VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec

Chlum u Třeboně, září 2026

Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec
Adresa: Náměstí 232, 378 04 Chlum u Třeboně
Identifikátor školy: 600060438
Telefon: 389 771 377, 775 051 321 Email: vondrkova@zschlumut.cz

Obsah

Slovo ředitelky ... 3
1 Základní údaje o škole ... 3
Charakteristika školy ... 4
Přehled oborů vzdělání ... 4
2 Vzdělávací program školy ... 4
3 Seznam pracovníků – školní rok 2025/2026 ... 4
Vedení školy a poradní orgány ředitelky školy ... 4
Ekonomicko-hospodářský úsek a školní jídelna ... 5
Pedagogičtí pracovníci – 1. stupeň ... 5
Pedagogičtí pracovníci – 2. stupeň ... 5
Asistenti pedagoga ... 5
Školní družina ... 6
Přehled o počtu žáků k 30. 6. 2026 ... 6
4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o rozmístění vycházejících žáků ... 7
4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 7
4.2 Údaje o rozmístění vycházejících žáků ... 7
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 8
5.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 12
5.2 Autoevaluace školy – zpětná vazba žáků a rodičů ... 13
6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 14
6.1 Účast na kurzech a seminářích ... 14
7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
7.1 Činnost školního poradenského pracoviště ... 15
7.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
7.3 Strategie předcházení školní neúspěšnosti ... 16
7.4 Podpůrná opatření a speciálně pedagogická péče ... 16
7.5 Péče o nadané a talentované žáky ... 17
7.6 Prevence rizikového chování ... 17
8 Údaje o aktivitách školy ... 18
8.1 Pedagogická činnost ... 18
8.2 Soutěže, olympiády a rozvoj talentu ... 18
8.3 Spolupráce a vztah školy ke komunitě ... 18
8.4 Prezentace školy ... 19
125 let školy – Májová slavnost ... 19
8.5 Ohlédnutí za školním rokem ... 19
9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ... 20
10 Základní údaje o hospodaření školy ... 20

Slovo ředitelky

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu rokem významných událostí, nových zkušeností i společných kroků, které nás posunuly zase o něco dál. Byl to rok, ve kterém jsme si znovu potvrdili, že kvalitní škola nevzniká díky jedné velké změně, ale každodenní poctivou prací lidí, kteří chtějí svou práci dělat dobře.

Společně jsme oslavili 125 let od založení naší školy. Toto výročí pro nás nebylo pouze ohlédnutím za minulostí, ale také příležitostí připomenout si hodnoty, na kterých naše škola stojí. Velkou radost nám přineslo vydání knihy Křída v dlani času, která zachycuje historii školy i vzpomínky lidí, kteří byli a jsou její součástí.

Vedle těchto výjimečných okamžiků jsme pokračovali v systematické práci na tom nejdůležitějším – kvalitním vzdělávání našich žáků. Rozvíjeli jsme formativní hodnocení, podporovali spolupráci pedagogů v učících se skupinách, věnovali se rozvoji měkkých dovedností a společně hledali cesty, jak vést děti k větší samostatnosti, odpovědnosti a radosti z učení.

Velmi si vážíme také prohloubení spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity a získání statutu fakultní školy. Vnímáme jej nejen jako ocenění dosavadní práce, ale především jako závazek dále se učit, sdílet zkušenosti a vytvářet prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet děti i dospělí.

Uplynulý školní rok přinesl také situace, které nebyly jednoduché. Rekonstrukce školní jídelny i další provozní výzvy prověřily naši schopnost spolupracovat, hledat řešení a vzájemně si pomáhat. O to více si uvědomujeme, že největší hodnotou školy nejsou budovy ani vybavení, ale lidé, kteří ji každý den společně vytvářejí.

Ráda bych poděkovala všem zaměstnancům školy za jejich profesionalitu, odpovědný přístup a ochotu hledat nové cesty. Poděkování patří také rodičům za důvěru a podporu a našim žákům za jejich zvídavost, energii a každodenní úsilí.

Věřím, že škola je místem, kde se neučí jen děti, ale také dospělí. Každý školní rok je další etapou společné cesty, na které se učíme spolupracovat, naslouchat jeden druhému a neustále se zlepšovat. Děkuji všem, kteří jsou součástí této cesty, a těším se na vše, co přinese rok následující.

