KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2026–2030

Základní škola Chlum u Třeboně,
okres Jindřichův Hradec

Kompas pro život

„Škola, kam chodíme rádi.“

Dokument zachycuje a systematizuje směřování školy, které se formovalo v předchozích letech, a vymezuje priority jejího dalšího rozvoje.

Patricie Vondrková
ředitelka školy
8. října 2026

1. Úvod

Koncepce rozvoje Základní školy Chlum u Třeboně pro období 2026–2030 vychází ze zkušeností, změn a rozvojových aktivit realizovaných v předchozích letech. Nejde o začátek nového směru, ale o jeho pojmenování, uspořádání a další rozvinutí. Škola se v uplynulém období profilovala jako menší úplná základní škola, která staví na kvalitě vzdělávání, bezpečném prostředí, respektujících vztazích, spolupráci, otevřenosti a propojení školy s reálným životem.

Koncepce je rámcovým dlouhodobým dokumentem. Určuje, jakou školou chceme být a kam chceme v následujících letech směřovat. Konkrétní kroky, odpovědnosti, termíny a ukazatele naplňování budou rozpracovány v navazující strategii rozvoje školy a v ročních plánech.

2. Výchozí situace školy

Základní škola Chlum u Třeboně je úplnou základní školou pro 1.–9. ročník. Ve školním roce 2026/2027 má devět tříd a 153 žáků. Škola působí v příhraničním regionu a vzdělává děti z Chlumu u Třeboně i okolních obcí. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ZŠ Chlum u Třeboně – Kompas pro život.

Od roku 2026 je škola Fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. V posledních letech systematicky rozvíjí formativní přístup k hodnocení, měkké dovednosti prostřednictvím programu Skills Builder, jazykové vzdělávání a Cambridge programy, práci s nadanými žáky, zahraniční spolupráci a komunitní rozměr školy.

3. Vize školy

Jsme škola, které záleží na kvalitě vzdělání.

Naše škola je místem, kde najdeme bezpečné prostředí.

Hledáme cestu k sebeúctě a vzájemnému respektu.

Stavíme na spolupráci a toleranci.

Rozvíjíme kreativitu a vztah k životnímu prostředí.

Chceme školu, kam budou všichni chodit rádi.

4. Hodnoty, o které se opíráme

Opíráme se o kvalitní vzdělávání, bezpečí a respekt, spolupráci a toleranci, samostatnost a odpovědnost, kreativitu a vztah k životnímu prostředí, otevřenost a sounáležitost s komunitou. Tyto hodnoty propojují jednotlivé oblasti rozvoje a promítají se do každodenního života školy.

5. Hlavní oblasti rozvoje 2026–2030

5.1 Kvalitní výuka a profesní kultura školy

Chceme, aby kvalita výuky byla společným tématem celé školy a aby ji podporovala silná profesní kultura založená na důvěře, spolupráci, odpovědnosti a ochotě učit se. Žáci mají rozumět tomu, co se učí, proč se to učí a jak poznají svůj pokrok; učitelé mají mít prostor pro profesní autonomii v rámci společně sdíleného směru školy.

- dále rozvíjet formativní hodnocení a společný jazyk učení;
- podporovat aktivní roli žáka ve výuce, práci s cíli, kritérii a zpětnou vazbou;
- systematicky rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost napříč předměty a sledovat pokrok žáků;
- připravovat úpravy ŠVP v návaznosti na revidovaný RVP ZV, zapojovat pedagogy do tvorby a ověřování změn a stanovit realistický harmonogram postupného zavádění;
- v harmonogramu zohlednit povinné zahájení výuky podle revidovaného RVP ZV od 1. září 2028 nejméně v 1. a 6. ročníku a další postup podle aktuálních opatření MŠMT;
- rozvíjet profesní učení pedagogů, vzájemné návštěvy hodin, sdílení a mentoring;
- pracovat s různorodostí žáků včetně podpory nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- cíleně podporovat také žáky se sociálním znevýhodněním a žáky ohrožené školním neúspěchem; včas rozpoznávat bariéry v učení, volit odpovídající podporu a vyhodnocovat její účinnost;
- využívat spolupráci s PF JU a dalšími partnery k profesnímu rozvoji školy;
- posilovat kulturu, v níž se úspěchy sdílejí, problémy pojmenovávají a chyby jsou příležitostí k profesnímu učení;
- propojovat autonomii pedagogů se společnou odpovědností za kvalitu školy a naplňování její vize.

