sestrojí síť základních těles.	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť základních těles – kolmé hranoly	+ PČ, Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory
<i>M - 9 -3- 12</i> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a konstrukce - krychle, kvádr	+ PČ, Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<i>M - 9 -4- 01</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady, řešení početních hlavolamů a hříček	+ D – historie matematiky Z – japonské sudoku * OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, komunikace
<i>M - 9 -4- 02</i> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy, náčrtky prostorových útvarů (krychle, kvádr)	+ Vv – kompozice, prostorová tvorba * OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, komunikace

Matematika 7. ročník

Matematika a její aplikace			
7. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a proměnná			
<i>M - 9 -1- 01</i> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- provádí základní početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel	- početní operace v oboru přirozených, desetinných, celých a racionálních čísel, číselný výraz, celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace se zlomky	+ F – výpočet příkladů podle vzorců D – časová přímka Hv – noty *OSV - rozvoj schop. poznávání, sebekontrola
<i>M - 9 -1- 02</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor	- výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulátoru i bez kalkulátoru	+ F - výpočty dle vzorců Inf - kalkulátor
<i>M - 9 -1- 04</i> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), seznámí se s pojmem promile -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	- procento, promile, základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy, úrokování	+ F - výpočet příkladů podle vzorců Čj – kritické čtení – finanční gramotnost

	celých a racionálních čísel		
<i>M - 9 -1- 05</i> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr, měřítko, mapy, plány, výpočet skutečné vzdálenosti	+F- výpočet příkladů podle vzorců Z – mapy a plány *OSV – řešení problému, kreativita
<i>M - 9 -1- 06</i> Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-procento, základ, procentová část, počet procent	+Čj – čtenářská gramotnost, práce s grafy Inf - grafy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>M - 9 -2- 03</i> Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	+F – tabulky hodnot Inf – tabulky a grafy, internet *EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>M - 9 -3- 01</i> Zdůvodňuje a využívá polohové a me-trické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou mat. symboliku	- čtení a využívání matematických symbolů a pojmů	+Vv – náčrt *OSV - komunikace

<p><i>M - 9 -3- 02</i> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p>	<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - používá věty o shodnosti trojúhelníků</p>	<p>- charakteristika a třídění rovinných útvarů: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)</p>	<p>+ Vv – rovinné útvary *OSV - komunikace</p>
<p><i>M - 9 -3- 04</i> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p>	<p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>- obvody a obsahy rovinných útvarů (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)</p>	<p>*OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 9 -3- 05</i> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p>	<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>- úlohy konstrukční a početní geometrie</p>	<p>*OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>M - 9 -3- 06</i> Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p>	<p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>- konstrukce trojúhelníků podle vět, konstrukce plošných obrazců (rovnoběžník, lichoběžník)</p>	<p>+Vv – abstraktní umění *OSV – sebekontrola, sebeorganizace</p>
<p><i>M - 9 -3- 08</i> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</p>	<p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti</p>	<p>- osová a středová souměrnost</p>	<p>+Vv- kompozice, prostorová tvorba F – souměrnost podle rovinného zrcadla</p>
<p><i>M - 9 -3- 09</i> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p>	<p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>- kvádr, krychle, hranol, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka</p>	<p>+F – objem tělesa (hydrostatický tlak, hustota)</p>

<i>M - 9 -3- 10</i> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- kvádr, krychle	+ F – užití objemu ve fyzikálních výpočtech Vv – modelování a představivost, moderní umění a design, architektura
<i>M - 9 -3- 11</i> Načrtne a sestrojí síť základních těles.	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles	- obraz krychle, kvádr - síť kvádr, krychle	+ Vv – modelování a představivost, moderní umění a design Inf – grafické programy
<i>M - 9 -3- 12</i> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-náčrt a konstrukce - krychle, kvádr	+ Pč, Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<i>M - 9 -4- 01</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, řešení početních hlavolamů a hříček	+ D – historie matematiky Z – japonské sudoku *OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, komunikace
<i>M - 9 -4- 02</i> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy, vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů	+ Vv – kompozice, prostorová tvorba *OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, komunikace

Matematika 8. ročník

Matematika a její aplikace			
8. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a proměnná			
<i>M - 9 -1- 01</i> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhé mocniny a odmocniny	+F, Ch – výpočty dle vzorců *OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola
<i>M - 9 -1- 02</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor	- výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulátoru i bez kalkulátoru	+F- výpočty dle vzorců Inf - kalkulátor
<i>M - 9 -1- 08</i> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- lineární rovnice, slovní úlohy	+F - výpočty dle vzorců Čj – kritické čtení *OSV – řešení problému, kreativita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
<i>M - 9 -1- 09</i> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe - převedení praktické situace do matematického vyjádření	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>M - 9 -2- 02</i> Porovnává soubory dat.	- porovnává soubory dat	-základy statistiky, aritmetický průměr, modus, medián	+ F – tabulky hodnot Inf – tabulky a grafy, internet Čj – formulace referátu, encyklopedie * EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
<i>M - 9 -2- 05</i> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen, součet, rozdíl a součin mnohočlenů, rozklad na součin [vytýkáním i vzorci $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$]	+ Čj – terminologie * OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, představivost, logika
Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>M - 9 -3- 01</i> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- vzájemná poloha přímek v rovině, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	+ Vv – kompozice Inf – grafické programy * OSV – řešení problému
<i>M - 9 -3- 05</i> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč	+ D – historie matematiky, antika

<p><i>M - 9 -3- 07</i> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</p>	<p>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>+Čj – formulační dovednosti *OSV – komunikace, mezilidské vztahy sebekontrola</p>
<p><i>M - 9 -3- 10</i> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p>	<p>- určuje a charakterizuje zákl. prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti -vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>- kolmá tělesa (hranoly, válec) -výpočty objemů a povrchů válce a kolmých hranolů</p>	<p>+F, Ch - výpočty dle vzorců *OSV – řešení problému</p>
<p><i>M - 9 -3- 11</i> Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p>	<p>-načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>- síť základních těles – kolmé hranoly, válec</p>	<p>+Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory</p>
<p><i>M - 9 -3- 12</i> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>-náčrt a konstrukce - krychle, kvádr, válec</p>	<p>+Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory</p>
<p><i>M - 9 -3- 13</i> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>- Pythagorova věta, úlohy konstrukční a početní geometrie</p>	<p>+F, D – antika, Čj – kritické čtení *OSV – řešení problémů, kreativita</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p><i>M - 9 -4- 01</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>- číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, řešení početních hlavolamů a hříček</p>	<p>+D – historie matematiky Z – japonské sudoku *OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebekontrola; komunikace</p>
<p><i>M - 9 -4- 02</i> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- logické a netradiční geometrické úlohy, vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů</p>	<p>+Vv – kompozice, prostorová tvorba *OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebekontrola; komunikace</p>

Matematika 9. ročník

Matematika a její aplikace

9. ročník	Vyučovací předmět: Matematika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Číslo a proměnná			
<i>M - 9 - 1 - 01</i> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhé mocniny a odmocniny, výpočty s mocninami	+F - výpočty dle vzorců *OSV - sebekontrola
<i>M - 9 - 1 - 02</i> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor	- výpočty elementárních příkladů bez kalkulátoru i s použitím kalkulátoru	+F – výpočty dle vzorců Inf - kalkulátor
<i>M - 9 - 1 - 07</i> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozklad na součin vytýkáním i vzorci, úpravy lomených výrazů	*OSV – kreativita rozvoj schopností poznávání, řešení problémů

<p><i>M - 9 -1- 08</i> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p>	<p>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>- lineární rovnice; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy z praxe – směsi, roztoky, práce, úlohy na pohyb</p>	<p>+F – výpočty dle vzorců Ch – směsi a roztoky Čj – kritické čtení *OSV – komunikace, sebekontrola</p>
<p><i>M - 9 -1- 09</i> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<p>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>- řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe, převedení reálné situace do podoby rovnice nebo matematického výrazu</p>	<p>+F – výpočty dle vzorců Ch – směsi a roztoky Čj – kritické čtení *OSV – kreativita rozvoj schopností poznávání, řešení problémů</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p><i>M - 9 -2- 01</i> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p>	<p>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>- zpracování dat do tabulky a grafu, čtení z grafu - pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, graf lineární funkce, čtení z grafu lineární funkce - závislosti a data v praktickém životě, nákresy, diagramy, tabulky</p>	<p>+F – tabulky hodnot Inf – tabulky a grafy, internet Čj – formulace referátu, encyklopedie *EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p>
<p><i>M - 9 -2- 04</i> Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p>	<p>-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p>	<p>- tabulky, rovnice, grafy</p>	<p>+F – tabulky hodnot Inf – tabulky a grafy, internet</p>
<p><i>M - 9 -2- 05</i> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>- finanční matematika</p>	<p>+Sp – mzda, Vz – ekonomika domácnosti *ENV – lidské aktivity a problémy ŽP OSV – řešení problémů; hodnoty, postoje a praktická etika</p>

Geometrie v rovině a v prostoru

<p><i>M - 9 -3- 09</i> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p>	<p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>- jehlan, kužel, válec, koule, kolmé hranoly</p>	<p>+Vv – prostorová tvorba, dějiny umění F – hustota Z, D – pyramidy Vv – prostorová tvorba, dějiny umění, využití geometrie v praxi</p>
<p><i>M - 9 -3- 10</i> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p>	<p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>- výpočet objemu a povrchu koule, kužele, jehlanu a složených těles</p>	<p>*OSV - řešení problémů</p>
<p><i>M - 9 -3- 11</i> Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p>	<p>-načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>- síť základních těles - jehlan, kužel, válec, koule, kolmé hranoly</p>	<p>+Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory</p>
<p><i>M - 9 -3- 12</i> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>-náčrt a konstrukce - krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan</p>	<p>+Vv – trojrozměrné objekty Inf – grafické editory</p>
<p><i>M - 9 -3- 13</i> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>- Pythagorova věta, úlohy konstrukční a početní geometrie, základ goniometrických funkcí sin, cos, tg; výpočty pravoúhlého trojúhelníku</p>	<p>+D – antika *OSV – řešení problémů, kreativita, sebekontrola</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p><i>M - 9 -4- 01</i> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>- číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, řešení početních hlavolamů a hříček</p>	<p>+D – historie matematiky Z – japonské sudoku *OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebekontrola; komunikace</p>
---	--	--	---

<p><i>M - 9 -4- 02</i> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- logické a netradiční geometrické úlohy, vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů</p>	<p>+Vv – kompozice, prostorová tvorba *OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; sebekontrola; komunikace</p>
--	---	--	---

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah předmětu **Informatika** je realizován na 2. stupni ve všech ročnících 1 hodinou týdně z povinné dotace.

Vzdělávací oblast předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně tzv. informační gramotnosti, tedy získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je efektivně, tvořivě a eticky v praktickém životě i při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Na druhém stupni základního vzdělávání si žáci upevňují uživatelské dovednosti prostřednictvím her, experimentů, analýz, algoritmických řad ve vhodných programovacích prostředích. Žáci užívají pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s daty, textem, grafikou. Pro účelnou práci a komunikaci používají internet či jiná běžná komunikační zařízení. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání (přesahy do dalších vyučovacích předmětů). Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

V předmětu **Informatika** využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující metody a postupy:

- **Kompetence k učení**
 - objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušenosti s jiným softwarem, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
 - pořizuje si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou a využívají jich při praktických úkolech
 - cíleně využívá výpočetní techniky jako dalšího zdroje informací a také jako pomůcky k učení

- **Kompetence k řešení problémů**
 - zpracovává i takové úlohy a projekty, kde žák rozvíjí svůj tvořivý přístup při jejich řešení
 - opakovaně zjišťuje, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
 - s učitelem konzultuje svou volbu řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce

- **Kompetence komunikativní**
 - komunikuje prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
 - při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

- **Kompetence sociální a personální**
 - při práci je ochoten ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
 - využívá samohodnocení a hodnocení druhých – žák dodržuje ohleduplnost a takt, učí se tolerovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- **Kompetence občanské**

- pracuje v souladu s legislativou a obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání svoje heslo...)
- při zpracovávání informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

- **Kompetence pracovní**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- seznamuje se se základy programování a robotiky
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Informatika 6. ročník

Informatika			
6. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<i>I - 9 -1 - 01</i> Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace na internetu a zpracovává je v tabulkovém editoru - získává informace na internetu a zpracovává je v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování a jejich vlastnosti); modelování (schéma, myšlenková mapa) 	+ všechny předměty *OSV – rozvoj schopností poznávací, efektivní organizace, komunikace; VDO - dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED – vnímání a tvorba mediálních sdělení
<i>I - 9 -1 - 02</i> Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní jednotky kapacity počítačové paměti - převádí text ze souboru .docx do .txt a obráceně, chápe rozdíly obou textových formátů a jejich jednotlivé výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky) - data, informace (získávání a vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači); modelování (schéma) 	+ M – výpočty *OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebeorganizace; řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení

<p><i>I - 9 -1 - 03</i> Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace - pracuje s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat) - modelování (schéma, základní grafové úlohy) 	<p>+ M – grafy, tabulky Čj – vyhledávání informací</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebeorganizace; řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -1 - 04</i> Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace - pracuje s informacemi - dokáže posoudit, zda má k dispozici kompletní data k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity) - modelování (schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Algoritmizace a programování			
<p><i>I - 9 -2 - 01</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe principy programování a základních blokových programovacích jazyků - rozumí základním příkazům v blokovém programování 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů); algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -2 - 02</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém - navrhne jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk) - algoritmizace; kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby). 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -2 - 03</i> Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí řešený problém a z několika možností vybere vhodný algoritmus - dokáže zdůvodnit svůj výběr algoritmu 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (blokový programovací jazyk); algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) - kontrola (nalezení chyby krokováním); tvorba digitálního obsahu (tvorba programů - robotika, hry) 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

<p><i>I - 9 -2 - 05</i> V blokově orientované programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování větvení programu, proměnné.</p>	-	-	
<p><i>I - 9 -2 - 06</i> Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	-	-	
Informační systémy			
<p><i>I - 9 -3 - 01</i> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje informační systémy, které sám používá nebo zná ze svého okolí - na základě vlastních zkušeností vysvětlí význam a použití těchto systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti a práva) - hromadné zpracování dat (funkce a vzorce) 	<p>+ všechny předměty MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>
<p><i>I - 9 -3 - 02</i> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým procesorem - vkládá, upravuje a odstraňuje data 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva a struktura dat) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení); hromadné zpracování dat (řazení, filtrování, vizualizace dat) 	<p>+ všechny předměty MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>

<p><i>I - 9 -3 - 03</i> Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém a vysvětlí, jak ho vyřeší za pomoci informačního systému a evidenci dat; aktivně pracuje v tabulkovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh a tvorba evidence dat (struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>MED - tvorba mediálních sdělení OSV - kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace</p>
<p><i>I - 9 -3 - 04</i> Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 	
<p>Digitální technologie</p>			
<p><i>I - 9 -4 - 01</i> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi pojmy hardware a software - dokáže debatovat o výhodách a nevýhodách využívání digitálních technologií v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí); bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení; digitální identita (digitální stopa – obsah a metadata) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -4 - 02</i> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl ukládání a zálohování dat - rozlišuje jednotlivé formáty souborů a jejich rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v OS, správa souborů) - bezpečnost (šifrování dat a komunikace) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>

			VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software
<p><i>I - 9 -4 - 03</i> Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady počítačových sítí - rozumí rozdílu mezi internetem a intranetem - dokáže do počítačové sítě připojit nové zařízení pomocí Wi-Fi připojení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – IP adresa, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) - bezpečnost (bepečná práce s hesly a správce hesel); digitální identita (digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>
<p><i>I - 9 -4 - 04</i> Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy v případě nefunkčnosti/výpadku digitálního zařízení - kontrola napájení, kontrola propojení kabelů; restart zařízení, práce v nouzovém režimu; možnosti nastavení; správce úloh – kontrola a ukončení programu bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (datové a programové soubory a jejich sociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

<p><i>I - 9 -4 - 05</i></p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním prvkům zabezpečení digitálních zařízení (aktualizace, antivír, firewall, práce s hesly) - zná základní pravidla bezpečného nakládání s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internet, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva); bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, zabezpečení digitálních zařízení a dat, dvoufaktorová autentizace, zálohování a archivace dat) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
--	---	--	--

Informatika			
7. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<i>I - 9 -1 - 01</i> Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace na internetu a zpracovává je v tabulkovém editoru - získává informace na internetu a zpracovává je v textovém editoru; externí objekty vloží do dokumentů - získaná data zobrazí ve vhodně vybraném grafu v textovém procesoru 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování a jejich vlastnosti, standardizované kódy bit, bajt, násobné jednotky) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	+ všechny předměty *OSV – rozvoj schopností poznávací, efektivní organizace, komunikace; VDO - dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED – vnímání a tvorba mediálních sdělení
<i>I - 9 -1 - 02</i> Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	<ul style="list-style-type: none"> - má představu o existenci kódů a barev, znaků (sada ASCII), frekvencích zvuků atd. - dokáže pracovat s velikostí obrázku v .jpg - umí upravit kvalitu a rozlišení, rozumí vztahu mezi velikostí souboru a ztrátou kvality obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky) - data, informace (získávání a vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači); modelování (základní grafové úlohy) 	+ M – výpočty *OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebeorganizace; řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení

<p><i>I - 9 -1 - 03</i> Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů; aktivně pracuje s informacemi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná a nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat) - modelování (schéma, základní grafové úlohy) 	<p>+ M – grafy, tabulky Čj – vyhledávání informací</p> <p>* OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, sebeorganizace; řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -1 - 04</i> Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace; pracuje s informacemi - dokáže posoudit, zda má k dispozici kompletní data k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity); modelování (schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Algoritmizace a programování			
<p><i>I - 9 -2 - 01</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe principy programování a základních blokových programovacích jazyků - rozumí základním příkazům v blokovém programování - orientuje se v textovém přepisu základních příkazů, rozumí vztahu textového a grafického (blokového) vyjádření téhož příkazu 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, cykly, větvení, proměnné) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů) - algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -2 - 02</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sledováním významu jednotlivých příkazů programu dokáže pochopit význam jednotlivých částí programu - Analyzuje problém / chybu a navrhne postup řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk); algoritmizace - kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby). 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -2 - 03</i> Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí řešený problém a z několika možností vybere vhodný algoritmus - dokáže zdůvodnit svůj výběr algoritmu 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (blokový programovací jazyk); algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu); kontrola (nalezení chyby krokováním) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů - robotika, hry) 	<p>+ všechny předměty * OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

Informační systémy			
<p><i>I - 9 -3 - 01</i> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje infomrmační systémy, které sám používá nebo zná ze svého okolí - na základě vlastních zkušeností vysvětlí význam a použití těchto systémů - identifikuje jednotlivé prvky informačního systému a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti a práva) - hromadné zpracování dat (funkce a vzorce) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti struktury) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -3 - 02</i> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým procesorem - vkládá, upravuje a odstraňuje data - mění zobrazení a řazení dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva a struktura dat) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení) - hromadné zpracování dat (řazení, filtrování, vizualizace dat, práce s řetězci, funkce a vzorce) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -3 - 03</i> Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém a vysvětlí, jak ho vyřeší za pomoci informačního systému a evidence dat - aktivně pracuje v tabulkovém a textovém editoru - vytvoří tabulku pro evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh a tvorba evidence dat (struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury) - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat) - hromadné zpracování dat (velké soubory dat, filtrování, funkce a vzorce, velké soubory dat) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

Digitální technologie

<p><i>I - 9 -4 - 01</i> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi pojmy hardware a software - dokáže vysvětlit, co je operační systém a jaký je jeho význam - dokáže debatovat o výhodách a nevýhodách využívání digitálních technologií v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy, funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, IP adresa, struktura a principy internetu, web a jeho fungování, webová stránka, webový server, prohlížeč, dokaz) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly); digitální identita (digitální stopa – obsah a metadata, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -4 - 02</i> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl ukládání a zálohování dat 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v OS, správa souborů, instalace aplikací, komprese a formáty souborů) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé formáty souborů a jejich rozdíly - rozumí principu souborového systému, stromovému systému adresářů, datové hierarchii 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost (šifrování dat a komunikace); bezpečnost (bezpečná práce s hesly a správce hesel, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat) - počítačové sítě (princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva) 	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -4 - 03</i> Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi internetem a intranetem, uvede příklady uzavřených sítí intranet - dokáže do počítačové sítě připojit nové zařízení pomocí Wi-Fi a Bluetooth připojení - uvědomuje si výhody, ale i rizika pohybu v on-line prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – IP adresa, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením); hardware a software (komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, šifrování dat a komunikace); digitální identita (informace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

<p><i>I - 9 -4 - 04</i> Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy v případě nefunkčnosti/výpadku digitálního zařízení; kontrola napájení, kontrola propojení kabelů - restart zařízení, práce v nouzovém režimu; možnosti nastavení; správce úloh – kontrola a ukončení programu bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (datové a programové soubory a jejich sociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>
<p><i>I - 9 -4 - 05</i> Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním prvkům zabezpečení digitálních zařízení (aktualizace, antivir, firewall, práce s hesly) - zná základní pravidla bezpečného nakládání s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internet, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody; bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel) 	<p>+všechny předměty</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