S úctou
Mgr. Bc. Patricie Vondrková
ředitelka školy

1 Základní údaje o škole

Údaj	Informace
Název školy	Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec
Sídlo	Náměstí 232, 378 04
Zřizovatel	městys Chlum u Třeboně
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	70986631
IZO	107721104
Identifikátor školy	600060438
Telefon	389 771 377, 775 051 321

Datová schránka	eihmj9h
E-mail	vondrkova@zschlumut.cz
Internetové stránky	www.zschlumut.cz
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Patricie Vondrková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Monika Bočková
Předsedkyně školské rady	Ing. Tereza Suchá, DiS.

Součást školy	**Kapacita**
Základní škola	350
Školní družina	60
Školní jídelna	400

Charakteristika školy

Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec, je úplnou základní školou poskytující vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 měla škola devět tříd a vzdělávala 155 žáků. Součástmi školy jsou školní družina a školní jídelna. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ZŠ Chlum u Třeboně – Kompas pro život.

Přehled oborů vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

2 Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme na naší škole vyučovali podle nové úpravy ŠVP ZŠ Chlum u Třeboně – Kompas pro život.

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy, kde jsou rovněž zveřejněny i další důležité dokumenty týkající se naší školy.

3 Seznam pracovníků – školní rok 2025/2026

Vedení školy a poradní orgány ředitelky školy

Funkce	**Jméno**
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Patricie Vondrková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Monika Bočková
Výchovná poradkyně	Mgr. Monika Bočková
Kariérová poradkyně	Ing. Tereza Suchá, DiS.
Školní metodička prevence	Ing. Tereza Suchá, DiS.
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Monika Bočková
Hlavní vychovatelka	Renáta Nováková
Vychovatelka	Simona Mutinová

Ekonomicko-hospodářský úsek a školní jídelna

Funkce	Jméno
Mzdový účetní / asistent ředitelky	Mgr. Luboš Němec
Ekonomka	Daniela Tetíková
Vedoucí školní jídelny	Lenka Pašková
Hlavní kuchařka	Markéta Rachimova
Kuchařky	Markéta Rachimova, Eva Dvořáčková, Marie Vrobelová, Ludmila Dvořáková
Zástupce ředitelky pro věci technické	Roman Novotný
Uklízečky	Martina Pekárková, Marie Matoušková

Pedagogičtí pracovníci – 1. stupeň

Jméno	Aprobace
Mgr. Jana Kvitská	1. st.
Mgr. Iveta Čuháková	1. st.
Mgr. Martina Koppová	1. st.
Mgr. Věra Turecká	1. st.
Mgr. Veronika Ondrová	1. st.

Personální změna: Mgr. Jana Kvitská ukončila pracovní poměr 6. 2. 2026; Mgr. Iveta Mánková nastoupila 9. 2. 2026.

Pedagogičtí pracovníci – 2. stupeň

Jméno	Aprobace / vyučované předměty
Mgr. Bc. Patricie Vondrková	Aj
Mgr. Petr Němec	M, Př, Aj, Nj
Mgr. Jaroslav Dvořáček	Tv, F, Z, Vz
Mgr. Veronika Ondrová	Př, Ch, M
Mgr. Štěpánka Machová	Čj, Vv
Ing. Kateřina Hamerníková	D, M, Ov, Vl, Přv
Mgr. Naděžda Matlas Smirnovová	Aj, Vv, Pč
Ing. Tereza Suchá, DiS.	F, Inf, Pv, Sp, Vz, Vv

Asistenti pedagoga

- Mgr. Kateřina Jiříčková
- Lenka Waldová
- Lenka Urbanová
- Petra Fišerová

Školní družina

- Renáta Nováková
- Simona Mutinová

Speciální pedagog: Mgr. Alena Urbanová

Personální souhrn:

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo na škole celkem:

- 13 pedagogů
- 4 asistenti pedagoga
- 1 speciální pedagog
- 2 vychovatelky
- 1 asistent ředitelky
- 2 uklízečky
- 1 školník
- 1 ekonom školy
- 1 vedoucí školní jídelny
- 1vedoucí školní kuchyně
- 1kuchařka
- 1pomocná kuchařka

Přehled o počtu žáků k 30. 6. 2026

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Hochů	Dívek
1.	Mgr. Iveta Mánková	14	6	8
2.	Mgr. Iveta Čuháková	25	12	13
3.	Mgr. Martina Koppová	19	11	8
4.	Mgr. Věra Turecká	20	9	11
5.	Mgr. Veronika Ondrová	9	7	2
1. stupeň		87	45	42
6.	Mgr. Naděžda Matlas Smirnovová	18	8	10
7.	Ing. Kateřina Hamerníková	15	6	9
8.	Mgr. Petr Němec	16	8	8
9.	Mgr. Jaroslav Dvořáček	19	12	7
2. stupeň		68	34	34
Celkem 9 tříd		155	79	76

Součet jednotlivých tříd i chlapců a dívek vychází 155

Počet žáků k 30. 9. 2025: 157. Počet žáků k 30. 6. 2026: 155.