5.2 Bezpečná škola, vztahy a wellbeing

Chceme školu, v níž se děti i dospělí cítí bezpečně, vědí, že jejich hlas má váhu, a zároveň respektují jasně nastavené hranice.

- systematicky pečovat o klima tříd a školy;
- posilovat respektující komunikaci a včasné řešení problémů;
- rozvíjet práci školního poradenského pracoviště a prevenci rizikového chování;
- podporovat spolupráci školy, rodiny a dalších odborníků;
- omezovat bariéry spojené s rodinnými, sociálními či finančními podmínkami tak, aby všichni žáci měli přístup k učení a možnost účastnit se školních aktivit;
- vytvářet prostředí, které podporuje zdravé vztahy, pocit sounáležitosti a radost ze školy.

5.3 Autonomie, odpovědnost a hlas žáků

Chceme, aby žáci nebyli pouze příjemci vzdělávání, ale postupně se stávali aktivními spolutvůrci svého učení i života školy.

Školní parlament je důležitým prostorem pro uplatňování hlasu žáků a jejich spoluúčast na životě školy. Umožňuje předkládat podněty tříd, společně hledat řešení a podílet se na školních aktivitách. Žáci se v něm učí naslouchat, diskutovat, spolupracovat a nést odpovědnost za dohodnuté kroky.

- podporovat pravidelnou činnost školního parlamentu a rozvoj parlamentíku na prvním stupni;
- vytvářet srozumitelný postup pro předávání podnětů žáků vedení školy a vracení zpětné vazby do tříd;
- dávat žákům prostor pro vlastní návrhy a jejich realizaci s přiměřenou podporou dospělých;
- dávat žákům přiměřenou možnost volby a odpovědnosti;
- učit je plánovat, hodnotit vlastní práci a pracovat se zpětnou vazbou;
- podporovat žákovské iniciativy, školní časopis, projekty a další formy participace;
- vést žáky k samostatnosti a odpovědnému rozhodování;
- rozvíjet také profesní autonomii učitelů v rámci společně dohodnutých principů školy.

5.4 Měkké dovednosti pro život

Chceme, aby škola připravovala děti nejen na další vzdělávání, ale také na spolupráci, komunikaci, řešení problémů a život v rychle se měnícím světě.

- pokračovat v systematické implementaci Skills Builder do výuky;
- propojovat měkké dovednosti s běžnými předměty a školními projekty;
- učit žáky dovednosti pojmenovávat, reflektovat a přenášet do nových situací;
- sdílet zkušenosti školy s dalšími školami a partnery;
- pravidelně vyhodnocovat, zda jsou měkké dovednosti skutečně viditelné ve výuce i chování žáků.

5.5 Jazyky, zahraniční spolupráce a otevřenost světu

Poloha školy v příhraničí je pro nás příležitostí. Chceme, aby žáci používali cizí jazyky jako skutečný nástroj komunikace a získávali zkušenost se světem za hranicemi svého regionu.

- udržovat a rozvíjet partnerství se školou ve Weitře a další zahraniční kontakty;
- vytvářet příležitosti k autentickému používání angličtiny a němčiny;
- pokračovat v přípravě žáků na Cambridge zkoušky a podporovat jazykově nadané žáky;
- propojovat zahraniční výjezdy s výukou, historií, kulturou a občanskými kompetencemi;
- rozvíjet evropský a mezinárodní rozměr školy jako běžnou součást vzdělávání.