Informatika 8. ročník

Informatika			
8. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<i>I - 9 - 1 - 01</i> Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace na internetu a zpracovává je v tabulkovém a textovém editoru - externí objekty vloží do dokumentů - získaná data zobrazí ve vhodně vybraném grafu v tabulkovém procesoru 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, efektivní organizace, komunikace; VDO- dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED – vnímání a tvorba mediálních sdělení</p>
<i>I - 9 - 1 - 02</i> Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	<ul style="list-style-type: none"> - má představu o existenci kódů a barev, znaků (sada ASCII), frekvencích zvuků atd. - dokáže převést zvuk ve formátu .wav do .mp3, rozumí pojmům konstantní / variabilní bitrate, umí nastavit kvalitu výsledného .mp3 souboru, rozumí 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

	vztahu mezi mírou komprese a ztrátou kvality zvukového souboru	bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity)	
<p><i>I - 9 -1 – 03</i></p> <p>Vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů; aktivně pracuje s informacemi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná a nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -1 – 04</i></p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace; pracuje s informacemi - dokáže posoudit, zda má k dispozici kompletní data k vyřešení problému - umí správně pracovat se zdroji, umí je správně citovat a odkazovat se na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Algoritmizace a programování			
<p><i>I - 9 -2 – 01</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokročilým příkazům v blokovém programování - orientuje se v textovém prepisu příkazů, rozumí vztahu textového a grafického (blokového) vyjádření téhož příkazu - dokáže sledovat význam jednotlivých příkazů programu a vyvodit z nich smysl algoritmu, případně pojmenovat problém, který algoritmus řeší 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů, např. příběhy, hry, simulace, roboti, potřeby uživatelů, etika programátora) - algoritmizace (dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu); kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -2 – 02</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje algoritmus / program příkaz po příkazu - Ověří oprávněnost algoritmu změnou vstupních hodnot - Nalezne případnou chybu a navrhne postup jejího řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk) - algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) - kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu). 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -2 – 03</i> Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí řešený problém a z několika možností vybere vhodný algoritmus - dokáže zdůvodnit svůj výběr algoritmu - dokáže pracovat s příkazy natolik, aby dovedl upravit daný algoritmus pro použití v jiné situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (blokový programovací jazyk) - algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu); kontrola (nalezení chyby krokováním) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů, autorství a licence programu, etika programátora) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Informační systémy

<p><i>I - 9 -3 – 01</i> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje jednotlivé prvky informačního systému a vztahy mezi nimi - rozumí obecným pravidlům pro tvorbu, úpravu i používání databáze 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti a práva) - hromadné zpracování dat (funkce a vzorce); návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti struktury) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -3 – 02</i> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým procesorem - vkládá, upravuje a odstraňuje data; mění zobrazení a řazení dat v tabulce - používá nástroje pro filtrování a řazení dat 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva a struktura dat a uživatelů) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel) - hromadné zpracování dat (velké soubory dat, řazení, filtrování, vizualizace dat, práce s řetězci, funkce a vzorce, odhad závislostí) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -3 – 03</i> Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém a vysvětlí, jak ho vyřeší za pomoci informačního systému a evidence dat - aktivně pracuje v tabulkovém editoru; vytvoří tabulku pro evidenci dat; 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh a tvorba evidence dat (struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury) - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

	nastaví pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat (velké soubory dat, filtrování, funkce a vzorce, velké soubory dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systému a jejich role ve společnosti)	
Digitální technologie			
<p><i>I - 9 -4 – 01</i> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi pojmy hardware a software; popíše jednotlivé komponenty a periferie počítače a jejich funkci - dokáže vysvětlit, co je operační systém a jaký je jeho význam - dokáže debatovat o výhodách a nevýhodách využívání digitálních technologií v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy, funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat) - digitální identita (digitální stopa – obsah a metadata, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

<p><i>I - 9 -4 – 02</i> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu souborového systému, stromového systému adresářů, datové hierarchii - chápe asociaci jednotlivých typů souborů v systému a umí ji měnit dle potřeby - dokáže vyhledat vhodnou aplikaci a nainstalovat ji do systému 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v OS, správa souborů, instalace aplikací, komprese a formáty souborů) - bezpečnost (šifrování dat a komunikace) - počítačové sítě (princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -4 – 03</i> Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi internetem a intranetem, uvede příklady uzavřených sítí intranet - dokáže do počítačové sítě připojit nové zařízení pomocí Wi-Fi a Bluetooth připojení - uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich charakteristické rysy - uvědomuje si nejen výhody, ale také rizika pohybu v on-line prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – IP adresa, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, šifrování dat a komunikace) - digitální identita (digitální stopa (obsah a metadata), sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, ifnormace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

<p><i>I - 9 -4 – 04</i> Poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy v případě nefunkčnosti/výpadku digitálního zařízení; kontrola napájení, kontrola propojení kabelů; - restart zařízení, práce v nouzovém režimu; možnosti nastavení; správce úloh – kontrola a ukončení programu bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (datové a programové soubory a jejich sociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žaka, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -4 – 05</i> Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním prvkům zabezpečení digitálních zařízení (aktualizace, antivir, firewall, práce s hesly) - zná základní pravidla bezpečného nakládání s daty a samostatně uvažuje nad vlastním zabezpečením svých osobních dat - rozumí pojmům zálohování, synchronizace a archivace dat a dovede vysvětlit rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internet, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

Informatika 9. ročník

Informatika			
9. ročník	Vyučovací předmět: Informatika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Data, informace a modelování			
<p><i>I - 9 - 1 - 01</i> Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace na internetu a zpracovává je v tabulkovém a textovém editoru - externí objekty vloží do dokumentů - získaná data zobrazí ve vhodně vybraném grafu v programu na tvorbu prezentací 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 - 1 - 02</i> Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má představu o existenci kódů a barev, znaků (sada ASCII), frekvencích zvuků atd. - dokáže převádět video mezi formáty .avi , .mp4 apod., má základní znalosti o nejpoužívanější video kodecích, rozumí vztahu mezi mírou komprese a ztrátou kvality video souboru 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

<p><i>I - 9 -1 - 03</i> Vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení: situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů; - aktivně pracuje s informacemi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná a nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -1 - 04</i> Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace, pracuje s informacemi - dokáže posoudit, zda má k dispozici kompletní data k vyřešení problému - umí správně pracovat se zdroji, umí je správně citovat a odkazovat se na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, časté chyby při interpretaci dat) - kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity) - modelování (schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p>Algoritmizace a programování</p>			
<p><i>I - 9 -2 - 01</i> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokročilým příkazům v blokovém programování 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textovém přepisu příkazů, rozumí vztahu textového a grafického (blokového) vyjádření téhož příkazu - dokáže sledovat význam jednotlivých příkazů programu a vyvodit z nich smysl algoritmu, případně pojmenovat problém, který algoritmus řeší 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů, např. příběhy, hry, simulace, roboti, potřeby uživatelů, etika programátora) - algoritmizace (dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu); kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu) 	MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení
<i>I - 9 -2 – 02</i> Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje algoritmus / program příkaz po příkazu - ověří oprávněnost algoritmu změnou vstupních hodnot - nalezne případnou chybu a navrhne postup jejího řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk) - algoritmizace (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) - kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu). 	+ všechny předměty OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení
<i>I - 9 -2 – 03</i> Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí řešený problém a z několika možností vybere vhodný algoritmus - dokáže zdůvodnit svůj výběr algoritmu - dokáže pracovat s příkazy natolik, aby dovedl upravit daný algoritmus pro použití v jiné situaci - vytváří vlastní algoritmy pro řešení daného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - programování (nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné) - algoritmizace (dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) - kontrola (ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu) - tvorba digitálního obsahu (tvorba programů, potřeby uživatelů, autorství a licence programu, etika programátora) 	+ všechny předměty OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení

Informační systémy

<p><i>I - 9 -3- 01</i> Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje jednotlivé prvky informačního systému a vztahy mezi nimi - rozumí obecným pravidlům pro tvorbu, úpravu i používání databáze - rozumí možným rizikům spojeným s tvorbou i používáním informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti a práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti) - hromadné zpracování dat (velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti struktury) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -3- 02</i> Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vkládá, upravuje a odstraňuje data - mění zobrazení a řazení dat v tabulce; používá nástroje pro filtrování a řazení dat - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva a struktura dat a uživatelů) - návrh a tvorba evidence dat (formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel) - hromadné zpracování dat (velké soubory dat, řazení, filtrování, vizualizace dat, práce s řetězci, funkce a vzorce, odhad závislostí) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

<p><i>I - 9 -3- 03</i> Vymezi problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém a vysvětlí, jak ho vyřeší za pomoci informačního systému a evidence dat - aktivně pracuje v MS Excel - vytvoří tabulku pro evidenci dat; nastaví pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh a tvorba evidence dat (struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury) - informační systémy (informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat) - hromadné zpracování dat (velké soubory dat, filtrování, funkce a vzorce, velké soubory dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p>Digitální technologie</p>			
<p><i>I - 9 -4- 01</i> Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi pojmy hardware a software; dokáže vysvětlit, co je operační systém a jaký je jeho význam; popíše jednotlivé komponenty a periferie počítače a jejich funkci - dokáže debatovat o digitálních technologiích z pohledu určování světových trendů - rozumí bezpečnostním rizikům spojených s používáním 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy, funkce, typy, typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žáka) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat) - digitální identita (digitální stopa – obsah a metadata, sledování polohy 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

	digitálních technologií i s pohybem v on-line prostředí	zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí)	
<i>I - 9 -4- 02</i> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu souborového systému, stromového systému adresářů, datové hierarchie - chápe asociaci jednotlivých typů souborů v systému a umí ji měnit dle potřeby - dokáže vyhledat vhodnou aplikaci a nainstalovat ji do systému / odebrat ze systému - rozumí kompresi souborů, umí pracovat s archivy .zip, .rar, apod. - chrání svá data 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (typické využití, datové a programové soubory a jejich asociace v OS, správa souborů, instalace aplikací, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, tole a přístupová práva) - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, šifrování dat a komunikace) - počítačové sítě (princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva) 	
<i>I - 9 -4- 03</i> Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozdílu mezi internetem a intranetem, uvede příklady uzavřených sítí intranet - dokáže do počítačové sítě připojit nové zařízení pomocí Wi-Fi a Bluetooth připojení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – IP adresa, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich charakteristické rysy - uvědomuje si nejen výhody, ale také rizika pohybu v on-line prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, šifrování dat a komunikace) - digitální identita (digitální stopa (obsah a metadata), sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, ifnormace v souboru, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí) 	
<p><i>I - 9 -4- 04</i> Poradí si s typickými závadmi a chybovými stavy počítače.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy v případě nefunkčnosti/výpadku digitálního zařízení; kontrola napájení, kontrola propojení kabelů; restart zařízení, práce v nouzovém režimu - možnosti nastavení; správce úloh – kontrola a ukončení programu bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software (datové a programové soubory a jejich sociace v operačním systému, fungování nových technologií kolem žaka, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy – funkce, typy, typické využití) - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení</p>
<p><i>I - 9 -4- 05</i> Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním prvkům zabezpečení digitálních zařízení (aktualizace, antivir, firewall, práce s hesly) - rozumí pojmům zálohování, synchronizace a archivace dat a dovede vysvětlit rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení technických problémů (postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení) - počítačové sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP 	<p>+ všechny předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, praktická etika</p> <p>VDO – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software</p> <p>MED - vnímání mediálních sdělení,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla bezpečného nakládání s daty a samostatně uvažuje nad vlastním zabezpečením svých osobních dat 	<p>adresa, struktura a principy internet, web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat) 	<p>kritické čtení</p>
--	---	---	-----------------------

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v běžné vyučovací hodině v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vzdělávání v předmětu **Dějepis** směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa, získávání historických zkušeností a v souvislosti s tím utváření pozitivního hodnotového systému. Dále přispívá k formování schopnosti porovnávat minulé a současné události, vytváření úcty k vlastnímu národu, jeho historii i kultuře, rozvíjení orientace v současném dění v České republice a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Napomáhá vytváření schopnosti rozpoznávat extremistické názory a postoje a přispívá k formování odporu vůči nim. Pomocí zadávání vhodných referátů učí žáky využívat moderní informační zdroje (internet).

Vyučovacím předmětem **Dějepis** prolínají průřezová témata **Výchova demokratického občana** (např. občanská práva, demokracie, svoboda, despotie, tyranie, občanská statečnost, formy vlády, rasismus, totalita, holocaust ...), **Environmentální výchova** (např. člověk a příroda, příroda a civilizace, průmyslová revoluce a příroda, historické památky...), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (např. formování států, církev a stát, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, mírové snahy českých králů, husitské hnutí, reformace, revoluce v Evropě...), **Multikulturní výchova** (např. poznávání jiných kultur, husitské hnutí, kulturní vlivy starověku, kultury středověku i nové doby...) a **Mediální výchova** (např. národní obrození, sdělovací prostředky a politika...)

V hodinách předmětu **Dějepis** využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující metody a postupy:

- **Kompetence k učení**

- je veden ke schopnosti chápat historicko-geografický kontext učiva
- samostatně zpracovává úkoly a vyhledává informace ke splnění těchto úkolů
- vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií
- spojuje získané informace s poznatky z jiných vyučovacích předmětů
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru
- učí se pochopit vzájemné souvislosti historických jevů

- **Kompetence k řešení problému**

- na základě studia historických dokumentů: hodnotí vývoj lidstva z hlediska sociálních a mezilidských vztahů
- zaujímá postoj k problémovým situacím v historii i současnosti
- odmítá násilné řešení problémů současnosti
- formuje si vztah k současnému rozvoji civilizace a uvědomuje si důsledky technického rozvoje pro společnost
- posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů a snaží se pochopit příčinnou souvislost jevů
- uvědomuje si negativní dopad technického rozvoje na životní prostředí člověka
- vnímá nutnost ochrany životního prostředí

- **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své názory a postoje, aby je uměl obhájit a zdůvodnit v souvislosti s historickými jevy
- zapojuje se do diskuse, obhájí své myšlenky a názory, vyslechne odlišný názor a zabývá se jím
- respektuje základní komunikační pravidla
- používá informačních a komunikačních prostředků a zdrojů

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině, v týmu
- učí se přijímat a zastávat různé role v různých pracovních skupinách
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné pracovní atmosféry
- spoluvytváří kritéria hodnocení

- **Kompetence občanské**

- formuje své postoje k historickým událostem
- je veden ke kritickému hodnocení negativních jevů historie i současnosti
- vytváří si pozitivní postoj k naší historii a kulturnímu dědictví
- vnímá a hodnotí demokratické svobody současného světa
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví
- respektuje přesvědčení a názory jiných lidí

- **Kompetence pracovní**

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- vyhledává a využívá různé zdroje informací (internet, encyklopedie, životopisy, ...)
- aktivně sleduje historické dokumenty i mimo vyučování

- **Kompetence digitální**

- na běžně používaných digitálních zařízeních získává informace o historii
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- využívá získané komunikační dovednosti k prezentaci vlastní práce
- uvědomuje si rizika kyberprostoru
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax) – sleduje aktuální dění
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Dějepis 6. ročník

Člověk a společnost

6. ročník	Vyučovací předmět: Dějepis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Člověk v dějinách			
<i>D - 9 - 1 - 01</i> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	- vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie	- význam zkoumání dějin	*OSV- rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>D - 9 - 1 - 02</i> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	- vysvětlí úkoly muzeí, archivů a knihoven	- historické prameny	+Čj, Ov, Inf – vyhledávání informací *OSV- rozvoj schopností poznávání MED - kritické čtení
<i>D - 9 - 1 - 03</i> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	- orientuje se v čase a pracuje s mapou	- časová osa, práce s mapou; historický čas a prostor	+Z, Inf – práce s mapou Hv, Vv – hudba, umění, památky *OSV, EGS – objevujeme Evropu a svět

Počátky lidské společnosti

<p><i>D - 9 - 2- 01</i> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p>	<p>- vysvětlí vývoj myšlení člověka v souvislosti s přírodními podmínkami a vlastními zkušenostmi</p>	<p>- starší a střední doba kamenná</p>	<p>+ Čj – charakteristika, popis Z, Př, Inf – vyhledávání informací *OSV – komunikace, poznávání lidí ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity MKV – etnický původ; kulturní diference</p>
<p><i>D - 9 - 2- 02</i> Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<p>- vysvětlí vznik náboženských představ - objasní vývoj lidské společnosti - vysvětlí vznik soukromého vlastnictví</p>	<p>- mladší a pozdní doba kamenná</p>	<p>+ Z – podmínky pro zemědělství Př – vývojové typy člověka Inf – vyhledávání informací, prezentace *VDO - formy participace občanů v politic. životě ENV - vztah člověka k prostředí OSV- rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<h3>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</h3>			
<p><i>D - 9 - 3- 01</i> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p>	<p>- objasní rozvoj myšlení lidí ve vztahu k přírodě a rozvrstvení společnosti - uvede souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem států</p>	<p>- nejstarší starověké civilizace</p>	<p>+Z, Ov – demokracie, systémy, zákony, volby Př - přírodní podmínky *OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí VDO - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě MKV- kulturní diference; etnický původ ENV – lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p><i>D - 9 - 3- 02</i> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	<p>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>- kulturní odkaz starověkých civilizací</p>	<p>+ Vv – umění M, Z -práce s mapou, časová osa F - jednoduché stroje Inf – vyhledávání informací, prezentace *OSV- rozvoj schopn. poznávání, poznávání lidí EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - etnický původ a multikulturalita</p>

<p><i>D - 9 - 3- 03</i> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p>	<p>- objasní přínos antických států pro evropskou civilizaci - vysvětlí podstatu a vznik křesťanství</p>	<p>- starověké Řecko - starověký Řím</p>	<p>+M, F- matematici starověku Čj – řecké báje Ov – náboženství Z, Tv – olympiáda Inf – prezentace, tabulky, grafy</p> <p>*OSV – kreativita, mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané VDO - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie MKV - etnický původ a multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p><i>D - 9 - 3- 04</i> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>- charakterizuje antickou demokracii a objasní podstatu otroctví a otrokářské společnosti</p>	<p>- starověké Řecko - starověký Řím</p>	

Dějepis 7. ročník

Člověk a společnost

7. ročník	Vyučovací předmět: Dějepis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Křesťanská a středověká Evropa			
<i>D - 9 - 4 - 01</i> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	- objasní sjednocování a vznik států - vysvětlí podstatu feudální společnosti, její rozvrstvení a vznik	- stěhování národů - Říše francká	+Čj – slovanské jazyky Aj, Z, Ov, Inf – vyhledávání informací *OSV-rozvoj schopností poznávání; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika VDO - formy participace občanů v politickém životě EGS - objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané; MKV – multikulturalita ENV - lidské aktivity a problémy ŽP
<i>D - 9 - 4 - 02</i> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	- vysvětlí sjednocování na našem území - objasní kulturní význam cyrilometodějské mise	- Sámova říše - Velká Morava, Český stát	+Čj, Z, Vv, Ov- podíl českého národa na světové a evropské kultuře Inf – prezentace, tabulky, grafy *MKV-kulturní diference; princip solidarity VDO -formy participace občanů v politickém životě EGS - jsme Evropané

<p><i>D - 9 - 4 - 03</i> Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu a postavení církve v životě lidí - vysvětlí vztah mezi hospodářskou politikou panovníka a politickým postavením státu 	<ul style="list-style-type: none"> - Křížové výpravy - Český stát za posledních Přemyslovců - Lucemburkové - osobnosti v dějinách 	<p>+Z - orientace na mapě Ov – náboženství, Vv- architektura ČJ, Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV- poznávání lidí; mezilidské vztahy (tolerance); hodnoty, postoje, praktická etika MKV- multikulturalita MED- kritické čtení a vnímání med. sdělení; interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>
<p><i>D - 9 - 4 - 04</i> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje románskou a gotickou kulturu - popíše vzdělanost ve středověku 	<ul style="list-style-type: none"> - česká společnost v předhusitské době - románská a gotická vzdělanost 	<p>+ Vv, Hv – umění, architektura, hudba Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*MKV- kulturní diference EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>			
<p><i>D - 9 - 5 - 01</i> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozpory ve společnosti - objasní učení Mistra Jana Husa - objasní vztahy ve společnosti v souvislosti s kořeny husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - doba předhusitská - Mistr Jan Hus a husitské války - humanismus, renesance 	<p>+Ov, Hv, Čj, Vv, Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání; praktická etika (občanská statečnost) MKV - kulturní diference; lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><i>D - 9 - 5 - 02</i> Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu husitského hnutí, jeho program a význam kulturní, národní a mezinárodní - objasní mírové snahy Jiříka z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> - doba husitská - Jiří z Poděbrad 	<p>+ Z, Čj- kroniky Ov – OSN, NATO, přínos Jiřího z Poděbrad k myšlence evropského sjednocení *VDO - principy demokracie; formy participace občanů v politickém životě EGS-Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané</p>

<p><i>D - 9 - 5- 03</i> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>- zámořské objevy</p>	<p>+Ov-výchova k toleranci Př- nové rostliny a jejich využití Z - orientace na mapě Inf – tabulky, grafy, prezentace</p> <p>* EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-kulturní diference a lidské vztahy; etnický původ ENV-lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p><i>D - 9 - 5- 04</i> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy kých a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p>	<p>- objasní podstatu mnohonárodní monarchie - vysvětlí reformaci a protireformaci</p>	<p>- Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II. - reformace a protireformace</p>	<p>+Ov-náboženská tolerance Čj, Vv- historické souvislosti Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*OSV- mezilidské vztahy, komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika EGS - jsme Evropané MKV - lidské vztahy</p>
<p><i>D - 9 - 5- 05</i> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p>	<p>- charakterizuje náboženské rozdělení Evropy a jeho důsledky</p>	<p>- boj českých stavů proti Habsburkům, třicetiletá válka</p>	<p>+ Čj, Ov- náboženská tolerance Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*OSV- rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika VDO - občanská společnost a stát EGS - jsme Evropané MKV- kulturní diference ENV - vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>D - 9 - 5- 06</i> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek.</p>	<p>- vysvětlí společenské skupiny a způsob života v 17. a 18. stol. - objasní vztah osvícenství a rozvoje vědy a techniky</p>	<p>- barokní kultura - osvícenství</p>	<p>+Vv, Hv, Čj, Př, F, Ch, Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*OSV- rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy ENV - vztah člověka k prostředí</p>

Dějepis 8. ročník

Člověk a společnost

Člověk a společnost			
8. ročník	Vyučovací předmět: Dějepis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Modernizace společnosti			
<i>D - 9 - 6 - 01</i> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	- vysvětlí podstatu kapitalismu a jeho význam pro formování novodobých národů	- průmyslová revoluce, USA, Anglie, Francie	+ Z, Ov – demokracie, ústava, polit. strany Inf – vyhledávání informací, prezentace * VDO - občan, občanská společnost a stát; principy demokracie EGS - jsme Evropané MKV - multikulturalita, etnický původ ENV - vztah člověka k prostředí
<i>D - 9 - 6 - 02</i> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	- vysvětlí podstatu revolučních hnutí v souvislosti s bojem evropských států za svobodu člověka, za svobodu národa	- francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte	+ Ov - občanská práva Z, Čj, Hv, Inf – prezentace, vyhledávání informací * VDO - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v polit. životě MKV - lidské vztahy ENV - vztah člověka k prostředí
<i>D - 9 - 6 - 03</i> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	- porovná cíle národního obrození s národním hnutím v Rakousku-Uhersku	- národní obrození , revoluční rok 1848	+ Ov -protiklad absolutismu a demokracie Čj, Hv, Vv, Inf – historické souvislosti * VDO -formy participace občanů v politickém životě EGS - jsme Evropané

<p><i>D - 9 - 6 - 04</i></p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>- vznik USA, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, politické proudy, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>+Z, Ov-ekonomické zákony Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*MKV - princip sociálního smíru a solidarity VDO - občanská společnost; formy participace občanů v polit.životě ENV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy život.prostředí MED - kritické čtení a vnímání med.sdělení; vnímání autora med.sdělení</p>
--	---	--	--

Dějepis 9. ročník

Člověk a společnost

9. ročník	Vyučovací předmět: Dějepis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Moderní doba			
<i>D - 9 – 7 – 01</i> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek války; charakterizuje změny v 19. a 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské a v mezinárodních vztazích	- 1. a 2. světová válka	+ Čj – obraz války v literatuře Z – práce s mapou F – rozvoj techniky, atomové zbraně Ch, PŘ - bojové plyny, bakteriologické zbraně; Inf - prezentace *OSV - mezilidské vztahy; praktická etika VDO - principy demokracie
<i>D - 9 – 7 – 01</i> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	- objasní hlavní cíle české politiky, boj o charakter republiky	- vznik ČSR	+ Z, Inf – historické souvislosti *OSV - hodnoty, postoje, praktická etika VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip sociál.smíru a solidarity
<i>D - 9 – 7 – 03</i> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	- vysvětlí podstatu fašismu a komunismu, nacionalismu - vysvětlí lidskou solidaritu a sociální smír	- nové politické uspořádání Evropy 20. a 30. léta - fašismus, komunismus	

<p><i>D - 9 - 7 - 04</i> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<p>- vyloží antisemitismus, rasismus a jejich důsledky, holocaust</p>	<p>- německý fašismus, 2. světová válka</p>	<p>+Z, Čj – historické souvislosti Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*MED- kritické čtení a vnímání med.sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; vnímání autora med.sdělení (zvyšování odolnosti vůči propagandě) VDO- principy demokracie; občanská společnost; MKV- lidské vztahy, multikultu-ralita, princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p><i>D - 9 - 7 - 05</i> Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>- charakterizuje vztahy ČSR k evropským státům</p>	<p>- vývoj ČSR ve 20., 30. a 40. letech</p>	
<p>Rozdělený a integrující se svět</p>			
<p><i>D - 9 - 8 - 01</i> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>- orientuje se v pojmech Západ – Východ, socialistický tábor, kapitalistický tábor</p>	<p>- vývoj evropských států v 50. a 60. letech</p>	<p>+ Z, - orientace na mapě Čj – historické souvislosti Inf – vyhledávání informací, prezentace *OSV- mezilidské vztahy; praktická etika VDO - formy participace občanů v polit.životě ENV- lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí MED - interpretace vztahu med.sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; vliv médií ve společnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><i>D - 9 - 8 - 02</i> Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<p>- vysvětlí pojem studená válka - objasní význam OSN a NATO</p>	<p>- Československo od únorového převratu do roku 1989</p>	
<p><i>D - 9 - 8 - 03</i> Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	<p>- orientuje se v postavení rozvojových zemí</p>	<p>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p>	<p>+Z, Př, Inf– orientace na mapě, historické souvislosti, vyhledávání informací, prezentace *OSV- kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; praktická etika MKV- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip solidarity VDO - principy demokracie EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí MED - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p><i>D - 9 - 8 - 04</i> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>- orientuje se v globálních problémech současného světa</p>	<p>- věda a technika současného světa, problémy současnosti</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV- kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; praktická etika MKV- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; princip solidarity VDO - principy demokracie EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MED - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. a 8. ročníku druhého stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovených RVP pro základní vzdělávání, a související očekávané výstupy průřezových témat.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, principů fungování demokratického státu, podporuje přijetí hodnot současné demokratické Evropy a rozvíjí povědomí o evropském civilizačním a kulturním dění. Kromě toho přispívá k orientaci žáků v sociální realitě, učí je respektu k mravním principům a odpovědnosti za své jednání. Zaměřuje se také na rozvoj finanční gramotnosti v běžném životě.

V rámci předmětu Občanská výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat – především Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, ale i Mediální výchova a Environmentální výchova.

V hodinách občanské výchovy využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující výchovně vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení**

- kriticky posuzuje předávané poznatky
- vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru
- učí se pochopit vzájemné souvislosti sociálních jevů

- **Kompetence k řešení problému**

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a při řešení problému objevuje paralely s historií
- posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů a snaží se pochopit příčinnou souvislost jevů

- **Kompetence komunikativní**

- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění
- zapojuje se do diskuse, obhájí své myšlenky a názory, vyslechne odlišný názor a zabývá se jím
- respektuje základní komunikační pravidla

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině, v týmu
- učí se přijímat a zastávat různé role v různých pracovních skupinách
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné pracovní atmosféry
- kultivovaně diskutuje
- spoluvytváří kritéria hodnocení

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se se základními principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- je seznamován se základními prvky občanského práva
- aktivně se účastní společenského dění
- seznamuje se s významem účasti ve volbách
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví
- respektuje přesvědčení a názory jiných lidí
- hledá nenásilné cesty k řešení případných konfliktů

- **Kompetence pracovní**

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru
- seznamuje se s finančním hospodařením a formami vlastnictví
- je veden k aktivnímu občanství a občanské statečnosti v běžných situacích denního života
- seznamuje se se základními prvky pracovního práva a s problematikou volby povolání

- **Kompetence digitální**

- na běžně používaných digitálních zařízeních získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v každodenní komunikaci
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce, budoucím uplatnění na trhu práce
- využívá získané komunikační dovednosti k prezentaci vlastní práce
- uvědomuje si rizika kyberprostoru
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax) – sleduje aktuální dění
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Občanská výchova 6. ročník

Člověk a společnost

6. ročník	Vyučovací předmět: Občanská výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Člověk ve společnosti

<i>VO - 9 - 1 - 01</i> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	- vysvětlí význam státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda)	- státní symboly, státní svátky, významné dny	+D, Hv, Vv, Čj, Inf – Česká republika *OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>VO - 9 - 1 - 02</i> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	- vysvětlí pojem vlastenectví, - vysvětlí pojem nacionalismus, vyjádří své možnosti jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům	- pojem vlast, vlastenectví, - nacionalismus, obrana státu - zajímavá a památná místa ČR, hlavní město, mateřský jazyk; významné osobnosti, významní rodáci; kulturní hodnoty, kulturní tradice, obyčeje a zvyky, kulturní památky, kulturní instituce, masová kultura	+D, Hv, PŘ, Z, Vv, Inf – naše vlast, region, obec *OSV - rozvoj schopností poznávání MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, občanská statečnost MKV – lidské vztahy
<i>VO - 9 - 1 - 03</i> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - zaujímá postoj k vlivu propagandy a reklamy	-prostředky komunikace, masová kultura -pravdivé a nepravdivé informace, vliv reklamy	+Inf – fake news, hoax, informační zdroje Čj – reklama *OSV - hodnoty, postoje, praktická etika MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; interpretace vztahu med. sdělení a reality spol.

<p>VO - 9 - 1 - 04</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na vytváření pravidel soužití - chová se asertivně - dodržuje základní společenské normy - usiluje o kultivované chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>VO - 9 - 1 - 05</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vysvětlit rovnost a nerovnost lidí ve společnosti - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - mravnost a morálka, svoboda a vzájemná závislost 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
<p>VO - 9 - 1 - 06</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti - vysvětlí pojmy nacionalismus, diskriminace, rasismus, xenofobie - uvede na příkladech případy morálního a nemorálního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, třídní kolektiv, zásady lidského soužití - problémy lidské a rasové nesnášenlivosti - základní informace o menšinách v ČR, Evropě; nacionalismus, diskriminace, rasismus, xenofobie - zásady lidského soužití 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>

Člověk jako jedinec

<p>VO - 9 - 2 - 01</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti - uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, projevy chování, vrozené předpoklady 	<p>+Čj, Vv, Pv – profesní orientace</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>
<p>VO - 9 - 2 - 02</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cíleně posiluje svou vůli - stanovuje si dílčí cíle a pracuje na jejich dosažení, usiluje o sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot - sebehodnocení, vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí 	<p>+ všechny předměty</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, sebezpoznání, kreativita, praktická etika</p>
<p>VO - 9 - 2 - 03</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjí svou identitu -postupně si vytváří sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sebezpoznání - sebehodnocení, osobní potenciál 	<p>+Čj, Aj, Pv, Vv, Hv, Tv – sebehodnocení</p> <p>* OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, sebezpoznání, kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fung. a vliv médií ve spol.</p>
<p>VO - 9 - 2 - 04</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -popíše životní cíle a plány, svou životní perspektivu - uvede příklady a diskutuje na téma, jak se přizpůsobit životním změnám - uvede příklady motivace pro rozvoj aktivity a osobní kázně 	<ul style="list-style-type: none"> -životní cíle a plány, životní perspektiva -adaptace na životní změny -význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji, sebezměna 	<p>+ Čj – diskuse</p> <p>Inf – tabulky</p> <p>*OSV - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, sebezpoznání, kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Mezinárodní vztahy, globální svět

<p><i>VO - 9 - 5 - 01</i> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p>-yloží a zdůvodní podmínky členství v EU, výhody a nevýhody -chápe podstatu a význam evropské integrace a spolupráce</p>	<p>-EU a ČR, orgány EU a jejich funkce, rada Evropy -evropská integrace – podstata, význam, výhody</p>	<p>+Z, D, Sp, Čj, Inf – EU, ČR *VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>
<p><i>VO - 9 - 5 - 02</i> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<p>-orientuje se v příčinách největších globálních problémů, uvědomuje si nutnost zachování biodiverzity</p>	<p>- významné aktuální globální problémy</p>	<p>+ všechny předměty *ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita, komunikace; řešení problému; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
<p><i>VO - 9 - 5 - 03</i> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>-na příkladech uvede globální a lokální problémy, chápe nutnost potřeby ekologického smýšlení</p>	<p>-globální a lokální problémy ve světě</p>	<p>+ všechny předměty *ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita, komunikace; řešení problému; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>

Občanská výchova 8. ročník

Člověk a společnost

8. ročník	Vyučovací předmět: Občanská výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:

Člověk, stát a hospodářství

<p><i>VO - 9 - 3 - 01</i></p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých forem vlastnictví - objasní pojem duševního vlastnictví - respektuje zákon na ochranu autorských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - ochrana hmotného a duševního vlastnictví, autorská práva - legální a nelegální software, počítačové pirátství, autorská práva 	<p>+Sp, M, D, Inf – finanční gramotnost, autorská práva</p> <p>*OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EGS – Evropa svět nás zajímá</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
<p><i>VO - 9 - 3 - 02</i></p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními zásadami finanční gramotnosti - dodržuje zásady hospodárnosti; objasní a popíše vlastní způsoby zacházení se svěřeným majetkem; uvědomuje si význam zodpovědného hospodaření a možná rizika zbytečné spotřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze v životě člověka - majetek a bohatství, hospodaření s penězi a majetkem, rodinný rozpočet, ekonomická funkce rodiny 	<p>+ Sp, M – finanční gramotnost</p> <p>Inf – grafy, tabulky</p> <p>*ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>VO - 9 - 3 - 03</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<p>- uvede příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>- formy placení, funkce a podoby peněz</p> <p>- aktivní a pasivní finanční operace, debetní a kreditní platební karty</p>	<p>+Sp, M – finanční gramotnost Inf – grafy, tabulky, vyhledávání informací</p> <p>*OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>VO - 9 - 3 - 04</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroků placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<p>-uvědomuje si význam promyšleného finančního plánování</p> <p>-seznamuje se s problematikou rizika půjček na věci krátkodobé, uvědomuje si nutnost finanční kázně</p> <p>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>-banky a peněžní ústavy, význam bank</p> <p>-význam úroků</p> <p>-pojištění</p>	<p>+ Sp, M, Inf – vyhledávání informací Inf – tabulky, grafy</p> <p>*OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>VO - 9 - 3 - 05</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- seznamuje se s finančním trhem a investičními možnostmi</p>	<p>-úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>-produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</p>	<p>+ Sp, M, Inf – vyhledávání informací Inf – tabulky, grafy</p> <p>*OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>VO - 9 - 3 - 06</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>	<p>- chápe principy tržního hospodářství</p> <p>- orientuje se v základních pojmech pracovního práva</p>	<p>- principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh</p> <p>- nejčastější formy pracovního práva; výpověď, žádost</p>	<p>+Čj – sloh (žádost, životopis) D, Z – hospodářský a kulturní rozvoj Sp – pracovní trh Inf – vyhledávání informací *MKV – princip sociálního smíru a solidarity VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa svět nás zajímá</p>

<p>VO - 9 - 3 - 07</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá nutnost rozpočtové kázně a státních rezerv - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvědomuje si užitečnost spoření a pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální politika státu, rozpočet státu - vyrovnaný, schodkový, přebytkový, význam daní - z příjmu, DPH, ... - příspěvky ze státního rozpočtu - spoření a pojištění 	<p>+Sp, Inf, M – finanční gramotnost *OSV – rozvoj schopností poznávání MED – vnímání mediálních sdělení VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>Člověk, stát a právo</p>			
<p>VO - 9 - 4 - 01</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovná znaky států - orientuje se v Ústavě ČR - rozumí povinnostem občana 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky, typy, formy států - Ústava ČR - státní občanství ČR 	<p>+ D, Z, Aj, Nj – Evropa a svět Inf – vyhledávání informací *VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společ.</p>
<p>VO - 9 - 4 - 02</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - porovnává správu státu, krajů a obcí; má základní znalosti o místním zastupitelstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly; složky státní moci, jejich orgány a instituce - stát, kraj, obec; místní správa a samospráva 	<p>+D, Z – politický rozvoj, stát Inf – vyhledávání informací *VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společ.</p>
<p>VO - 9 - 4 - 03</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi totalitou a demokracií - přispívá k vytváření demokratické atmosféry ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, obce, školy, sociální dialog 	<p>+Z, D – starověké demokracie, demokratické státy *VDO - formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – kooperace a kompetice MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>VO - 9 - 4 - 04</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>-uvede příklady současných politických stran ČR</p> <p>-chápe význam aktivního využívání volebního práva</p> <p>-rozpozná manipulativní komunikaci</p>	<p>-politické strany</p> <p>- význam a formy voleb do zastupitelstev, senátu a parlamentu, volba prezidenta republiky</p> <p>- masmédiá, reklama</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>* OSV – mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>VO - 9 - 4 - 05</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>- seznámí se s dokumenty o lidských právech, zná práva dítěte</p> <p>- zajímá se o problematiku lidských práv ve světě, humanitární pomoc</p> <p>- ví, kde hledat pomoc v případě šikany</p>	<p>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>Inf – kyberšikana, kyberprostor</p> <p>*OSV – mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy; princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>VO - 9 - 4 - 06</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<p>-uvědomuje si význam právní výchovy</p> <p>- vyhledá odborné rady</p> <p>- chápe význam právního řádu</p> <p>-uvědomuje si svá práva a povinnosti, orientuje se v základních právních normách</p>	<p>- právní vztahy</p> <p>-vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>-význam a funkce právního řádu ČR</p> <p>-důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>	<p>+ Sp, Čj, D, Z, Inf – právní řád, práva a povinnosti</p> <p>*OSV – mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
<p>VO - 9 - 4 - 07</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p>	<p>-publikování právních předpisů, základní práva spotřebitele</p>	<p>+ Sp, Čj, D, Z, Inf – právní řád, práva a povinnosti</p> <p>* OSV –komunikace; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p><i>VO - 9 - 4 - 08</i> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p>-respektuje právo a uvědomuje si riziko jeho porušování</p>	<p>-právní norma, předpis</p>	<p>+ všechny předměty * VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><i>VO - 9 - 4 - 09</i> Rozlišuje a porovnává úkony orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p>	<p>-vědomuje si povinnost spolupráce s policií a celým právním systémem</p>	<p>-orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, postihování trestných činů, styk s úřady</p>	<p>+ všechny předměty * VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><i>VO - 9 - 4 - 10</i> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p>	<p>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>-trestný čin, přestupek, právo v každodenním životě – porušování předpisů v silničním provozu</p>	<p>+ všechny předměty * VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><i>VO - 9 - 4 - 11</i> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>	<p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>-druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce – trestní postizitelnost</p>	<p>+ všechny předměty * VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Mezinárodní vztahy, globální svět

<p><i>VO - 9 - 5 - 01</i> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p>-vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, výhody a nevýhody -chápe podstatu a význam evropské integrace a spolupráce</p>	<p>-EU a ČR, orgány EU a jejich funkce, rada Evropy -evropská integrace – podstata, význam, výhody</p>	<p>+Z, D, Sp, Čj, Inf – EU, ČR *VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané</p>
<p><i>VO - 9 - 5 - 02</i> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<p>-orientuje se v příčinách největších globálních problémů, uvědomuje si nutnost zachování biodiverzity</p>	<p>- významné aktuální globální problémy</p>	<p>+ všechny předměty *ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita, komunikace; řešení problému; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
<p><i>VO - 9 - 5 - 03</i> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>-na příkladech uvede globální a lokální problémy, chápe nutnost potřeby ekologického smýšlení</p>	<p>-globální a lokální problémy ve světě</p>	<p>+ všechny předměty *ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita, komunikace; řešení problému; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

Předmět **Fyzika** je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je časová dotace posílena jednou disponibilní hodinou.

Vzdělávání v předmětu **Fyzika** směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy a k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání používáme různé formy a metody práce - frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů i odborné literatury, samostatné pozorování a krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Učivo předmětu **Fyzika** úzce souvisí s učivem ostatních předmětů vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, např. s učivem jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie předmětu **Chemie**, světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor v **Přírodopisu** a magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava v **Zeměpisu**.