5.6 Škola jako součást komunity a síť partnerství

Chceme být školou, která není uzavřeným ostrovem, ale přirozenou součástí obce a regionu a aktivně využívá partnerství ke zkvalitňování vzdělávání.

- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, rodiči, místními organizacemi a absolventy;
- využívat status Fakultní školy PF JU pro spolupráci se studenty a akademickým prostředím;
- otevírat školu návštěvám, sdílení dobré praxe a společným projektům;
- podporovat akce propojující generace a posilující vztah ke škole a místu;
- prezentovat výsledky školy srozumitelně, věcně a otevřeně.

6. Podmínky pro naplňování koncepce

Při naplňování koncepce budeme vycházet z platného RVP ZV, aktuálních opatření MŠMT, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a kritérií hodnocení ČŠI. Jejich změny budeme průběžně sledovat a promítat do ŠVP, navazujících plánů a práce školy.

Rozvoj školy není možný bez lidí, kteří mu rozumějí a přijímají za něj spoluodpovědnost. Kultura školy se vytváří každodenním jednáním, způsobem komunikace, tím, jak spolupracujeme, jak řešíme chyby a konflikty a zda dokážeme spojit profesní svobodu se společnou odpovědností. Vedení školy proto bude vytvářet podmínky pro profesní růst zaměstnanců, sdílení, otevřenou komunikaci, důvěru a smysluplné zapojování pedagogických i nepedagogických pracovníků. Důležitou součástí je rovněž odpovědné hospodaření, péče o prostředí školy, modernizace vybavení a vyhledávání vhodných projektových a partnerských příležitostí.

Při rozhodování budeme upřednostňovat aktivity, které jsou v souladu s vizí školy a mají prokazatelný přínos pro učení, rozvoj nebo bezpečí žáků. Koncepce proto zároveň slouží jako filtr pro nové nápady: ne všechno, co je možné dělat, je nutné dělat.

7. Jak budeme poznávat, že se posouváme

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým týmem každoročně vybere několik priorit a rozpracuje je do ročního plánu. U každé priority určí konkrétní kroky, odpovědné osoby, potřebné podmínky, termíny a ukazatele pokroku. Budeme sledovat nejen uskutečněné aktivity, ale především jejich přínos pro učení, rozvoj a bezpečí žáků. Výsledky společně vyhodnotíme a využijeme při plánování dalšího období.

- pravidelnou autoevaluací školy a vyhodnocováním ročních plánů;
- zpětnou vazbou žáků, rodičů a zaměstnanců;
- sledováním podnětů školního parlamentu, způsobu jejich řešení a zapojení žáků do života školy;
- hospitační a sdílecí činností zaměřenou na kvalitu výuky;
- sledováním pokroku žáků, jejich výsledků a schopnosti používat získané dovednosti;
- vyhodnocováním konkrétních rozvojových projektů a partnerství;
- každoročním stanovením několika priorit, které převádějí koncepci do reálné práce školy.

Koncepce bude průběžně reflektována a podle potřeby aktualizována. Jejím smyslem není vytvořit neměnný dokument, ale držet společný směr školy i v situaci, kdy se mění podmínky, lidé nebo konkrétní cesty k cíli.

8. Závěr

ZŠ Chlum u Třeboně chce v období 2026–2030 pokračovat v cestě ke kvalitní, bezpečné a otevřené škole, která připravuje děti nejen na další vzdělávání, ale také na život. Naším cílem není zavádět co nejvíce novinek. Chceme rozvíjet to, co má smysl, ověřovat dopad své práce a vytvářet prostředí, v němž mohou růst žáci i dospělí.

Kvalitní vzdělávání • bezpečí a respekt • autonomie • dovednosti pro život • otevřenost • komunita