V předmětu **Fyzika** využíváme pro rozvíjení všech klíčových kompetencí následující metody a postupy:

- **Kompetence k učení**

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odbornou terminologii
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

- **Kompetence k řešení problémů**

- učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- zpracovává úkoly pro samostatnou i týmovou práci a snaží se o její dokončení

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve skupinách, komunikuje se spolužáky
- respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- využívá informačních a komunikačních prostředků a zdrojů

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině, v týmu
- učí se přijímat a zastávat různé role v různých pracovních skupinách
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné pracovní atmosféry

- **Kompetence občanské**

- je veden žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- je veden k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

- **Kompetence pracovní**

- dodržuje a upevňuje si zásady bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- připravuje si učební prostor a udržuje čistotu
- plánuje si práci, aby ji zvládl včas dokončit

- **Kompetence digitální**

- na běžně používaných digitálních zařízeních získává informace z oblasti fyziky
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- využívá získané komunikační dovednosti k prezentaci vlastní práce
- uvědomuje si rizika kyberprostoru
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Fyzika 6. ročník

Člověk a příroda			
6. ročník	Vyučovací předmět:	Fyzika	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	
Látky a tělesa			
<p><i>F - 9 - 1 - 01</i> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku; fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) - změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří v různých jednotkách; změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce; změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl z naměřených hodnot - orientuje se na ciferníku hodin - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná velikosti působící síly; změří sílu siloměrem a zapíše její velikost - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $G = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - látka a tělesa - rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynné - fyzikální veličiny a jejich jednotky - délka, hmotnost, objem; převody jednotek - teplota - čas - síla působící na těleso - gravitační síla, gravitační pole 	<p>+D – termíny z řečtiny M – geometrie; jednotky; zápisy číslic Z – čas Tv – měření výkonů Inf – textové a tabulkové editory</p> <p>*OSV – rozvoj schop. pozn.; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Pohyb těles; síly

<p><i>F - 9 - 2 - 03</i> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu; užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 	<ul style="list-style-type: none"> - skládání sil, výslednice sil - síla - třecí síla 	<p>+ Inf, M – logické myšlení, výpočty, jednotky, tabulky, grafy D – historické stavební techniky Př - siloměr Ov – bezpečnost v dopravě Pv – práce v dílnách</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--	---

Fyzika 7. ročník

Člověk a příroda			
7. ročník	Vyučovací předmět: Fyzika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Látky a tělesa			
<i>F - 9 - 1 - 02</i> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	- používá pojmy rozpouštění, difúze, přilnavost a soudržnost	- stavba látek, difuze	+Čj – pravopis přejatých slov *OSV – rozvoj schopností poznávání
<i>F - 9 - 1 - 03</i> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	- přesvědčí se na příkladech, jak se změní délka či objem při změně teploty	- teplotní roztažnost látek	*OSV – rozvoj schopností poznávání ENV – vliv člověka na ŽP (tání ledovců,...)
<i>F - 9 - 1 - 04</i> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu; používá vztah $\rho = m/V$ - pracuje s tabulkami	- hustota látky - práce s tabulkami	+M, Inf – výpočty, textové a grafické editory *OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pohyb těles, síly			
<i>F - 9 - 2 - 01</i> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a určí	- pohyb a klid tělesa , síla - dráha a čas	+M, Inf – výpočty, převod jednotek, tabulky, grafy Př, Z – pohyb vesmírných těles

	odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	*OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
<i>F - 9 – 1 – 02</i> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	- používá vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- rychlost, dráha, čas	+M, Inf – výpočty, převod jednotek, grafy a tabulky *OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů
Mechanické vlastnosti tekutin			
<i>F - 9 – 3 – 01</i> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	- v jednotlivých případech určí směr a velikost působící tlakové síly	- tlaková síla	+D – Archimédes a další učenci starověku M, Inf – výpočty, převody jednotek, tabulky, grafy Tv, Vz – zásady bezpečnosti při plavání, rizika potápění *OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, smyslové vnímání, pozornost a soustředění
	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí	- tlak, Pascalův zákon	
	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon, hydraulický píst	
	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak	
	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	- vztlaková síla působící na těleso v kapalině	
	- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině; vyhledá v tabulkách hustotu látek	- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině, Archimédův zákon	

	- vysvětlí pojem atmosférický tlak	- atmosférický tlak	
Elektromagnetické a světelné děje			
<i>F - 9 – 6 – 05</i> Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší zdroj světla a a těleso osvětlené - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo, zdroj světla - odraz světla, zatmění Slunce a Měsíce - zrcadla, přímočaré šíření světla 	<p>+Vv, Z – Slunce a Měsíc Př- zrakové ústrojí, korekce vad zraku Inf – vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*ENV – lidské aktivity a ŽP OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<i>F - 9 – 6 – 06</i> Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí ka nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypouklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku - dokáže popsat složení jednoduchých optických přístrojů a jejich využití v běžném životě - porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světla - zrcadla - lom světla a na optickém rozhraní - optické čočky - dalekohled, mikroskop, lupa - zrakové vady 	<p>+M – tabulky, geometrie D – využití čočky v historie Př – vady zraku, korekce kontaktní čočky, mikroskop Ov – české vynálezy (kontaktní čočky) Inf – vyhledávání infomrací, prezentace</p> <p>*OSV –rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – lidské aktivity a ŽP – předcházení požárů</p>

Fyzika 8. ročník

Člověk a příroda			
8. ročník	Vyučovací předmět: Fyzika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Pohyb těles, síly			
<i>F - 9 - 2 - 02</i> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- účinky síly, páka, pevná kladka, nakloněná rovina	+ D – rozvoj vědy, hist. staveb. techniky, středověké zbraně Sp – zkušenosti z praxe M – geometrie - náčrtek Inf – vyhledávací informací * OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, komunikace
Energie			
<i>F - 9 - 4 - 01</i> Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	- využívá pojmy polohová a pohybová energie; porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti; vypočítá polohovou energii podle vzorce $E_p = m \cdot g \cdot h$ - užívá pojmy mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná - s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	- polohová a pohybová energie - mechanická práce - energie - výkon	+ M – výpočty Inf – tabulky, grafy Sp - práce člověka a práce stroje * OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – ekologická hlediska dopravy (železnice)

Elektromagnetické a světelné děje

<p><i>F - 9 - 6 - 01</i> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho složení, iont - elektrický náboj - jednoduché elektrické obvody - elektrický proud 	<ul style="list-style-type: none"> + D – osobnosti Ch – atom, iont Sp, Vz – zásady první pomoci při úrazu elektr. proudem, rizika koupání za bouřky Inf – vyhledávání informací *OSV - rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p><i>F - 9 - 6 - 02</i> Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická síla, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud 	<ul style="list-style-type: none"> + M, Inf – měření, výpočty, tabulky, grafy Sp - BOZP *OSV – rozvoj schopností poznávání, praktické dovednosti
<p><i>F - 9 - 6 - 03</i> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu - popíše a vysvětlí činnost pojistky a elektromagnetického jističe - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektr. proudu v kapalinách a pevných látkách z běžného života a z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při práci s el. zařízeními - zdroj napětí, spotřebič, spínač, pojistky a jističe - vodiče a izolanty - vodivost v kapalinách a pevných látkách 	<ul style="list-style-type: none"> +Vz – zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, BOZP Čj – popis Sp – volba povolání, BOZP Inf – vyhledávání informací *OSV - rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p><i>F - 9 - 6 - 04</i> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - popíše princip a zajištění bezpečného provozu jaderného reaktoru - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - elektromagnet, elektromagnetická indukce - transformátor - obecný princip fungování elektrárny, výroba a řenost elektrické energie - jaderná energie -záření 	<ul style="list-style-type: none"> +D – atomové zbraně Ov – ekonomika (nutnost šetřit energií) Vz – ochrana obyvatelstva za mimoř. ud. Inf – vyhledávání informací Z – elektrárny - mapy Př – vliv záření na organismus *OSV - rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovedn., dovednosti pro učení, logické myšlení ENV – lidské aktivity a ŽP; vztah člověka k prostředí a životní styl

Fyzika 9. ročník

Člověk a příroda			
9. ročník	Vyučovací předmět: Fyzika		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Zvukové děje			
<i>F - 9 - 5 - 01</i> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasní vznik ozvěny - využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a šíření zvuku - odraz zvuku - rychlost zvuku 	<p>+Hv – tón a zvuk, hudební nástroje Vz – rizika hluku Př – sluchové ústrojí, předcházení poškození sluchu *OSV – praktická etika, rozvoj schopností poznávání ENV – vliv člověka na ŽP, lidské aktivity a ŽP</p>
<i>F - 9 - 5 - 02</i> Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - pracuje s pojmem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik zvuku, charakteristiky tónu (výška, délka, hlasitost, barva) - hlasitost - ochrana sluchu před hlukem 	<p>+Vz – rizika hluku Př – sluchové ústrojí, předcházení poškození sluchu Hv – vlastnosti tónu Sp – BOZP Inf – vyhledávání informací, tabulky, grafy *OSV – praktická etika, rozvoj schopností poznávání ENV – vliv člověka na ŽP, lidské aktivity a ŽP</p>

Energie

<p><i>F - 9 - 4 - 02</i> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - orientuje se v základních typech energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna - formy energie – pohybová a polohová, vnitřní, elektrická, jaderná; ochrana lidí před radiokativním zářením - výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů, pohonů a motorů; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>+M – výpočty, převody jednotek Ch – rizika zahřátí látek Vz, Sp - BOZP Z, PŘ – životní prostředí, energetické zdroje Ov – ekonomika domácnosti Inf – tabulky, grafy, vyhledávání informací</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání ENV – pasivní stavby, tepelná čerpadla, energetické problémy, vztah k prostředí, životní styl, základní podmínky života</p>
---	---	---	---

Vesmír

<p><i>F - 9 - 7 - 01</i> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách); popíše hlavní tělesa Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava, měsíční fáze - Slunce - otáčení a obíhání Země kolem Slunce 	<p>+Vv, Z – sluneční soustava Čj – výklad, sci-fi literatura M - měření času D – historie poznávání vesmíru Inf – textové a tabulkové editory, vyhledávání informací, prezentace</p> <p>*ENV – využití solární energie OSV - rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace MED – výzkum vesmíru v médiích EGS – mezinárodní spolupráce při výzkumu vesmíru</p>
---	---	--	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHEMIE

Předmět **Chemie** je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Hlavními vzdělávacími cíly předmětu je podchycovat a rozvíjet zájem o obor, vést k poznávání a osvojování základních pojmů a zákonitostí (uvádění příkladů směsí, chemických látek a reakcí a využití základních chemických pokusů). Žáci se učí řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Získávají a upevňují si dovednost pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, učí se první pomoc a její aplikaci na názorných příkladech - první pomoc při úrazech a při manipulaci s chemickými látkami.

Při výuce využíváme různé formy a metody, např. frontální výuku, praktická cvičení, základní laboratorní metody a postupy – nácviky, osvojování základních dovedností, práci ve skupinách, demonstrační pokusy nebo videoprojekci nebezpečných a více rizikových pokusů.

Oblast předmětu směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které učitel používá, aby si žáci vytvořili klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**

- systematicky pozoruje a zjišťuje vlastnosti chemických látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých nastávají jevy, a jejich vysvětlení
- správně používá chemické termíny a pojmy, symboly a značky
- formuluje závěry na základě pozorování výsledků pokusů
- vytváří si komplexního pohledu na přírodní vědy

- **Kompetence k řešení problémů**

- učí se předvídat problémové situace související s učivem chemie
- volí různé způsoby řešení (důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení)
- obhájí své rozhodnutí
- získává informace potřebné k dosažení cíle
- hledá chemické děje v každodenním životě a možnosti využití chemie v praxi

- **Kompetence komunikativní**

- správně užívá chemických symbolů a značek
- diskutuje a argumentuje
- formuluje a prezentuje vlastní názor

- **Kompetence sociální a personální**

- samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- diskutuje o zadaném úkolu se spolužáky a společně pracuje na jeho řešení
- respektuje názorů druhých

- **Kompetence občanské**

- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, laboratorní řád
- dodržuje pravidla slušného chování
- v rámci svých možností poskytne účinnou pomoc
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- je veden k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- chová se zodpovědně v krizových situacích

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje bezpečně s chemickými látkami
- udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje pravidla hygieny
- dodržuje pravidla bezpečné práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých

- **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aplikace a služby při zpracovávání referátů, prezentací o práci s chemickými látkami, pokusech, významných osobnostech
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- tvořivě využívá digitální technologie při svém tvůrčím psaní
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce (životopis, žádost, ...)
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- předchází možnému zneužití dat

Chemie 8. ročník

Člověk a příroda

8. ročník	Vyučovací předmět: Chemie		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
<i>CH - 9 - 1 - 01</i> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek, provádí měření látek	- vlastnosti látek	+ F – vlastnosti látek, rozpustnost, vodivost Inf – tabulky, grafy
<i>CH - 9 - 1 - 02</i> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	- seznamuje se s běžně používanými chemikáliemi; posoudí rizikovost jednotlivých látek a podle toho s nimi bezpečně manipuluje v praxi - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce při laboratorních pokusech, bezpečně ovládá laboratorní řád - vysvětlí význam značek na etiketách jednotlivých chemikálií	- zásady bezpečné práce s chemikáliemi a dalšími běžnými látkami - bezpečnost práce, laboratorní řád - nebezpečné látky a přípravky: R-věty, S-věty, varovné značky	+ F – energie těles Vz – ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí Inf – vyhledávání informací *MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení. OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace, kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktic. etika ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Směsi

<p><i>CH - 9 - 2 - 01</i> Rozlišuje směsi a chemické látky.</p>	<p>- rozliší rozdíl mezi chemickými látkami a směsmi; chápe rozdíly mezi jednotlivými směsmi</p>	<p>- směsi - druhy směsí, roztoků</p>	<p>+Př- nerosty, horniny M – výpočty Inf – tabulky, grafy *OSV - rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – vliv člověka na životní prostředí</p>
<p><i>CH - 9 - 2 - 02</i> Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p>	<p>- vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>- složení roztoků - příprava roztoků</p>	<p>+M – výpočty Inf – tabulky, grafy</p>
<p><i>CH - 9 - 2 - 03</i> Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.</p>	<p>- popíše metody používané k oddělování složek směsí - navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí</p>	<p>- metody oddělování složek směsí - filtrace</p>	<p>+Sp – laboratorní práce, BOZP *OSV - práce v realizačním týmu</p>
<p><i>CH - 9 - 2 - 04</i> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.</p>	<p>- popíše koloběh vody v přírodě; vyjmenuje různé druhy vod - příklady výskytu a jejího použití; vysvětlí význam vody v přírodě - popíše faktory znečišťující vodu a vzduch; navrhne nejvhodnější preventivní opatření na ochranu vody a vzduchu a způsoby likvidace znečištění - objasní příčiny ozonové díry</p>	<p>- voda – druhy vod, význam vody, čištění vod, zdroje pitné vody - znečištění vody a vzduchu - atmosféra, ozonosféra, složení vzduchu, vlastnosti vzduchu</p>	<p>+Př – voda – koloběh vody v přírodě, znečišťování vody a vzduchu, ozonosféra Z – vodní zdroje Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a tabulkové editory *OSV - rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – vliv člověka na životní prostředí; základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí</p>

Částicové složení látek a chemické prvky

<p><i>CH - 9 - 3 - 01</i> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p>	<p>- správně používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládá atom</p>	<p>- částicové složení látek – atom (jádro, obal), molekula, iont</p>	<p>+F – stavba atomu *OSV - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><i>CH - 9 - 3 - 02</i> Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny; pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavu prvků; bezpečně používá značky běžně používaných prvků - rozliší vztahy mezi periodami a skupinami - přiřadí základní prvky do skupiny kovů, nekovů, polokovů</p>	<p>- chemické prvky, chemické sloučeniny - periodická soustava prvků – názvy, značky, vlastnosti - periody a skupiny - kovy, nekovy, polokovy</p>	<p>+Př - nerosty</p>

Chemické reakce

<p><i>CH - 9 - 4 - 01</i> Rozliší a запиše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.</p>	<p>- popíše chemickou reakci; uvádí příklady důležitých chemických reakcí, klasifikuje chemické reakce a hodnotí jejich využívání - používá pojmy výchozí látka (reaktant), produkt - správně zapisuje chemické rovnice, používá chemických výpočtů - zvládá vypočítat látkové množství, molární hmotnost a koncentraci</p>	<p>- chemické reakce - pojmy výchozí látka, produkt - zákon zachování hmotnosti, chemické výpočty - výpočty látkového množství, molární hmotnosti a koncentrace</p>	<p>+M – výpočty Inf – tabulkové editory *OSV - rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><i>CH - 9 - 4 - 02</i> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	<p>- vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p>	<p>- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p>	<p>+Vz – koncentrace látky a její vliv na zdraví</p>

Anorganické sloučeniny

<p><i>CH - 9 - 5 - 01</i> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá anorganické názvosloví sloučenin - popíše rozdíly mezi kyselinami a hydroxidy; porovnává vlastnosti a použití významných oxidů, hydroxidů, halogenidů, kyselin a jejich solí - posoudí nebezpečnost některých látek pro životní prostředí a lidské zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - anorganické sloučeniny: oxidy, hydroxidy, halogenidy, kyseliny a jejich soli - zásady bezpečné práce, ochrana životního prostředí 	<p>+ Př – nerosty Vz, Z – ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích *ENV - vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CH - 9 - 5 - 02</i> Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změní reakci roztoku indikátorovým papírkem; pracuje s pojmem neutralizace a uvádí její příklady z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - pH, kyselost x zásaditost roztoků, neutralizace 	<p>+ Vz, Z – ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích *OSV – týmová práce</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Tabulkách pro základní školu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabulky pro ZŠ 	

Chemie a společnost

<p><i>CH - 9 - 7 - 01</i> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, rizika chemického průmyslu v souvislosti s životním prostředím - orientuje se v pojmech koroze, recyklace surovin a likvidace odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> - prvotní a druhotné suroviny, chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva - kovy, koroze, recyklace surovin, likvidace 	<p>+Z, Př- ochrana ŽP Inf – vyhledávání informací *OSV - rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – vliv člověka na životní prostředí; základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CH - 9 - 7 - 02</i> Aplikuje znalosti o principech hašení požárů ma řešení modelových situací z praxe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teoreticky bezpečně ovládá hašení různých typů požárů; vyjmenuje různé typy hasicích přístrojů a jejich vhodné použití - uvědomuje si nebezpečí hořlaviny 	<ul style="list-style-type: none"> - hasicí přístroje - hořlaviny 	<p>+ Vz, Sp - BOZP *OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><i>CH - 9 - 7 - 03</i> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - cement, vápno, sádra, keramika, průmyslová hnojiva 	<p>+Př, Vz, Sp – zdraví člověka *OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vliv člověka na životní prostředí</p>

životní prostředí a zdraví člověka.			
-------------------------------------	--	--	--

Chemie 9. ročník

Člověk a příroda

9. ročník	Vyučovací předmět: Chemie		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Chemické reakce			
<i>CH - 9 - 4 - 01</i> Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	- popíše rozdíl mezi exotermní a endotermní chemickou reakcí - používá a vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	- exotermní a endotermní chemické reakce - redoxní reakce	+F - teplo *OSV - rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika
<i>CH - 9 - 4 - 02</i> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	- popíše postup výroby elektrického proudu chemickou cestou	- chemie a elektřina	+F - elektřina Pv- bezpečnost práce s elektřinou Vz – nebezpečí úrazu, první pomoc
Anorganické sloučeniny			
<i>CH - 9 - 5 - 01</i> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	- používá anorganické názvosloví sloučenin - porovnává vlastnosti a použití významných kyselin a jejich solí - uvědomuje si nebezpečnost některých látek pro život. prostředí a lidské zdraví	- názvosloví - anorganické sloučeniny – kyseliny a jejich soli - ochrana životního prostředí a lidského zdraví	+ PŘ – nerosty Vz, Z – ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích *ENV - vztah člověka k prostředí

<p><i>CH - 9 - 7 - 02</i> Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>- změní reakci roztoku indikátorovým papírkem; pracuje s pojmem neutralizace a uvádí její příklady z praxe</p>	<p>- pH, kyselost x zásaditost roztoků, neutralizace</p>	<p>+ Vz, Z – ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích *OSV – týmová práce</p>
<p>Organické sloučeniny</p>			
<p><i>CH - 9 - 6 - 01</i> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>- používá organické názvosloví sloučenin (používá strukturální a sumární vzorce uhlovodíků; uvádí zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků)</p>	<p>- alkyany, alkeny, alkyny</p>	<p>+Př, F- alternativní pohony *ENV - základní podmínky života MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p><i>CH - 9 - 6 - 02</i> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p>	<p>- popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv - uvede příklady významných produktů z ropy</p>	<p>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - ropné produkty</p>	<p>+Př- vznik zdrojů energie (uhlí, ropa, ...) Z – naleziště Inf – vyhledávání informací, prezentace *ENV - lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CH - 9 - 6 - 03</i> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>-používá názvosloví derivátů uhlovodíků: vytváří strukturální a sumární vzorce derivátů uhlovodíků; uvádí zdroje, vlastnosti a použití základních derivátů uhlovodíků, vyjmenuje příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>- deriváty uhlovodíků: halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny</p>	<p>+F, Vz – využití v domácnosti</p>
<p><i>CH - 9 - 6 - 04</i> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>	<p>- uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů; uvědomuje si význam a funkci bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	<p>- cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny</p>	<p>+Př, Vz – výživa Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a tabulkové editory *ENV - podmínky života</p>

Chemie a společnost

<p><i>CH - 9 - 7 - 01</i> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad riziky chemického průmyslu v souvislosti s životním prostředím - pracuje s pojmy trvale udržitelný rozvoj, koroze, recyklace surovin a likvidace odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - životní prostředí a chemie 	<p>+Z – chemický průmysl v ČR Př – životní prostředí Inf – vyhledávání informací, tabulky, grafy</p> <p>*ENV- lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>CH - 9 - 7 - 03</i> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy detergenty, pesticidy, insekticidy a uvádí jejich příklady - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi - uvědomuje si nebezpečnost návykových látek a drog na zdraví člověka - vyjmenuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky užívané v zemědělství, hospodářství a domácnosti - čisticí prostředky, plasty, syntetická vlákna -léčiva, drogy a jejich vliv na zdraví člověka - zdravá výživa 	<p>+Př, Vz ,Ov – zdraví člověka Inf – vyhledávání informací</p> <p>*OSV - hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Tabulkách pro základní školu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabulky pro ZŠ 	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘÍRODOPIS

Předmět **Přírodopis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku po 2 hodinách týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Vzdělávání v **Přírodopisu** je zaměřeno na získávání základních poznatků o živé a neživé přírodě, vytváření a prohloubení dobrého vztahu žáků k ochraně, aktivní tvorbě zdravého životního prostředí a uvědomění si základních souvislostí soužití člověka s životním prostředím.

Výuka probíhá nejčastěji formou běžné hodiny ve třídě, součástí předmětu jsou však i exkurze do terénu spojené s poznáváním a odhalováním vztahu lidských aktivit a životního prostředí.

Předmětem prolínají průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.**

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Přírodopis** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- osvojuje si základní poznatky a vztahy mezi všemi složkami přírodního prostředí
- využívá základní metody (zejména pozorování a pokus) vedoucí k získávání poznatků o přírodním prostředí
- využívá různé zdroje informací (knihy, časopisy, internet, vlastní pozorování, ...atd.)
- užívá odborné terminologie, znaků a symbolů
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech
- podílí se na přírodovědných pokusech, experimentech a pozorování
- snaží se propojit si učivo s reálným světem
- pracuje s názornými pomůckami a přírodninami, pozoruje je, třídí a rozlišuje
- provádí jednoduché záznamy, doplněné o vlastní aktivity, které postihují zájem žáka o předmět

- **Kompetence k řešení problémů**

- uvědomuje si problémy životního prostředí a jeho ochrany
- je veden ke schopnosti hledat řešení určitého problému i za cenu, že by navrhované řešení nebylo optimální
- je veden k praktickému ověření získaných poznatků a dovedností formou krátkodobých projektů, exkurzí a soutěží
- pracuje s takovými úkoly, které je nutí, aby si sami navrhli a provedli obměny činností
- vyhledává nové informace, třídí je a propojuje s učivem
- aplikuje získané poznatky na obdobné i nové situace
- žáci se samostatně rozhodují a svá rozhodnutí obhajují

- **Kompetence komunikativní**

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách
- zhodnotí vhodnost zvolených metod a výsledek práce
- formuluje své myšlenky v mluvené i psané podobě
- hovoří o pozorováních z přírody, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů
- využívá informační tabule nebo internetové stránky CHKO Třeboňsko

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve dvojicích a skupinách
- učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- zpracovává přiměřeně náročné úkoly pro individuální práci
- dodržuje pravidla slušného chování

- **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních
- stanovuje si kritéria a hodnocení, svou činnost a výsledky hodnotí
- učí se chápat nutnost ochrany přírody
- respektuje pravidla chování v přírodě
- uvědomuje si nutnost znalosti základů první pomoci a správně reaguje při mimořádných událostech ohrožujících zdraví a život člověk

- **Kompetence pracovní**

- organizuje si svou práci
- vyvozuje závěry z vykonané práce
- používá pomůcky, látky a přírodniny s ohledem na bezpečnost i ochranu životního prostředí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a pravidla stanovená pro danou činnost
- žák je seznamován s možnostmi uplatnění vědomostí tohoto oboru v budoucím životě (volba dalšího vzdělávání i povolání)

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o přírodě a životním prostředí své vlasti, regionu a sousedních států
- při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Přírodopis 6. ročník

Člověk a příroda			
6. ročník	Vyučovací předmět: Přírodopis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Obecná biologie a genetika			
<i>P - 9 - 1 - 01</i> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	- rozliší základní projevy a podmínky života - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - třídění organismů – základní systematické jednotky	+ Z, D – životní podmínky v historii i dnes Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory * ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve společnosti
<i>P - 9 - 1 - 04</i> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	- charakterizuje základní znaky virů, bakterií a sinic; na příkladech z běžného života vysvětlí záporný i kladný význam virů a bakterií pro ostatní živé organismy	- viry, bakterie a jejich význam a jejich praktické využití	+ Vz, Inf – nemoci, zdravá výživa * ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí; vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritic. čtení a vnímání med. sdělení VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; seberegulace, sebeorganizace

Biologie hub			
<p><i>P - 9 - 2 - 01</i> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>-popíše nejčastější místa výskytu lišejníků a jejich význam</p>	<p>- houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy) a s plodnicemi (stavba, výskyt, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p> <p>- lišejníky – výskyt a význam</p>	<p>+Vv – zobrazení přírody Pv – příprava pokrmů Inf – vyhledávání informací, prezentace Čj – popis pracovního postupu *OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace ENV – ekosystémy, základní podmínky života EGS – objevujeme Evropu a svět (druhová rozmanitost, houby jako indikátor znečištění životního prostředí)</p>
Biologie rostlin			
<p><i>P - 9 - 3 - 02</i> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p>	<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- uvádí příklady významu rostlin a jejich ochrany</p>	<p>- fotosyntéza a dýchání</p> <p>- význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>+Pv, Vz, Z – význam zelených rostlin pro tvorbu kyslíku Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *ENV – ekosystémy, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritič. čtení a vnímání med. sdělení</p>
<p><i>P - 9 - 3 - 03</i> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>-uvede příklady využití a hospodářského významu rostlin</p>	<p>- systém rostlin, jejich poznávání a zařazování– řasy, určování pomocí klíče</p> <p>-vývoj a hospodářský význam zástupců rostlin</p>	<p>+Čj – popis Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *OSV – rozvoj schopností poznávání ENV – ekosystémy, základní podmínky života MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritič. čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a životní prostředí</p>

<p><i>P - 9 - 4 - 04</i> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p>	<p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>- bezobratlí - rozšíření, význam a ochrana</p>	<p>Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory</p> <p>*ENV – lidské aktivity a jejich vliv na ŽP (druhová rozmanitost), vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Praktické poznávání přírody</p>			
<p><i>P - 9 - 8 - 01</i> Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- praktické metody poznávání přírody (např. pozorování lupou, mikroskopem)</p>	<p>+Pv, Vv – svět pod lupou</p> <p>*ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a jejich vliv na ŽP</p>

Přírodopis – 7. ročník

Člověk a příroda			
7. ročník	Vyučovací předmět: Přírodopis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Obecná biologie a genetika			
<i>P - 9 - 1 - 02</i> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozmnožování, dědičnost a proměnlivost organismu	+ Aj – rodina * OSV – mezilidské vztahy; psychohygienu; poznávání lidí; sebepoznání, sebepojetí; hodnoty, postoje, prakt. etika MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve spol. VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát
Biologie rostlin			
<i>P - 9 - 3 - 01</i> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)	+ Vv, Pv – rostliny Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory * MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediál. sdělení; OSV – komunikace, řešení problémů
<i>P - 9 - 3 - 02</i> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - uvádí příklady významu rostlin a jejich ochrany	-růst a rozmnožování rostlin -význam rostlin a jejich ochrana	+ Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory * ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a životní prostředí

<p><i>P - 9 - 3 - 03</i> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- uvede příklady využití a hospodářského významu rostlin</p>	<p>- systém rostlin – poznávání a zařazování - mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné); určování pomocí klíče a atlasů</p> <p>- využití a hospodářský význam zástupců rostlin</p>	<p>+Inf – prezentace, vyhledávání informací Vv, Pv – rostliny * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – fung. a vliv médií ve společnosti MKV – kulturní diference; lidské vztahy EGS – Evropa a život. prostředí</p>
Biologie živočichů			
<p><i>P - 9 - 4 - 01</i> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	<p>+Vv, Pv- zvířata *OSV – rozvoj schopností poznávání ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritič. čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a životní prostředí</p>
<p><i>P - 9 - 4 - 02</i> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- strunatci - vývoj, vývin a systém</p>	<p>+Čj – termíny Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *OSV – rozvoj schopností poznávání, komunik., řešení probl. a rozhod. dovednosti ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritič. čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a životní prostředí</p>
<p><i>P - 9 - 4 - 03</i> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>	<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>- strunatci - projevy chování</p>	<p>+Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

			ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritic. čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a životní prostředí
<i>P - 9 - 4 - 04</i> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	- hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- strunatci - rozšíření, význam a ochrana	+Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *ENV – lidské aktivity a jejich vliv na ŽP (druhová rozmanitost), vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Praktické poznávání přírody			
<i>P - 9 - 8 - 01</i> Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, mikroskopem	+Vz, Vv – svět pod lupou *ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a jejich vliv na ŽP

Přírodopis – 8. ročník

Člověk a příroda			
8. ročník	Vyučovací předmět: Přírodopis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Obecná biologie a genetik			
<i>P - 9 - 1 - 02</i> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	- vysvětlí podstatu rozmnožování člověka a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozmnožování, dědičnost a proměnlivost organismu člověka	+Ov – rodina, práva a povinnosti Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory *OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – etnický původ, multikulturalita
<i>P - 9 - 1 - 03</i> Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - stručně charakterizuje hlavní lidské rasy	- dědičnost a proměnlivost organismu lidské rasy, hlavní znaky, teorie rovnocennosti ras	+Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a grafické editory Z – etnický původ, lidské rasy *OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – etnický původ, multikulturalita
Biologie člověka			
<i>P - 9 - 5 - 01</i> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy	+Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a tabulkové editory *OSV – komunikace; rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí MED – fungování a vliv médií ve společnosti

<p><i>P - 9 - 5 - 02</i> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p>	<p>- má přehled o jednotlivých etapách vývoje člověka</p>	<p>- fylogeneze a ontogeneze</p>	<p>+D – historické souvislosti *OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepečení</p>
<p><i>P - 9 - 5 - 03</i> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé etapy vývoje jedince</p>	<p>- vývin nového jedince před a po narození</p>	<p>+Vz, Ov – vývoj jřřinvr, zdravá výživa Inf – vyhledávání informací, prezentace *OSV– hodnoty, postoje, prakt.etika MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><i>P - 9 - 5 - 04</i> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>	<p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život hrožující stavy; epidemie</p>	<p>+Cizí jazyky – tématické texty Tv, Vz – první pomoc *OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Přírodopis – 9. ročník

Člověk a příroda			
9. ročník	Vyučovací předmět: Přírodopis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Neživá příroda			
<i>P - 9 – 6 – 01</i> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních teoriích vzniku života na Zemi; vyjmenuje základní fakta o jednotlivých etapách vývoje Země - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - porovná složení půd, charakterizuje vlastnosti a vysvětlí význam půdy - uvede geologické změny a jejich vliv na vznik života a výskyt organismů; na příkladech popíše přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní řídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků -Půdy: složení, vlastnosti a význam -vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> +Z – Země Inf – vyhledávání informací, prezentace, textové a tabulkové editory, grafy *ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání
<i>P - 9 – 6 – 02</i> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; stručně charakterizuje vnitřní geologické procesy, zejména sopečnou činnost a zemětřesení; stručně popíše vnější geologické činitele a jejich působení na zemský povrch 	<ul style="list-style-type: none"> -Vnitřní geologické procesy: pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení Vnější geologické procesy: podstata zvětrávání; působení tekoucí vody, mořské vody, ledovců a větru 	<ul style="list-style-type: none"> +F, Ch, Z – Země D – katastrofy v historii lidstva *ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí OSV - komunikace

<p><i>P - 9 - 6 - 03</i> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich dopravné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>- zná zásady chování v případě mimořádných událostí nebo jiných živelních katastrof</p>	<p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>-mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p>	<p>+Z – počasí a podnebí Ch – znečištění vody a ovzduší Tv, Ov – BOZP, živelní katastrofy</p> <p>*ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Základy ekologie</p>			
<p><i>P - 9 - 7 - 01</i> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p>	<p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p>	<p>+Z – hospodářství Vz – vztah člověka k prostředí, zdravá výživa *ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a život. prostředí OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>
<p><i>P - 9 - 7 - 02</i> Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p>	<p>- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>- organismy a prostředí – populace, společenstva, ekosystémy</p>	<p>*ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>
<p><i>P - 9 - 7 - 03</i> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p>	<p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy, potravní řetězce</p>	<p>+Vz - výživa *ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a život. prostředí OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>

<p><i>P - 9 - 7 - 04</i> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p>	<p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP</p>	<p>- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>+Z, ENV – základní podmínky života na Zemi, ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí *OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Praktické poznávání přírody</p>			
<p><i>P - 9 - 8 - 01</i> Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- praktické metody poznávání přírody (např. pozorování lupou, mikroskopem)</p>	<p>+Pv, Vv – svět pod lupou *ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a jejich vliv na ŽP</p>

ČLOVĚK A PŘÍRODA

ZEMĚPIS

Předmět **Zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů tohoto oboru vzdělávací oblasti Člověk a příroda, stanovených RVP pro základní vzdělávání, a související očekávané výstupy průřezových témat. V 6. a 7. ročníku je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně, v 8. a 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, z toho je v 7. a 9. ročníku jedna hodina z disponibilní dotace. Předmět umožňuje odhalovat postupně souvislosti přírodních podmínek a lidského společenství v blízkém okolí, v regionech, v ČR i na celém světě. Jeho součástí jsou i exkurze do terénu, tematické přednášky, sledování zeměpisných dokumentů, aktualit apod.

V rámci předmětu Zeměpis jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a především Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Zeměpis** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- učí se využívat vhodné metody efektivního učení
- kriticky posuzuje a porovnává poznatky
- osvojuje si geografickou terminologii a hledá geografické souvislosti
- pracuje s mapou a geografickými pomůckami
- vyhledává, shrmažďuje, třídí, porovnává a ověřuje informace
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívá vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

- **Kompetence komunikativní**

- je veden k aktivnímu naslouchání a ke kultivovanému vyjadřování
- komunikuje mezi spolužáky i s učitelem, dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- naslouchá a respektuje názory druhých a toleruje odlišný způsob života
- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

- **Kompetence k řešení problémů**

- diskutuje o možnostech řešení daného problému
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů
- argumentuje, diskutuje a obhajuje své názory
- učí se pracovat s chybou

- **Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině, v týmu
- učí se zodpovědnosti za svá jednání
- je veden k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- pomáhá vytvořit kritéria hodnocení
- je veden k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se s problémy vyplývajícími z odlišného chápání lidských práv v jiných kulturách
- je veden k respektu k náboženskému cítění, odlišné kultuře a způsobu života
- učí se chápat základní environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí
- respektuje názory druhých
- uvědomuje si svá práva a povinnosti

- **Kompetence pracovní**

- dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu
- snaží se pracovat efektivně
- vyhledávání, využívání, ověřuje a třídí různé zdroje informací
- sleduje aktuální dění

- **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o makroregionech, regionech a mikroregionech
- při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva
- pracuje s různými podobami digitálních map
- zpracovává statistická data
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Zeměpis 6. ročník

Člověk a příroda			
6. ročník	Vyučovací předmět: Zeměpis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z - 9 - 1 - 01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- seznamuje se a přiměřeně hodnotí geografické informace a další zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	- geografické a topografické pojmy, druhy map, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; internet a geografické publikace	+Inf – mapy, grafické a tabulkové editor * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá
Z - 9 - 1 - 02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	- seznamuje se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	- glóbus – měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map a orientace v nich, mapy; časová pásma	Inf; D – vyhledávání historických informací OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení

Přírodní obraz Země

<p>Z - 9 - 2 - 01</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období, světový čas, smluvený čas, časová pásma 	<p>+D – G. Bruno, G. Galilei Inf – vyhledávání informací, prezetnace Vz – režim dne * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Z - 9 - 2 - 02</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry na planetární úrovni - rozlišuje a porovnává krajinné sféry a stavbu zemského tělesa - rozlišuje, rozeznává, pojmenuje tvary zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická pásma a výškové stupně); - krajinná sféra a stavba zemského tělesa - tvary zemského povrchu 	<p>+Př- životní prostředí Inf – textové a tabulkové editory, vyhledávání informací *ENV - ekosystémy OSV – rozvoj schopností poznávání MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení</p>
<p>Z - 9 - 2 - 03</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - činitelé vnitřní a vnější, počasí a podnebí meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy na mapách, rozložení vody na Zemi, složení půdy, vliv člověka na přírodní prostředí; přírodní oblasti 	<p>+Inf , Př, F, Ch - kontaminace půdy, vyhledávání informací D – přírodní katastrofy *OSV – rozvoj schopností poznávání ENV - základní podmínky života vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení</p>

Regiony světa

<p>Z - 9 - 3 - 01</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>- vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony; srovnává jejich postavení</p>	<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa – porovnávání makroregionů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p>	<p>+ všechny předměty OSV - rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; praktická etika *MKV - etnický původ, kulturní diference, principy solidarity MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení VDO - principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Z - 9 - 3 - 02</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů</p>	<p>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo)</p>	<p>+ všechny předměty *EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - principy demokracie</p>

Životní prostředí

Z - 9 - 5 - 01

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

- zhodnotí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

- globální problémy lidstva, vztah příroda a společnost, udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území

+všechny předměty

***OSV** – rozvoj schopností poznávání
MKV – kulturní diference, principy solidarity;

MED – fungování a vliv médií ve společnosti

ENV – všechny okruhy

Zeměpis 7. ročník

Člověk a příroda			
7. ročník	Vyučovací předmět: Zeměpis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z - 9 - 1 - 01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- přiměřeně hodnotí geografické informace a další zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	- geografické a topografické pojmy, druhy map, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; internet a geografické publikace	+Inf – mapy, grafické a tabulkové editory * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostředí; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá
Z - 9 - 1 - 02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	- upevňuje si základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- glóbus – měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map a orientace v nich, mapy; časová pásma	Inf; D – vyhledávání historických informací OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení

Regiony světa

<p>Z - 9 - 3 - 02</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů</p>	<p>- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo)</p>	<p>+ všechny předměty *EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - principy demokracie</p>
<p>Z - 9 - 3 - 03</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změny v nich.</p>	<p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změny v nich</p>	<p>-modelové regiony světa a jejich problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>+ všechny předměty *EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - principy demokracie</p>

Společenské a hospodářské prostředí

<p>Z - 9 - 4 - 01</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p>	<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	<p>+Ov- obyvatelstvo, multikulturalita Inf, M – textové a tabulkové editory, grafy *MKV – kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti</p>
<p>Z - 9 - 4 - 02</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>	<p>- posoudí vliv přírodních podmínek na funkci lidského sídla;pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a a suburbanizace</p>	<p>+Inf – prezentace, vyhledávání informací D, Vv - architektura *EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, hodnoty, postoje a praktická etika</p>

<p>Z - 9 - 4 - 03</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>- zhodnotí přiměřeně skladbu světového hospodářství vzhledem k přírodním podmínkám</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- světové hospodářství</p> <p>- sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>+Př – suroviny, přírodní zdroje</p> <p>Inf – mapy, vyhledávání informační zdroje</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace</p> <p>ENV – všechny okruhy</p>
--	--	---	--

Životní prostředí			
<p>Z - 9 - 5 - 03</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>- zhodnotí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- globální problémy lidstva, vztah příroda a společnost, udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>+všechny předměty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference, principy solidarity;</p> <p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ENV – všechny okruhy</p>

Zeměpis 8. ročník

Člověk a příroda			
8. ročník	Vyučovací předmět: Zeměpis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z - 9 - 1 - 01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- hodnotí geografické informace a další zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	- geografické a topografické pojmy, druhy map, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; internet a geografické publikace	+Inf – mapy, grafické a tabulkové editor * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá
Z - 9 - 1 - 02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	- používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- glóbus – měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map a orientace v nich, mapy; časová pásma	Inf; D – vyhledávání historických informací OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení

Společenské a hospodářské prostředí

<p>Z - 9 - 4 - 01</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p>	<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	<p>+Ov- obyvatelstvo, multikulturalita Inf, M – textové a tabulkové editory, grafy *MKV – kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti</p>
<p>Z - 9 - 4 - 02</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>	<p>- posoudí vliv přírodních podmínek na funkci lidského sídla;pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace a a suburbanizace</p>	<p>+Inf – prezentace, vyhledávání informací D, Vv - architektura *EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, hodnoty, postoje a praktická etika</p>

<p>Z - 9 - 4 - 03</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>- zhodnotí přiměřeně skladbu světového hospodářství vzhledem k přírodním podmínkám</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- světové hospodářství</p> <p>- sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>+Př – suroviny, přírodní zdroje</p> <p>Inf – mapy, vyhledávání informační zdroje</p> <p>*MED - kritické čtení a vnímání med. sdělení, vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace</p> <p>ENV – všechny okruhy</p>
<p>Z - 9 - 4 - 05</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p>	<p>- porovná předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti – kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p>	<p>+ Ov, Sp – pracovní podmínky, tržní ekonomika, finanční gramotnost</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Čj – životopis, žádost</p> <p>*VDO - občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje a praktická etika</p>
<p>Z - 9 - 4 - 05</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>- porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- geopolitické procesy</p>	<p>+ Ov, Sp – pracovní podmínky, tržní ekonomika, finanční gramotnost</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>*VDO - občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MED – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ,</p>

			<p>princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje a praktická etika</p>
<p>Z - 9 - 4 - 06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>	<p>- orientuje se na mapách světadílů a aktualizuje politické změny</p>	<p>- hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>+D – světové konflikty Inf – vyhledávání informací *OSV - mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů MKV – kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity VDO – principy demokracie EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Životní prostředí			
<p>Z - 9 - 5 - 03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>- zhodnotí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- globální problémy lidstva, vztah příroda a společnost, udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>+všechny předměty *OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diference, principy solidarity; MED – fungování a vliv médií ve společnosti ENV – všechny okruhy</p>

Zeměpis 9. ročník

Člověk a příroda			
9. ročník	Vyučovací předmět: Zeměpis		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Z - 9 - 1 - 01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- přiměřeně hodnotí geografické informace a další zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	- geografické a topografické pojmy, druhy map, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; internet a geografické publikace	+Inf – mapy, grafické a tabulkové editory * ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostředí; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – Evropa a svět nás zajímá
Z - 9 - 1 - 02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	- požívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- glóbus – měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map a orientace v nich, mapy; časová pásma	Inf; D – vyhledávání historických informací OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. sdělení

Životní prostředí

<p>Z - 9 - 5 - 01</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>- krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p>+Inf – mapy, vyhledávání informací Vv – kresba a malba v exteriéru, přírodě, architektura Př, Vz -zdravý životní styl; vliv člověka prostředí *OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí; EGS – objevujeme Evropu a svět MED – fungování a vliv médií ve společ.</p>
<p>Z - 9 - 5 - 02</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>	<p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>+všechny předměty *ENV – ekosystémy; základní podmínky života; EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika; MED – tvorba med. sdělení</p>
<p>Z - 9 - 5 - 03</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>- zhodnotí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- globální problémy lidstva, vztah příroda a společnost, udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>+všechny předměty *OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diference, principy solidarity; MED – fungování a vliv médií ve společnosti ENV – všechny okruhy</p>

Česká republika

<p>Z - 9 - 6 - 01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p>	<p>- charakterizuje místní oblast podle bydliště nebo školy</p>	<p>- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p>	<p>+všechny předměty *OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Z - 9 - 6 - 02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p>	<p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>- vztahy k okolním regionům, specifika regionu (potenciál a bariéry)</p>	
<p>Z - 9 - 6 - 03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p>	<p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- zeměpisná poloha, evropsí sousedé České republiky, rozloha, členitost; přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo</p>	<p>+všechny předměty EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – poznávání lidí, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy MKV – imigrace, etnický původ, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity VDO – principy demokracie, občan, občanská společnost a stát MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Z - 9 - 6 - 04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>- určí a charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska osídlení a hospodářství - vyhledává z různých zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, rozmístění hospodářských aktivit, cestovní ruch, obyvatelstvo - kraj místního regionu</p>	

<p>Z - 9 - 6 - 05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>- orientuje se v účasti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států</p>	<p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	
---	---	---	--

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
<p>Z - 9 - 7 - 01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p>	<p>- zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>- cvičení a pozorování terénu v místní krajině, geografické exkurze; pohyb podle mapy a azimutu, stanoviště určování hlavních a vedlejších světových stran; odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p>	<p>+Př, Tv – vycházky Vv – perspektiva Inf – práce s mapou *OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace</p>
<p>Z - 9 - 7 - 02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>	<p>- uplatňuje praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny</p>	<p>- schematické plány pochodové osy</p>	<p>+Vz – BOZP Vv, Tv, M -náčrty, plány *OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace</p>
<p>Z - 9 - 7 - 03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- ovládá praktické zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě</p>	<p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života; živelní pohromy a opatření proti nim; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>+ všechny předměty - ochrana obyvatelstva, BOZP *OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace ENV – vztah člověka k prostředí MED – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících základního vzdělání 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových* činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností žáka, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu, dále osvojování si správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět **Hudební výchova** úzce souvisí s předměty **Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický nebo Německý jazyk, Dějepis** či **Zeměpis**.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata – **Osobnostní a sociální výchova** (sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, praktická etika), **Výchova demokratického občana** (občanská společnost, státní hymna, národní opery, díla českých skladatelů, čeští interpreti), **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** (písň a hudební díla jiných národů, významní evropští a světoví skladatelé, slavní interpreti), **Multikulturní výchova** (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita), **Mediální výchova** (kritické vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vliv médií na kulturu, kritický přístup k výběru žánrů a interpretů, rozlišování braku a děl trvalé kvality).

V hodinách **Hudební výchovy** využíváme tyto formy a metody práce - skupinová práce, využívání didaktických prostředků, návštěvy kulturních akcí, besedy o hudbě, projekty.

Všechny okruhy klíčových kompetencí jsou v předmětu naplňovány těmito metodami a strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace (referáty o hudbě, ukázky hudby podle vlastního zájmu)
- snaží se používat odbornou terminologii

- **Kompetence k řešení problému**

- zpracovává úlohy k třídění, zařazování do hudebních slohů
- určuje odlišné nebo podobné znaky (porovnávání hudebních stylů, děl hudebních skladatelů)
- pracuje s rozborů poslechových skladeb

- **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje vlastní názory, vhodnou formou je obhajuje a toleruje názor druhých
- spolupracuje se spolužáky
- přispívá náměty a názory

- **Kompetence sociální a personální**

- objektivně hodnotí svou práci i práci ostatních, toleruje odlišné kvality svých spolužáků
- dodržuje pravidla slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

- **Kompetence občanské**

- respektuje názory druhých
- učí se vnímat naše kulturní tradice
- zajímá se o společenské a kulturní dění

- **Kompetence pracovní**

- koncentruje se na pracovní výkon, dokončení práce a dodržování vymezených pravidel
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učí se dodržovat dohodnuté kvality, postupy a termíny
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah tematicky zaměřený na významné osobnosti, hudební interprety, hudební žánry
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace, informace si ověřuje v několika zdrojích
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Hudební výchova 6. – 9. ročník

Umění a kultura			
6. – 9. ročník	Vyučovací předmět: Hudební výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<i>HV - 9-1-01</i> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	- intonuje podle svých schopností čistě a rytmicky správně - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	- intonační a rytmická cvičení, intonace stupnic C dur - práce s notovým zápisem, záznam hudby, noty	+Cizí jazyk, Čj, M – zlomky *OSV – sebepoznání a sebepojetí; rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita
<i>HV - 9-1-02</i> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	- zvládá nasazení tónu, dýchání, frázování - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti - zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pěvecký a mluvní projev - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - vzestupná a sestupná řada tónů, akord - lidový dvojhlas, práce s lidovou písní	+Cizí jazyk, Čj – specifické rysy jazyka lidových písní Inf- vyhledávání informací Př, Vv, Ov, D – přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro tvorbu lidových písní *OSV – sebepoznání a sebepojetí; rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita
<i>HV - 9-1-03</i> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata - orientuje se v notovém záznamu - vytváří jednoduché hudební doprovody	- hudební rytmus, vyhledávání rytmu v zápisu písně - orientace v notovém záznamu - hra na jednoduché hudební nástroje	+Ma – zlomky *OSV - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita

<p><i>HV - 9 – 1 – 04</i> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvládá taneční kroky některých jednoduchých tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy tanců, hudební styly a žánry, tanec jako prostředek napomáhající estetickému cítění - pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti 	<p>+TV – hudebně pohybové činnosti, krok pochodový, valčíkový, polkový Inf- vyhledává audio ukázky Vv, D – umělecké slohy *OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – zvyky a tradice národů Evropy</p>
<p><i>HV - 9 – 1 – 05</i> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické významové prvky - reaguje slovně i pohybem na změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na významové stránky hudebního díla - reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>+Čj – komunikace Vv – abstraktní malba, kresba *OSV – rozvoj schopností poznávání MED – stavba mediálních sdělení, vliv médií na kulturu</p>
<p><i>HV - 9 – 1 – 06</i> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními hudebními styly a žánry, světovými i českými hudebními díly a jejich autory 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a její autor, analýza hudební skladby 	<p>+Návštěva kulturních akcí Inf- textové a grafické editory Vv, D, Čj – umělecké slohy a období *EGS – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy MED – stavba mediálních sdělení, vliv médií na kulturu</p>
<p><i>HV - 9 – 1 – 07</i> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby 	<p>+D, Čj, Vv – umělecké slohy a období *Inf- textové a grafické editory, vyhledávání informací</p>

UMĚNÍ A KULTURA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět **Výtvarná výchova** je realizován ve všech ročnících základního vzdělání, a to v 6. ročníku 2 hodinami týdně, 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, stanovených RVP pro základní vzdělávání, a související očekávané výstupy průřezových témat. Předmět **Výtvarná výchova** úzce souvisí s předměty **Hudební výchova, Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Dějepis** či **Zeměpis**.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata – **Osobnostní a sociální výchova** (sebezpoznaní, seberegulace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, praktická etika), **Výchova demokratického občana** (občanská společnost, státní znak, národní památky a architektura, čeští umělci), **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** (výtvarná díla jiných národů, významní evropští a světoví výtvarníci, slavní architekti), **Multikulturní výchova** (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita), **Mediální výchova** (kritické vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vliv médií na kulturu, kritický přístup k výběru žánrů a interpretů, rozlišování braku a děl trvalé kvality).

V hodinách **Výtvarné výchovy** využíváme formy a metody práce podle charakteru a cílů vzdělávání – individuální i skupinová práce, návštěvy kulturních míst a akcí, besedy o výtvarném umění, projekty.

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.

Všechny okruhy klíčových kompetencí jsou v předmětu naplňovány těmito metodami a strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, výtvarnými postupy nebo možnostmi materiálů
- hledá dostatek vhodné tvůrčí inspirace
- vybírá si vhodný způsob realizace svého výtvarného záměru
- pracuje s encyklopediemi výtvarného umění, vyhledává ukázky uměleckých děl na internetu, při školních výletech navštěvuje kulturní památky, muzea
- zakládá si výtvarné portfolio a posuzuje vlastní pokrok
- seznamuje se s termíny používanými ve výtvarném umění
- propojuje znalosti z oblasti umění se znalostmi z jiných předmětů či oblastí vědění, jako je Hudební výchova, Dějepis, Literární výchova, Přírodověda, Matematika, ekologická výchova, apod.
- pracuje i s moderními technologiemi, např. v grafických programech v PC

● **Kompetence k řešení problému**

- zpracovává takové výtvarné úlohy nebo náměty, aby byl nucen promýšlet možné postupy a způsoby řešení výtvarného záměru
- nenechá se odradit případným neúspěchem, zjišťuje možné cesty, které vedou ke zdárnému výsledku, k novým pokusům a k hledání dalších řešení
- uplatňuje také znalosti z jiných oborů, např. z geometrie nebo přírodopisu
- hledá nová, neotřelá řešení výtvarných projektů
- v oblasti prostorové tvorby, návrhu plakátu, případně designu užitkových předmětů přemýšlí, aby kromě estetické stránky promýšlel také funkčnost výsledného produktu

- **Kompetence komunikativní**

- vysvětluje svůj výtvarný záměr
- pracuje i ve skupinových projektech, při kterých jsou žáci nuceni diskutovat, navrhnout nebo obhajovat výtvarné záměry
- učí se vnímat komunikativní složku výtvarných děl
- používá informační a komunikační prostředky jako zdroj inspirace i poznání
- učí se sebehodnocení i hodnocení práce ostatních

- **Kompetence sociální a personální**

- aktivně se zapojuje do výtvarných týmových projektů
- diskutuje nad výtvarným problémem, respektuje výtvarný projev ostatních
- zamýšlí se nad pojmy umění, kýč, výtvarný záměr, vandalismus versus graffiti, apod.
- učí se vnímat výtvarné umění také jako možnost sebevyjádření

- **Kompetence občanské**

- prostřednictvím výtvarného umění se seznamuje s naším kulturním dědictvím, jeho hodnotami i významem
- respektuje umělecká díla
- vybírá si i témata a náměty ze společenské oblasti, z multikulturní výchovy, také z oblasti environmentální výchovy apod.

- **Kompetence pracovní**

- dodržuje určená pravidla pro práci ve výtvarné výchově, k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů
- účelně využívá materiálů i pomůcek s ohledem na funkčnost, hospodárnost a také na dopad na životní prostředí
- dbá na hygienu a pořádek na pracovišti a účelně plánuje vlastní činnosti
- seznamuje se s možnostmi uplatnění výtvarných dovedností při výběru vhodného povolání i v soukromém životě (vyplnění volného času, zkvalitnění okolního prostředí, ...)

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby i jiná zařízení, která může využít pro vyjádření svého uměleckého záměru
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah tematicky zaměřený na významné osobnosti z oblasti umění, výtvarné slohy a období
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace, informace si ověřuje v několika zdrojích
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Umění a kultrua			
6. – 9. ročník	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p><i>VV - 9 - I - 01</i> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, hledá nové podněty pro svou tvorbu - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev - tvoří jednoduché kompozice z geometrických tvarů - hledá a nachází v přírodě prvky s estetickým nebo matematickým řádem a využívá je ke svým výtvarným záměrům - uvědomuje si a využívá možnosti kompozice - využívá rozmanité materiály umělé i přírodní 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náměty pro tvorbu - výrazové možnosti barev: odstín, tón, harmonie, kontrast, Goethův barevný kruh - kompozice z geometrických tvarů (mnohoúhelníky, spirály, elipsy, přímka, křivka, linie); řazení, prolínání, zvětšování, zmenšování - prvky přírody s určitým řádem a jejich zobrazení (ulita, fraktály, ornamenty) - kompozice: horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie - materiál přírodní i umělý, struktura materiálu, vlastnosti a možnosti využití 	<p>+Př – pozorování přírody, svět pod mikroskopem nebo lupou M – geometrické útvary, matematické zákonitosti přírody Inf – písmo v textových editorech, grafické editory</p> <p>*OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; sebezpoznaní a sebepojetí; rozvoj základních rysů kreativity; schopnost vidět věci jinak MED – vnímání autora mediálního sdělení, výrazové prostředky a jejich sdělení; výběr a kombinace obrazů z hlediska záměru</p>
	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá si vhodné nástroje a techniky podle svého záměru - hledá neobvyklé souvislosti, získává nové a neotřelé výsledky - experimentuje s tiskovinami - využívá písmo jako výtvarný prostředek 	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, frotáž, muchláz, koláž, otisk, montáž - experimentování s předměty a výrazovými prostředky, manipulace s objekty - experimentování s tiskovinami (koláž, roláž, muchláz a další využití) - písmo, znaky a symboly, piktogramy 	

<p>VV - 9 - 1 - 02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve své tvorbě se inspiruje okolním světem i vlastními zkušenostmi a zážitky, v tvorbě uplatňuje fantazii - zaznamenává své prožitky a zkušenosti z dalších uměleckých směrů (hudba, film, drama, tanec, ...) - kromě zraku využívá také své další smysly k výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření na základě vlastních prožitků a zkušeností, uplatnění fantazie při vlastní tvorbě; snové představy a myšlenky - reflexe dalších uměleckých druhů (hudební zážitek, tanec, zážitek z dramatického nebo filmového díla, z četby) - záznam smyslových prožitků, emocí, prchavých okamžiků (barvy chuti, co slyším, pachy a vůně, hmatové prožitky, sen, okamžitá představa, asociace ...); akční malba 	<p>+Inf, PŘ, D, Tv-sport Z – vesmír, cestování Čj – drama, film, četba Hv – vnímání hudby a její vyjádření pohybovými nebo výtvarnými prostředky *OSV – cvičení smyslového vnímání, kreativita, psychohygienu - relaxace MED – vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>VV - 9 - 1 - 03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (PC, fotoaparát) 	<ul style="list-style-type: none"> - využití PC, grafické a tiskové editory, fotografie a její zpracování, video a základy jednoduché animace 	<p>+Inf – grafické programy, písmo v textových editorech, využití grafického materiálu z internetu, zpracování digitální fotografie, základy jednoduché animace *OSV – cvičení smyslového vnímání, kreativita, psychohygienu - relaxace MED – vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med.sdělení a reality, stavba med.sdělení, vnímání autora, vliv médií ve společnosti, tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>VV - 9 - 1 - 04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a kombinuje různé prostředky pro svůj výtvarný záměr a porovnává výsledek s výsledky ostatních - pozoruje ve svém okolí funkčnost i vzhled předmětů denní potřeby, navrhuje vlastní podobu těchto předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - různé zpracování tématu s volným výběrem technik, materiálu, ... - design užitkových předmětů, hraček i předmětů denní potřeby 	<p>+Sp, Pv – práce s různým materiálem M – geometrie Inf – grafické programy *OSV - cvičení smyslového vnímání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – tvorba mediálního sdělení</p>

<p>VV - 9-1 - 05</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>- uvědomuje si případnou různost záměru autora; na příkladech z výtvarného umění doloží, že někdy může být cílem vyjádření pocitů, nebo reakce na podněty dané historií či sociální situací, jindy že může jít o záměr čistě estetický</p>	<p>- historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarného umění; projevy výtvarného umění, autorský záměr, funkce výtvarného umění, umělecké dílo, kýč</p>	<p>+D – umění v historickém kontextu Čj – Lv (ilustrace a ilustrátoři) *EGS - Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – kulturní diference multikulturalita – odlišné vnímání světa; lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) OSV – cvičení smyslového vnímání; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; poznávání lidí MED – tvorba med.sdělení, stavba med.sdělení</p>
<p>VV - 9-1 - 06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>- seznamuje se s různými typy zobrazení a vnímá je v historických souvislostech - pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury - zajímá se o současnou uměleckou tvorbu</p>	<p>- proměny umění v souvislosti s historickým vývojem společnosti - stavební prvky architektury (okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika, ...) - moderní umění, film, fotografie, reklama, moderní architektura, design...</p>	<p>+Čj, D, Ov, Hv *OSV - komunikace, smyslové vnímání, rozvoj schopností poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – kulturní diference multikulturalita – odlišné vnímání světa; lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) MED – tvorba a vnímání med. sdělení, práce v realizačním týmu VDO – občans. společnost a škola</p>

VV - 9 - 1 - 07

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků:

- podílí se na estetickém vzhledu školních prostor
- prezentuje školu výstavou svých výtvarných prací při různých příležitostech (akce školy pro veřejnost, internetové stránky školy, příležitostné výtvarné soutěže, apod.)
- využívá výtvarnou tvorbu k prezentaci školních aktivit
- průběžně si vytváří své vlastní portfolio a sleduje na nich vlastní posun
- spolu s ostatními diskutuje o výtvarných pracích svých, svých spolužáků nebo jiných autorů

Ověřování komunikačních účinků:

- instalace výtvarné tvorby
- různé typy prezentace výtvarných děl (výstava, místní zpravodaj, internetové stránky školy)
- prezentace
- výtvarné portfolio
- diskuse o výtvarných pracích

+Čj – stylistika (pozdávka, plakát)

Inf – tvorba prezentace

*OSV - komunikace, smyslové vnímání, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí a mezilidské vztahy

VDO – občanská společnost a škola

MED – tvorba a vnímání mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu 1 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, stanovených RVP pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Zaměřuje se na chápání zdraví jako významné životní hodnoty, na získání orientace ve způsobech prevence, na rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, na poznávání způsobů, jak získávat, kriticky hodnotit a využívat informace o zdravém životním stylu, o zdravotních a psychosociálních rizicích návykových látek a o technikách jejich odmítání. Vede žáky i k pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn spojených s dospíváním. Dále si tento předmět klade za cíl napomáhat při vytváření základů odpovědného chování v otázkách partnerství a rodičovství, na získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou.

Předmět zdůrazňuje i význam vytváření zdravých vztahů v rodině a širším společenství i důležitost péče o zdravé životní i pracovní prostředí. Jeho součástí je i získání orientace v péči o děti, handicapované a nemocné a osvojení způsobů bezpečného chování v různých krizových situacích (včetně poskytnutí základní první pomoci).

V rámci předmětu **Výchova ke zdraví** jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat – především Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

V předmětu jsou aplikovány programy metodika prevence.

V hodinách **Výchovy ke zdraví** využívají učitelé těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace o zdraví a využívání je v procesu učení
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti spolužáků
- vypracovává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- **Kompetence k řešení problému**

- řeší problémové situace (mimořádné situace, krizové situace), nachází různé způsoby řešení problému
- pomocí zadávaných úloh rozvíjí své kritické myšlení
- hledá cestu ke správnému řešení prostřednictvím vlastních chyb

- **Kompetence komunikativní**

- souvisle a výstižně formuluje své názory na zdravý životní styl a problémy se zdravím
- zapojuje se do diskuse, obhájí své myšlenky a názory, vyslechne odlišný názor a zabývá se jím
- respektuje základní komunikační pravidla

- **Kompetence sociální a personální**

- seznamuje se se vzory bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- pracuje ve skupinách, snaží se o týmovou spolupráci
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chová se k ohleduplně k ostatním

- **Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních
- učí se chápat základní ekologické souvislosti ve vztahu ke zdraví člověka, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dodržuje pravidla slušného chování, chová se ohleduplně
- na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

- **Kompetence pracovní**

- snaží se o efektivní organizování vlastní práce
- využívá znalosti v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci
- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem...
- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- v modelových situacích aplikuje své zkušenosti a poznatky

- **Kompetence digitální**

- vyhledává pomocí digitálních zařízení informace týkající se výstupů předmětu Výchova ke zdraví
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- uvědomuje si rizika kyberprostoru
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Výchova ke zdraví 8. ročník

Člověk a zdraví			
8. ročník	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p>VZ - 9 - 1 - 01</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici a v komunitě (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) - rodina, základy rodinného života, kvalita rodinné výchovy a její vliv na vývoj dítěte 	<p>+Př – mezilidské vztahy *OSV- seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, praktická etika; MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, občan jako člen společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidel v partnerském soužití - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance a věrnost, vzájemné pochopení v rodině, krizové situace v rodině - postavení muže a ženy ve společnosti, mezilidské vztahy 	<p>+D, Př – člověk *OSV- seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, praktic. Etika; MKV – lidské vztahy VDO - občanská společnost a stát</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 02</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů vrstevnické skupiny a jejich vliv na zdraví - rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnické skupiny na zdraví jedince - chápe pocity a potřeby lidí nemocných, tělesně a smyslově postižených, podle svých schopností a možností jim poskytnou pomoc - popíše tělesné, duševní a společenské změny o dětství po dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, komunita - pozitivní a negativní vliv vrstevnické skupiny na zdraví jedince, volný čas - nemoc v rodině, etika vztahů k nemocným a zdravotně postiženým <p>-dětství, puberta, dospívání</p>	<p>+Aj – slovní zásoba *OSV- seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace MKV – lidské vztahy</p>

	- vysvětlí role členů rodiny, vliv rodinného prostředí na zdraví	- vliv rodinného prostředí na zdraví jedince	
VZ - 9 - 1 - 03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesná a duševní hygiena: - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, stres a jeho vztah ke zdraví, stres a jeho následky výživa a zdraví: - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	+Př, Inf, Tv – psychohygiena, základy zdravé výživy *OSV – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí ENV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, prostředí a zdraví
VZ - 9 - 1 - 04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vliv na zdraví, autodestruktivní závislosti, projevy násilí (šikana, kriminalita mládeže, domácí násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace s neznámými lidmi, kriminalita mládeže), nebezpečí elektronických médií, komunikace se službami odborné pomoci - režim dne, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, otužování, význam pohybu pro zdraví	+Př, Tv, Inf – význam pohybových aktivit, režim dne, negativní vliv médií Ov – náročné životní situace *OSV – seberegulace, sebeorganizace, poznávání lidí, psychohygiena
VZ - 9 - 1 - 05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - chápe význam prevence nemoci i úrazu - správně vyhodnotí nebezpečnou situaci v každodenním životě	- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - bezpečné způsoby chování, zdravý životní styl – stravování, dostatek pohybu - preventivní a lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů,	+Př, Tv, Inf – význam pohybových aktivit, F, Tv, Pv – rizika úrazu, BOZP *OSV – seberegulace, sebeorganizace, poznávání lidí, psychohygiena

		integrovaný záchranný systém, tísňová volání, zajištění bezpečnosti, oznamovací povinnosti	
VZ - 9 - 1 - 06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- diskuse a samostatné referáty o problematice zdraví	+Př, Čj, Aj – komunikace OSV – komunikace, sebezpoznání a sebezpečení; *MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VZ - 9 - 1 - 07 Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	- posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy - chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám - sestaví jídelníček pro rodinné stravování - uvědomuje si vliv reklamy na stravovací návyky	- zdravá výživa, pitný režim - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, civilizační choroby (obezita, cukrovka, ateroskleróza) - nutriční hodnota stravy - reklama versus výživová doporučení odborníků	+Čj – popis pracovního postupu Tv – zdravotní tělesná výchova Pv – příprava jednoduchého pokrmu Inf – tabulky, grafy, vyhledávání informací *OSV - seberegulace, sebeorganizace, sebezpoznání a sebezpečení, MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENV – vliv prostředí na zdraví
VZ - 9 - 1 - 09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví (besedy, ...)	+Př, Tv, Pv – zásady zdravého životního stylu *OSV- seberegulace, sebeorganizace, sebezpoznání a sebezpečení, řešení problému a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost, škola a obec

Výchova ke zdraví 9. ročník

Člověk a zdraví			
9. ročník	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
<p>VZ - 9 - 1 - 08</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se zodpovědně ke svému zdraví, vědomě uplatňuje hygienické návyky a prevenci k utužování svého zdraví, omezuje své rizikové chování vůči okolí - seznamuje je s různými cestami přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a kontaktem se zvířaty - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny, léčba a prevence přenosných chorob, imunitní systém - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, způsob přenosu nákaz - programy podpory zdraví, humanitární organizace, propagace zdravého životního stylu (linky bezpečí,...) 	<p>+Cizí jazyky, Tv , Př, Inf – vyhledávání informací</p> <p>*OSV - seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENV – vliv prostředí na zdraví</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 10</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu, správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody - optimálně rozvrhne svůj režim dne - zařazuje formy aktivního odpočinku, využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu - režim dne – rozvržení a plánování - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	<p>+Čj, Sp, Inf, Tv – režim dne, duševní hygiena</p> <p>*OSV- seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>

<p>VZ - 9 - 1 - 11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost a příčiny změn v tělesném i psychickém vývoji jedince v jednotlivých obdobích - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje druhé 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta – tělesné a duševní zdraví; rozvoj osobnosti, city, sebevědomí - vztah k opačnému pohlaví 	<p>+Sp, Tv, Př – vývoj člověka Inf – bezpečnost v kyberprostoru, prevence zneužívání *OSV- seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika MKV – lidské vztahy</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dopívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pouhou zamilovanost, krátkodobou erotickou známost a plně rozvinutou zralou lásku - uplatňuje ve svých citových projevech na veřejnosti vhodnou míru zdrženlivosti - uvědomuje si, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života - vysvětlí, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život - vyjmenuje význam a rizika antikoncepce a zdravotní rizika umělého přerušování těhotenství 	<ul style="list-style-type: none"> - první sexuální kontakty - rozhodování v oblasti sexuální, víra a morálka výchovy, etická stránka sexuality - odložení startu sexuálního života do období sexuální zralosti, osobní bezpečí v sexuálním kontaktu, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; poruchy pohlavní identity - psychická a fyzická zralost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - metody antikoncepce, umělé přerušování těhotenství 	<p>+Př – vývoj člověka Inf – bezpečnost v kyberprostoru, prevence zneužívání *OSV- seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – lidské vztahy</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 13 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí souvislosti mezi zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - v modelových situacích uplatňuje osvojené sociální dovednosti a chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - závislosti, patologické jevy, trestná činnost (patologické hráčství, gamblerství, závislost na počítači – nebezpečí internetu, návykové látky), násilné chování, těžké životní situace 	<p>+Sp – techniky odmítání, Inf - závislosti Ch, Př – člověk a jeho zdraví *OSV- seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO – občanská společnost a stát</p>

<p>odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>a jejich zvládnání - závislost, prevence, linky bezpečí, odborná zdravotnická zařízení</p>	
<p>VZ - 9 - 1 - 14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>	<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - umí kriticky posoudit pořady v médiích, které vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>- manipulativní reklama a informace, vliv ostatních médií (časopisy, literatura, film,...) - vliv médií na psychický vývoj jedince, komunikace s neznámými lidmi - hraní rolí v modelových situacích</p>	<p>+Sp, Čj – komunikace, Inf – nebezpečí internetu, ochrana osobních údajů *OSV- komunikace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV - tolerance</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v situacích ohrožení zdraví osobního bezpečí a při mimořádných událostech - přivolá složky záchranného systému a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- ochrana člověka za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismu, používání linek tísňového volání, příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru - činnost integrovaného záchranného systému, oznamovací povinnost, zásady první pomoci</p>	<p>+Př, Z – ochrana obyvatelstva OSV- komunikace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy *MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VDO – práva a povinnosti občana</p>
<p>VZ - 9 - 1 - 16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>- rozpozná mimořádnou událost – vyrovný signál a jiné způsoby varování - vysvětlí způsob ochrany za mimořádných událostí a prevenci vzniku těchto událostí - přivolá složky záchranného systému</p>	<p>- mimořádné události – varovné signály, zásady evakuace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí a jejich prevence - činnost integrovaného záchranného systému, oznamovací povinnost</p>	<p>+Z – ochrana při mimořádných událostech Př – živelní pohromy *MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – práva a povinnosti občana</p>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Do předmětu jsou zahrnuty činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, podporující pohybové učení a oblasti zdravotní tělesné výchovy – činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti. Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmět je uskutečňován formou dvouhodiny. Kvůli specifikům obsahu předmětu jsou žáci rozděleni na skupiny chlapců a dívek. Podle počtu žáků ve třídě spojujeme některé ročníky dohromady.

Výuka probíhá převážně v tělocvičně a na venkovních cvičištích. Podle potřeby a obsahu výuky je někdy využívána i učebna.

Pravidelně organizujeme několikadenní sportovní kurzy.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova demokratického občana** (národní hrdost, reprezentace), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (sledování celosvětového sportovního dění), **Multikulturní výchova** (nadmárodní týmy, tolerance k odlišnostem), **Environmentální výchova** (ochrana životního prostředí při sportu), **Mediální výchova** (sledování sportu v médiích).

Klíčové kompetence v hodinách tělesné výchovy naplňujeme těmito strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- vysvětlí smysl a cíl všech aktivit
- seznamuje se se správným názvoslovím
- plánuje a organizuje zlepšování své fyzické kondice
- zhodnotí a sleduje svůj osobnostní vývoj po stránce sportovní
- na základě daných kritérií a vzhledem k individuálnímu rozvoji poznává vlastní pohybové schopnosti

● **Kompetence k řešení problému**

- vnímá problémové situace při zvládnání cviků
- zdůrazňuje nutnost předcházet problémům
- je veden k uvážlivému rozhodování
- promýšlí vhodnou taktiku při kolektivních sportech

● **Kompetence komunikativní**

- formuluje informace o možnostech pohybových aktivit ve škole
- dodržuje pravidla slušného chování
- komunikuje na přijatelné úrovni
- spolupracuje v týmu, diskutuje o taktice družstva
- pořizuje a prezentuje záznamy ze sportovní činnosti
- oceňuje sebemenší úspěch
- toleruje odlišné názory jiných lidí na společně prožitý sportovní zážitek
- rozumí zvukům a gestům běžně používaných při sportech

- **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje uvnitř družstva
- je veden k zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných
- aktivně se účastní na vytváření pravidel v týmu, sportovních činnostech
- spolupracuje a pomáhá druhým

- **Kompetence občanské**

- vytváří si pozitivní postoj ke sportu
- respektuje názory ostatních
- je veden k úctě k olympijským myšlenkám
- ocení úspěch soupeře
- kultivovaně podporuje sportovní týmy
- je veden k respektu a ochraně našich sportovních tradic a historie sportu
- zvládá základní postupy první pomoci

- **Kompetence pracovní**

- organizuje vlastní pohybový režim
- vysvětlí potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
- využívá znalosti a dovednosti v běžném životě (strečink, nápravné cviky,...)

- **Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah se zaměřením na sportovní aktivity, osobnosti sportu, olympijské hry
- využívá digitální technologie pro zkvalitnění denního režimu
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)

Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Člověk a zdraví			
Vzdělávací obor: Tělesná výchova	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Činnosti ovlivňující zdraví			
<i>TV - 9 - 1 - 01</i> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - dle svých možností se zařazuje do rekreačního či výkonnostního sportu, sportovních kroužků a sportovních akcí	- pohybový režim a aktivity žáka - průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení	+ Vz, Př – vycházka do terénu Inf – cvičení podle záznamu * OSV – sebezpoznání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu MED – fungování a vliv médií ve společnosti
<i>TV - 9 - 1 - 02</i> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	- snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně se účastní Tv	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců vhodný výběr z nabídky aktivit - pohybové aktivity	+ Vz, Př – zdraví člověka * OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)
<i>TV - 9 - 1 - 03</i> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- příprava a ukončení pohybových činností, rozcvička; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - samostatná příprava a ukončení pohybových činností, rozcvička	+ Vz, Př – anatomie svalstva Inf – vyhledávání informací * OSV - sebeorganizace, seberegulace; sebezpoznání a sebezpojetí

<p>TV - 9 - 1 - 04</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>- posoudí vliv drog a jiných škodlivin na sportovní režim</p> <p>- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- minimální preventivní program</p> <p>- sportovní aktivity v oblastech se znečištěným ovzduším</p>	<p>+Vz, Ov, F, Ch – drogy návykové látky, aktivity člověka závislé na kvalitě životního prostředí</p> <p>*ENV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy ŽP;</p> <p>MKV- lidské vztahy;</p> <p>OSV – praktická etika, sebekontrola; psychohygienu</p>
<p>TV - 9 - 1 - 05</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>- chová se podle pravidel i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- seznámení s prostředím a bezpečnost při sportu</p> <p>- dodržování pravidla BOZP, zásady první pomoci</p>	<p>+všechny předměty - BOZP</p> <p>*OSV- rozvoj schopností poznávání; sebezpoznaní, sebezpojetí; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<p>TV - 9 - 2 - 01</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>- aktivně se zapojuje v pohybových hrách</p> <p>Atletika:</p> <p>-chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p>	<p>-pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry:</p> <p>např. kopaná, košíková, odbíjená</p> <p>Atletika:</p> <p>- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, vytrvalý běh v terénu, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí</p>	<p>+D - význam sportu v olympijském hnutí</p> <p>Inf – vyládávání informací, textové editory</p> <p>Př - kosterní svalstvo</p> <p>Vz - zásady první pomoci</p> <p>*OSV - kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, nácvik pevné vůle, sebekontrola, seberegulace, sebeorganizace</p>

	<p>Gymnastika – akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku kotoulu vpřed, vzad a jeho modifikace - zvládá průpravu stoje na rukou, stoj na rukou s vzájemnou dopomocí - zacvičí, případně vymyslí jednoduchou akrobatickou sestavu - poskytne dopomoc při náročných cvicích - posoudí svůj výkon i výkony ostatních - podle svých možností zvládá přemet stranou - zvládá na základní individuálního předpokladu jednoduchou sestavu s hudbou či rytmičným doprovodem - zvládá průpravná cvičení pro nácvik přeskočků - přeskočí kozu roznožkou 	<p>Gymnastika – akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí - akrobatická kombinace, rovnováha - záchrana a dopomoc při náročných cvicích - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - přemet stranou -estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skoky odrazem z můstku - přeskok - roznožka 	<p>zace, etické zvládnutí situací soutěže</p> <p>EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>MED – vliv médií ve společnosti, sportovní události v médiích</p> <p>VDO-demokratická atmosféra ve škole</p>
	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - bezpečně ovládá pády vzad se skulením do kolébky 	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky a úpolové odpory - pády vzad se skulením do kolébky 	
	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže překonat přírodní překážky, pohybuje se v přírodě, dodržuje pravidla silničního provozu -při pobytu v přírodě dodržuje zásady ochrany přírody a bezpečnosti -zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady nabízené další pohybové činnosti 	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty -bezpečnost a ochrana přírody -další pohybové činnosti 	

<p>TV - 9 – 2 – 02</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posuzování vlastních i cizích výkonů</p>	<p>+ Inf – textové a tabulkové editory *OSV- komunikace, kooperace a kompetice, cvičení pozornosti a soustředění, sebepojetí, sebeovládání, poznávání lidí, empatie</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>			
<p>TV - 9 – 3 – 01</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>- užívá pokyny a povely na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - sleduje domácí i světové sportovní dění</p>	<p>- spoluúčast na úvodní zahajovací části hodiny, tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky - sledování sportu v médiích</p>	<p>+Aj, Čj - terminologie Inf – vyhledávání informací *MED - sledování sportu OSV – komun., kooperace, prakt. etika EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>TV - 9 – 3 – 02</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - vyhledává informace z historie i současnosti sportu</p>	<p>- vzájemná pomoc při sportovních akcích, pravidla fair play, ochrana přírody při sportu - historie a současnost sportu – významné sportovní osobnosti, olympiáda</p>	<p>+Aj, Čj- termíny, D - historie OH Ov - olympijské hnutí, pomoc handicapovaným, ... *OSV- hodnoty, postoje a prakt. etika, lidské vztahy, kooperace a kompetice VDO - občan, občanská společnost a stát ENV - lidské aktivity a ochrana ŽP</p>
<p>TV - 9 – 3 – 03</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- pravidla her, závodů a soutěží (závody družstev, míčové hry, štafetové závody, činnosti vyžadující spolupráci)</p>	<p>+ všechny předměty– skupinové aktivity *OSV – komunikace, lidské vztahy, seberegulace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika VDO - principy demokracie, řešení konfliktů</p>
<p>TV - 9 – 3 – 04</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - dodržuje pravidla her</p>	<p>-práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - pravidla her</p>	<p>+Čj – výklad pravidel *OSV – komunikace, lidské vztahy, sebe-regulace (schopnost unést prohru), kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika, VDO - principy demokracie, řešení konfliktů; MED - sport v médiích</p>

<p><i>TV - 9 – 3 – 05</i> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- sledování a měření výkonů, evidence a hodnocení</p>	<p>+M, F- měření, jednotky měření Inf – textové a tabulkové editory *OSV - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><i>TV - 9 – 3 – 06</i> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.</p>	<p>- zapojí se do organizace jednoduchého turnaje, závodu, turistické akce na úrovni školy - zvládá přesun a pohyb v mírně náročném terénu se zátěží - zná základní pravidla orientačního běhu, dovede se orientovat pomocí buzoly - dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce i pro cyklisty</p>	<p>Turistika a pohyb v přírodě: - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatnění pravidel silničního provozu v roli chodce - ochrana přírody, orientace v terénu, základy orientačního běhu - cyklistické výlety</p>	<p>+Inf, Z - mapy, topografie; Př – vycházka do terénu; Čj, Inf - pozvánka, zpráva, plánování Vz - zásady první pomoci, prevence úrazu, BOZP; *ENV - lidské aktivity a problémy ŽP VDO - občanská společnost a škola OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti, komunikace MED - tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu</p>
<p><i>TV - 9 – 3 – 07</i> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- zpracování naměřených dat a informací, prezentace</p>	<p>+Čj – zpráva, reportáž; M – grafy, průměry Inf – internetové stránky školy *MED - tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti, komunikace, kreativita</p>

Zdravotní tělesná výchova

<p><i>ZTV - 9-1-01</i> Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p>	<p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení</p>	<p>+Vz, Sp - zdravotní handicap Inf – vyhledávání informací *OSV – seberegulace, sebekontrola</p>
<p><i>ZTV - 9-1-02</i> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- cviky na podporu oslabeného pohybového systému, oslabených vnitřních orgánů, oslabených smyslových a nervových funkcí; sestavení programu k pravidelné domácí korekci, dýchací cviky</p>	<p>+Vz, PŘ – člověk, prevence, zdraví a nemoc Inf – vyhledávání informací, prezentace *OSV- seberegulace, sebekontrola</p>
<p><i>ZTV - 9-1-03</i> Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- vyloučení aktivit na základě lékařského doporučení</p>	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Výstupy předmětu jsou naplňovány v rámci možností vybavení školy.

Výuka probíhá v dílnách, v učebnách, případně ve cvičné kuchyni patřící DDM Jindřichův Hradec nebo na zahradě.

V souladu s koncepcí této vzdělávací oblasti umožnit žákům přímý kontakt s širším spektrem lidských činností a vytvářet základy praktických pracovních dovedností a návyků se předmět realizuje v těchto očekávaných výstupech: **Práce s technickými materiály; Design a konstruování; Pěstitelské práce, chovatelství; Provoz a údržba domácnosti; Příprava pokrmů; Práce s laboratorní technikou; Využití digitálních technologií.**

V rámci předmětu **Pracovní výchova** jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat – především **Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**
 - získává základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech, zejména při ručním opracování materiálu a pěstování vybraných rostlin
 - poznává vybrané technologické výrobní postupy, materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny a osvojuje si jednoduché pracovní postupy pro běžný život
 - získává znalosti o zdravé výživě a životosprávě
 - plní úkoly, které umožňují volbu různých postupů
 - pracuje s odbornou literaturou
 - kriticky zhodnotí vlastní práce, posuzuje vlastní pokrok
- **Kompetence k řešení problémů**
 - promýšlí různorodých pracovních postupů při řešení problémů
 - hledá optimálního řešení
 - snaží se o nalezení řešení
 - aplikuje poznatky v praxi
- **Kompetence komunikativní**
 - používá správné technické názvosloví a k využívá různých informačních zdroje k získání nových poznatků
 - dodržuje správné technologické postupy při práci
 - spolupracuje při plnění úkolů, chová se ohleduplně
- **Kompetence sociální a personální**
 - pracuje ve skupinách, v týmu
 - věcně argumentuje a respektu k názor jiných
 - získává pozitivní vztah k práci, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
 - orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

- **Kompetence občanské**

- dodržuje pravidla slušného chování
- na základě příležitostí seberealizace a sebeaktualizace rozvíjí své podnikatelské myšlení
- je veden k pochopení základních ekologických souvislostí a k ochraně našich kulturních tradic a historického dědictví

- **Kompetence pracovní**

- osvojuje si a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace, plánování práce a technologické kázně
- osvojuje si správnou volbu používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- chová se ohleduplněplní si povinnosti a ohledy na ochranu zdraví svého a druhých při práci
- je veden k ochraně životního i pracovního prostředí
- využívá své znalosti v běžné praxi
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí vlastní pokrok

- **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aplikace a služby při vyhledávání námětů, postupů a informací
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Pracovní výchova 6. - 7. ročník

Člověk a svět práce			
6.– 7. ročník	Vyučovací předmět: Pracovní výchova		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Práce s technickými materiály			
ČSP -9 -1 - 01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	- zvládá jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	- jednoduché pracovní operace a technologické postupy; úloha techniky, zneužití techniky, technika a volný čas, tradice a řemesla v životě člověka	*OSV – rozvoj schopnosti poznání; seberegulace
ČSP -9 -1 - 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.	- podle zadaného úkolu volí vhodný materiál, pracovní nástroj a náradí - udržuje pracovní pomůcky v dobrém technickém stavu	- vlastností materiálu a jejich užití v praxi; technika a životní prostředí - pracovní pomůcky, náradí a péče o ně	+Vz, PŘ – zdraví člověka *OSV – kreativita, kooperace, kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí; vztah člověka k prostředí
ČSP -9 -1 - 03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace a bezpečnost práce, plánování	+ všechny předměty *OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČSP -9 -1 - 04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	- užívá technickou dokumentaci - připraví si jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty, výkresy, technické informace, návody - měření a rýsování	+Vv, Ma – rýsování a náčrty *OSV - kreativita, řešení problémů MED – vnímání med. sdělení

<p>ČSP -9 -1 - 05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>- dbá na dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti při práci s nástroji - podle možností poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- bezpečnost a hygiena práce, zásady bezpečnosti při práci s náradím - poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>+Vz – BOZP, první pomoc *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>
Design a konstruování			
<p>ČSP -9 -2 - 01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</p>	<p>-vytvoří výrobek či model podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu</p>	<p>-návod, předloha, náčrt; sestavování modelů</p>	<p>+Vv – design Inf – jednoduché programy *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>
<p>ČSP -9 -2 - 02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>-navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</p>	<p>-tvorba konstrukčních prvků, design</p>	<p>+ Čj – popis, popis pracovního postupu Vv – design M – nárys, půdorys, bokorys Inf – jednoduché programy *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>
<p>ČSP -9 -2 - 03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>	<p>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>-montáž a demontáž, údržba, péče o zařízení a nástroje</p>	<p>+Vz – BOZP Čj – popis pracovního postupu *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita</p>

<p>ČSP -9 –2 – 04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>- dbá na dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti při práci s nástroji - podle možností poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- bezpečnost a hygiena práce, zásady bezpečnosti při práci s nářadím - poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>+Vz – BOZP, první pomoc *OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>
Pěstitelské práce, chovatelství			
<p>ČSP -9 –3 – 01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p>	<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>-zpracování, příprava, výživa a ochrana půdy , základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování okrasných rostlin, ovoce a zeleniny; uskladnění a zpracování rostlin; léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>	<p>+Př – rostliny Inf – vyhledávání informací *ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP -9 –3 – 02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</p>	<p>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>- okrasné rostliny, základy ošetřování a pěstování v exteriéru i interiéru; řez, jednoduchá vazba a úprava květin,dekorace, aranžování</p>	<p>+ Čj – popis, popis pracovního postupu Vv – kresba přírodních materiálů Inf – vyhledávání informací *OSV – kreativita; kooperace; psychohygiena VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference</p>
<p>ČSP -9 –3 – 03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>- vybere a použije vhodné pracovní pomůcky a provede jejich údržbu</p>	<p>- vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba, správné uložení nářadí, manipulace při práci s nářadím, uskladnění</p>	<p>+Vz - BOZP *OSV – rozhodovací dovednosti; sebeorganizace</p>
<p>ČSP -9 –3 – 04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p>- osvojí si základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>- základní poznatky o chovu domácích zvířat, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	<p>+Př – zvířata; Vz – BOZP Inf – vyhledávání informací Čj – popis; Vv – kresba *MED – vnímání med.sdělení ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a ŽP; vliv člověka na ŽP</p>

<p>ČSP -9 –3 – 05</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<p>- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- ochranné pomůcky</p> <p>- nácvik první pomoci při úrazech</p>	<p>+Vz – BOZP, první pomoc</p> <p>*OSV - seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--	--	--	--

Provoz a údržba domácnosti			
<p>ČSP -9 –4 – 01</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<p>- na modelových situacích prokáže schopnost zodpovědně hospodařit s finančními prostředky</p>	<p>- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk; ekonomika domácnosti</p>	<p>+Ov, Vz, M, Inf - ekonomika domácnosti</p> <p>*OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace; kooperace; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p>MED – vliv reklamy</p>
<p>ČSP -9 –4 – 02</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p>	<p>-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a obsluhuje běžné domácí spotřebiče</p>	<p>-úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti, bezpečnost práce</p>	<p>+Čj – návod, popis pracovního postupu</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>* MED – vliv reklamy</p> <p>*OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace; kooperace; komunikace</p>
<p>ČSP -9 –4 – 03</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.</p>	<p>-provádí drobnou údržbu oděvu a textilií</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>-údržba oděvů a textilií</p> <p>- funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost</p>	<p>+ Čj – návod</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Vz – BOZP, první pomoc</p> <p>* MED – vliv reklamy, vnímání med. sdělení</p>
<p>ČSP -9 –4 – 04</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy včetně likvidace odpadu</p> <p>-poskytne první pomoc při úrazu, např. při</p>	<p>-postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí; odpad a jeho likvidace; úklid domácnosti, třídy; bezpečnost práce</p> <p>- elektrotechnika v domácnosti (funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba,</p>	<p>+ všechny předměty</p> <p>*ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>

	úrazu elektrickým proudem	bezpečnost)	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace
Příprava pokrmů			
<i>ČSP -9 -5 - 01</i> Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní vybavení kuchyně, seznámení se spotřebiči; udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	+ Ov, Vz – BOZP * OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<i>ČSP -9 -5 - 02</i> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	- připraví jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy - sestaví zdravý jídelníček - dodržuje zásady nákupu potravin a zdravého skladování	- příprava jednoduchých pokrmů a nápojů s dodržováním zásad zdravé výživy; pokrmy za studena, tepelná úprava - sestavování jídelníčku -výběr, nákup, skladování potravin	+ Čj – popis pracovního postupu Inf – vyhledávání informací, grafické a textové editory Př – biologie člověka; Vz – zdravá výživa Aj – tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích * OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. dovednosti MKV, EGS – jídelníček odlišných kultur MED – vliv reklamy, vnímání med. sdělení
<i>ČSP -9 -5 - 03</i> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - prostře stůl k různým příležitostem	- zásady správného stolování, režim dne, sestavování jídelníčku, tradice a zvyky - výroba ozdobných prvků na stůl, květinové dekorace	+ Aj – tradice a zvyky Vv – návrh Ov, Vz, D – křesťanské svátky, tradice a zvyky * OSV – kreativita; psychohygienu MED – náměty v časopisech a médiích EGS, MKV – tradice stolování jiných národů

<p>ČSP -9 –5 – 04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - dodržuje základní zásady na ochranu před alimentárními nákazami</p>	<p>- dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni - nakažlivé choroby související se stravováním, prevence</p>	<p>+Př – zdraví Vz – nákaza, BOZP, první pomoc *OSV - seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--	---	---	--

Práce s laboratorní technikou			
<p>ČSP -9 –6 – 01 Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p>	<p>-využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<p>- laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky</p>	<p>+Ov, Vz, F - BOZP *OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP -9 –6 – 02 Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>- zaznamenává do protokolu cíl, průběh, výsledky a závěr své práce</p>	<p>-základní laboratorní postupy a metody – protokol práce</p>	<p>+Čj – popis pracovního postupu Inf – vyhledávání informací, grafické a textové editory *OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. dovednosti MED – vliv reklamy, vnímání mediálního sdělení</p>
<p>ČSP -9 –6 – 03 Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p>	<p>-efektivně využívá k práci dostupné informační zdroje</p>	<p>-informační zdroje</p>	<p>+ všechny předměty OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. dovednosti MED – vliv reklamy, vnímání mediálního sdělení</p>

<p>ČSP -9 –6 – 04 Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p>	<p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</p>	<p>- dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>+Př , Vz– BOZP, první pomoc *OSV - seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>
<p>ČSP -9 –6 – 05 Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.</p>	<p>-poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>-BOZP, první pomoc</p>	<p>+Př , Vz– BOZP, první pomoc *OSV - seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>

Využití digitálních technologií			
<p>ČSP -9 –7 – 01</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</p>	<p>- ovládá základní funkce digitální techniky, v rámci svých možností diagnostikuje a odstraní problém s technikou</p>	<p>- digitální technika – základní funkce, provoz, diagnostika a odstranění problému</p>	<p>+Ov, Vz, F - BOZP *OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP -9 –7 – 02</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p>	<p>-vhodně propojuje jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>-bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wifi apod.), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování; vzájemná komunikace zařízení, synchronizace</p>	<p>+Čj – popis pracovního postupu Inf – vyhledávání informací, grafické a textové editory *OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. dovednosti</p>
<p>ČSP -9 –7 – 03</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.</p>	<p>-využívá mobilní technologie v praxi - upravuje, archivuje hlasové a grafické informace</p>	<p>- mobilní služby – operátoři, tarify -úpravy, archivace, střih</p>	<p>+ všechny předměty OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. Dovednosti MED – vliv reklamy, vnímání med. sdělení</p>
<p>ČSP -9 –7 – 04</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.</p>	<p>- vhodně manipuluje s digitální technikou a chrání ji před poškozením</p>	<p>-digitální technika - BOZP</p>	<p>+ všechny předměty *OSV – kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhod. dovednosti</p>
<p>ČSP -9 –7 – 05</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou -poskytne první pomoc při úrazech</p>	<p>- dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>+Př , Vz– BOZP, první pomoc *OSV - seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika</p>

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět **Svět práce** si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat svoje možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodnout o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.

Předmět **Svět práce** učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodnout o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů, seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání, učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.

Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měl tento předmět vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat se v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.

Předmět **Svět práce** je realizován v 8. ročníku jednou disponibilní hodinou a v 9. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně.

Klíčových kompetencí v tomto předmětu dosahujeme těmito vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- je veden k si uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření
- seznamuje se s profesními nabídkami a informačními zdroji pro volbu povolání

- **Kompetence k řešení problémů**

- plánuje si významné životní kroky, stanovuje si reálné životní cíle a nachází vhodné způsoby a strategie jejich dosahování
- používá poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti k dosažení vlastních stanovených životních cílů

- **Kompetence komunikativní**

- vhodně komunikuje při získávání informací k budoucímu povolání
- je veden k asertivnímu chování a aktivnímu naslouchání
- vyjádří svůj názor a vhodnou formou ho obhájí

- **Kompetence sociální a personální**

- adaptuje se na nové životní situace, vhodně reaguje na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnává s případným neúspěchem
- hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti
- uvědomuje si nutnost správné volby povolání

- **Kompetence občanské**

- seznamuje se s postupy při přijímání uchazečů o studium a o zaměstnání
- získává informace o tom, co od něho potenciální zaměstnavatelé budou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit
- učí se vyrovnat s profesní diskriminací

- **Kompetence pracovní**

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- učí se chápat podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjet své podnikatelské myšlení
- je veden k odpovědnosti za svou práci
- vhodně si plánuje svou práci

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Svět práce 8. – 9. ročník

Člověk a svět práce			
8. – 9. ročník	Vyučovací předmět: Svět práce		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
ČSP -9 –8 – 01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznamuje se s možnostmi uplatnění jednotlivých profesí na trhu práce	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, formy podnikání - význam volby povolání pro další život	+Inf – vyhledávání informací *MED – inzerát, reklama, prezentace povolání a pracovních míst ENV - vliv člověka na ŽP
ČSP -9 –8 – 02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	- cíleně vyhledává informace o vhodných profesích - zváží své možnosti při rozhodování o volbě povolání	- studijní a jiné předpoklady, schopnosti a dovednosti - základy sebepoznávání a sebehodnocení, zkušenosti z krátkodobých pracovních příležitostí	+Ov, Vz, Inf – vyhledávání inf., kritické čtení OSV - sebepoznání, seberegulace, kompetice MED – inzerát, reklama, prezentace povolání a pracovních míst VDO – občan a stát
ČSP -9 –8 – 03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc při posouzení svých možností - má základní znalosti o pracovním právu, zpracuje získané profesní informace	- profesní a personální poradenství, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, služby úřadu práce (pracovní příležitosti v obci, regionu) - pracovní právo – povinné náležitosti pracovní smlouvy, žádost, životopis, výpověď, rozvázání pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rovnost příležitostí na trhu práce	+Čj – žádost, životopis, výpověď Inf - textové a grafické editory *MED – inzerát, reklama, prezentace povolání a pracovních míst OSV – asertivita, rozvoj schopností poznávání VDO – občan, občanská společnost a stát, fungování společnosti

<p>ČSP -9 –8 – 04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoji osobu v modelových situacích - sestaví životopis podle zadání a žádost o zaměstnání - plánuje vlastní budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace při prezentování vlastní osoby na trhu práce - životopis – strukturovaný i C.V., žádost o zaměstnání; komunikace se zaměstnavatelem, přijímací pohovor - první brigáda, první zaměstnání, podnikání 	<p>+Čj – žádost, životopis, výpověď *MED – inzerát, reklama, prezentace povolání a pracovních míst OSV– komunikace, asertivita; kompetice</p>
--	---	--	---

POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Předmět Finanční gramotnost je vyučován jako samostatný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně v 8. ročníku druhého stupně z disponibilních hodin. Svým obsahem na druhém stupni navazuje na vzdělávací obory Výchova k občanství a prohlubuje početní dovednosti z oboru Matematiky. Finanční gramotnost se úzce prolíná i v dalších oborech jako je Vlastivěda, Zeměpis nebo Pracovní činnosti napříč prvního i druhého stupně.

Finanční gramotnost je zaměřena na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, didaktické hry atd. s důrazem na činnostní charakter učení. Součástí předmětu jsou i besedy, přednášky, projektové vyučování a diskuse, které se zaměřují na porozumění, řešení problému nejen formou samostatné práce, ale i práce ve skupině.

Hlavním cílem vzdělávacího oboru Finanční gramotnost je umožnit žákům orientovat se ve finanční a ekonomické oblasti. Žáci se dozvědí, jak sestavit domácí rozpočet, jak předejít zadlužení, jak se vyznat v nabídce v množství finančních produktů, ale také jak rozvíjet ekonomické myšlení i na současném trhu práce a porozumět i hospodaření státu.

Předmětem prolínají **průřezová témata**: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Finanční gramotnost** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

● **Kompetence k učení**

- efektivně vyhledává informace, kriticky posuzuje a třídí informace
- využívá prostředků výpočetní techniky
- aktivně využívá různé zdroje informací
- rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- samostatně vyvozuje řešení a závěry
- plánuje postup řešení úkolů
- využívá informační a komunikační technologie
- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

● **Kompetence k řešení problému**

- porozumí zadání úkolu, definuje problém a navrhne způsoby jeho řešení
- problém analyzuje z různých hledisek, postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- volí vhodné prostředky a způsoby, používá dříve nabyté a získané vědomosti
- srozumitelně zdůvodňuje, kultivovaně a věcně obhajuje svá řešení
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti jiných lidí

- **Kompetence komunikativní**

- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zdůvodňuje matematické postupy
- vyjadřuje se kultivovaně a eticky
- užívá správné terminologie a symboliky

- **Kompetence sociální a personální**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- odhaluje důsledky svého chování a jednání
- dodržuje pravidla slušného chování

- **Kompetence občanské**

- řeší úlohy s environmentální problematikou, finanční, mediální a čtenářskou gramotností
- respektuje názory ostatních, bere ohledy na druhé
- je veden k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

- **Kompetence pracovní**

- zdokonaluje se ve svém grafickém projevu
- efektivně organizuje vlastní práci
- dodržuje stanovená pravidla
- ověřuje si své výsledky
- je veden k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- žákům jsou nabízeny další činnosti (modelování a výroba různých těles apod.)

- **Kompetence digitální**

- při řešení úloh využívá digitální zařízení
- pracuje s tabulkovými a jednoduchými grafickými editory
- vybírá si pro svou práci vhodné postupy a prostředky a účelně je využívá
- kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
- osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
- předchází možnému zneužití dat
- ctí autorská práva, uvádí zdroje
- využívá čtení s porozuměním, orientuje se v textu
- kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

Finanční gramotnost 8. ročník

Doplňující vzdělávací obory			
8. ročník	Vyučovací předmět: Finanční gramotnost		
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:	Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:
Peníze a majetek			
<p><i>VO - 9 - 3 - 03</i></p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspor; - objasní službu ochranných prvků bankovek; popíše způsoby placení - vysvětlí rozdíl mezi domácí a zahraniční měnou - na příkladech objasní výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení; vyplní platební poukázku různých druhů; vysvětlí pojem SIPO - určí částku při směně valut - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví - ví, jak chránit své duševní vlastnictví - vysvětlí pojem inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a druhy peněz - měna - hotovostní a bezhotovostní platby - devize a valuty - majetek, druhy majetku - duševní a hmotné vlastnictví a jejich ochrana - inflace 	<p>+M – výpočty dle vzorců Z – státy a jejich měna Inf – tabulky a grafy, internet Ov – peníze a majetek</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – interpretace reklamy, kritické vnímání mediálního sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

Hospodaření domácnosti

<p>VO - 9 – 3 – 02</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními zásadami finanční gramotnosti - dodržuje zásady hospodárnosti; objasní a popíše vlastní způsoby zacházení se svěřeným majetkem; uvědomuje si význam zodpovědného hospodaření a možná rizika zbytečné spotřeby - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; učí se dodržovat zásady hospodárnosti; navrhne řešení situace, pokud jsou příjmy větší než výdaje a naopak; - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu; navrhne vytvoření finanční rezervy - uvědomuje si vliv reklamy; vypočítá si skutečnou slevu za zboží; rozumí pojmu záruční doba; popíše postup reklamace výrobku nebo služby 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze v životě člověka - majetek a bohatství, hospodaření s penězi a majetkem - rodinný rozpočet, ekonomická funkce rodiny -druhy rozpočtů - práva spotřebitelů 	<p>+ Inf – tabulky a grafy, internet Čj – kritické čtení Ov – hospodaření domácnosti</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – interpretace reklamy, kritické vnímání mediálního sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP -9 –4 – 01</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vyplní bankovní příkaz; rozumí důležitým pojmům platebního styku; variabilní symbol, konstantní symbol apod.; 	<ul style="list-style-type: none"> -hospodaření s penězi, rodinný rozpočet, domácí účetnictví 	<p>+ ČJ – složenka, bankovní příkazy</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Finanční produkty

<p>VO - 9 – 3 – 05</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>-orientuje se v nabídce bankovních produktů; objasní, k čemu slouží bankovní účet; vysvětlí funkci platební karty; objasní, kdy využívat kreditní a debetní kartu a objasní jejich omezení; orientuje se v základních pojmech akcie, podílové fondy, cenné papíry, termínované vklady apod.;</p> <p>- vysvětlí, kdy si půjčovat peníze a jak je vracet; uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků; na příkladech objasní nakládání s volnými finančními prostředky;</p> <p>- rozpozná různé typy spoření; vysvětlí, proč je spoření důležité</p> <p>- uvede nejčastější druhy pojištění, jejich využití a vypočítá jejich splátky</p>	<p>-finanční produkty</p> <p>-finanční plánování</p> <p>- spoření</p> <p>-pojištění</p>	<p>+M – výpočty dle vzorců Inf – tabulky a grafy, internet Ov – finanční produkty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – interpretace reklamy, kritické vnímání mediálního sdělení VDO – vytváření zodpovědného přístupu k povinnostem; odpovědnost za své jednání; způsoby komunikace a schopnost řešení problémů</p>
---	---	---	---

<p>VO - 9 - 3 - 06</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>	<p>- vysvětlí, co je to úrok (přijatý a placený); vypočítá příklady na jednoduché a složené úrokování; určí výhodnost různých úvěrů či splátek, včetně RPSN a z daných údajů vypočítání jednotlivé splátky;</p> <p>-určí cenu zboží s DPH i bez DPH, rozlišuje druhy DPH</p> <p>-objasní funkci centrální banky</p>	<p>- úrok, úroková míra, poplatky, RPSN</p> <p>-DPH, druhy DPH</p> <p>-</p>	<p>+M – výpočty dle vzorců Inf – tabulky a grafy, internet Ov – finanční produkty</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – interpretace reklamy, kritické vnímání mediálního sdělení VDO – vytváření zodpovědného přístupu k povinnostem; odpovědnost za své jednání; způsoby komunikace a schopnost řešení problémů</p>
<p>VO - 9 - 3 - 07</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<p>-rozlišuje příjmy a výdaje státu</p> <p>-orientuje se v možnostech dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>- hospodaření státu, státní rozpočet</p> <p>- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu</p>	<p>+ Inf – tabulky a grafy, internet Čj – kritické čtení</p> <p>*OSV – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED – interpretace reklamy, kritické vnímání mediálního sdělení VDO – vytváření zodpovědného přístupu k povinnostem; odpovědnost za své jednání; způsoby komunikace a schopnost řešení problémů</p>

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Obecné zásady hodnocení:

Pravidla pro hodnocení žáků vychází z Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Hodnocení je nezbytná součást vyučování. Poskytuje učiteli a především žákovi zpětnou vazbu, zda žák dosahuje cílů a očekávaných výstupů, které jsou stanoveny Školním vzdělávacím programem a také Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Má žákovi ukázat nejen jeho pokrok v učení, ale také možnosti dalšího postupu a zlepšení. Hodnotí se tedy výsledky učební činnosti žáka a také kvalita průběhu učení. Jedním z cílů hodnocení je motivovat žáka k dalšímu učení. Mělo by být proto vyjádřené převážně pozitivně a zaměřené na výkon žáka a ne na jeho osobu.

Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka.

Do procesu hodnocení jsou zapojeni i samotní žáci. Vedeme žáky k sebehodnocení a k sebekontrolě. Učíme je používat odpovídající kritéria pro hodnocení vlastního výkonu. Učíme je pracovat s chybou.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů nebo doporučení PPP se u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami používá slovní hodnocení.

Pro průběžné hodnocení žáka používáme také převážně klasifikaci doplněnou slovním hodnocením, hodnocením body a sebehodnocením žáka.

Hodnocení je podrobněji rozpracováno v klasifikačním řádu školy, který může být každoročně upravován.

Kritéria pro hodnocení vychází z očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ročníku a také z klíčových kompetencí daných RVP. Jsou stanoveny učiteli jednotlivých předmětů. Popisují očekávání či požadavky, jak bude vypadat průběh práce a její výsledek. Žáci jsou s těmito požadavky seznámeni předem. Pomáhá jim to k dosažení lepšího výsledku a také k vlastnímu sebehodnocení. Kritéria hodnocení byla sjednocena mezi vyučujícími na jednotlivých stupních. Na stanovení kritérií hodnocení výkonu žáka se mohou podílet i žáci samotní.

K ověřování kompetencí, vědomostí a dovedností žáků používáme tyto formy:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...
- mluvený projev, rozhovor, případně možnost ústního zkoušení
- zpracování prací k zadanému tématu
- úprava sešitů, materiální připravenost na výuku
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, ...
- výroba pomůcek, modelů, pokusy a pozorování
- aktivita při výuce
- samostatná domácí příprava, aktivita
- projektové a skupinové práce
- žákovská portfolia
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy SCIO, CERMAT pro 5. a 9. ročník

6.1.2 Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned prokazatelně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém. Z konzultace je proveden zápis.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny větší písemné práce, testy, diktát apod. jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní písemné práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má možnost si své případné neúspěšné hodnocení průběžně opravovat (po dohodě s vyučujícím).

Vyučující dbá, aby byly žakovské práce opraveny, klasifikovány a archivovány.

6.1.3 Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Ve 2. a 3. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 4. – 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

Hodnocení klíčových kompetencí probíhá průběžně v rámci činností, kde žáci klíčové kompetence získávají.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6.2.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost: v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok: začátek školního roku
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.):
do konce září
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok: do konce října
- dovednostní testy žáků – Scio, Cermat
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jedn