Bez třídnictví: Mgr. Štěpánka Machová, Ing. Tereza Suchá, DiS.

Asistentky pedagoga: 1. třída Mgr. Kateřina Jiříčková; 3. třída Petra Fišerová; 4. třída Lenka Waldová; 8. třída Lenka Urbanová.

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o rozmístění vycházejících žáků

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

K povinné školní docházce pro rok 2026/27 bylo zapsáno 19 žáků z toho 9 chlapců a 10 dívek. Na základě doporučení PPP nebyly uděleny žádné odklady.

4.2 Údaje o rozmístění vycházejících žáků

Střední škola	Počet žáků
Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec	4
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň	4
Střední průmyslová škola stavební České Budějovice	1
Střední průmyslová škola polytechnická České Budějovice	2
Střední odborná škola České Velenice	1
Střední lesnická škola Písek	1
Střední škola Písek	1
Střední řemeslná škola Soběslav	1
Střední odborné učiliště Milevsko	1
Střední škola automobilní a technická České Budějovice	1
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany	1
Střední odborná škola elektrotechnická Hluboká nad Vltavou	1
Celkem	**19**

Typ oboru	Počet žáků	Procenta
Studijní obory	16	84,2 %
Učební obory	3	15,8 %
Celkem	**19**	**100 %**

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy – 1. pololetí školního roku 2025/2026

Přehled prospěchu školy — **1. pololetí školního roku 2025/26**

zpracováno dne: 31. 8. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Cho	Chování	155	–	–	–	–	–	155	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	86	65	4	–	–	–	155	1.471
Aj	Anglický jazyk	101	31	15	8	–	–	155	1.548
Ma	Matematika	87	33	20	15	–	–	155	1.761
Inf	Informatika	96	2	–	–	–	–	98	1.020
Dě	Dějepis	37	25	6	1	–	–	69	1.580
Fg	Finanční gramotnost	16	–	–	–	–	–	16	1.000
Ov	Občanská výchova	24	11	–	–	–	–	35	1.314
Fy	Fyzika	8	35	19	3	4	–	69	2.420
Ch	Chemie	2	10	11	12	–	–	35	2.943
Přd	Přírodopis	9	27	25	8	–	–	69	2.464
Ze	Zeměpis	12	27	16	9	5	–	69	2.536
Prv	Prvouka	55	2	–	–	–	–	57	1.035
Vl	Vlastivěda	22	6	1	–	–	–	29	1.276
Přv	Přírodověda	12	17	–	–	–	–	29	1.586
Hv	Hudební výchova	144	11	–	–	–	–	155	1.071
Vv	Výtvarná výchova	145	9	1	–	–	–	155	1.071
Vz	Výchova ke zdraví	29	8	1	–	–	–	38	1.263
Tv	Tělesná výchova	141	12	1	–	–	1	154	1.091
Sp	Svět práce	35	–	–	–	–	–	35	1.000
Pč	Pracovní činnosti	85	1	–	–	–	–	86	1.012
Pv	Pracovní výchova	34	–	–	–	–	–	34	1.000
Nj	Německý jazyk	15	23	10	2	–	–	50	1.980

Celkový průměrný prospěch	1.472	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	109
	prospěl	40
	neprospěl	5
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5667	36.327
neomluvených	6	0.038

Přehled prospěchu školy – 2. pololetí školního roku 2025/2026

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 31. 8. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N		
Cho	Chování	132	-	-	-	-	-	132	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	71	51	9	-	1	-	132	1.553
Aj	Anglický jazyk	102	18	10	2	-	-	132	1.333
Ma	Matematika	77	40	11	3	1	-	132	1.568
Inf	Informatika	74	-	-	-	-	-	74	1.000
Dě	Dějepis	22	19	5	-	-	-	46	1.630
Fg	Finanční gramotnost	14	1	-	-	-	-	15	1.067
Ov	Občanská výchova	25	6	1	-	-	-	32	1.250
Fy	Fyzika	16	17	11	2	-	-	46	1.978
Ch	Chemie	1	5	6	3	-	-	15	2.733
Přd	Přírodopis	3	24	15	4	-	-	46	2.435
Ze	Zeměpis	12	16	12	6	-	-	46	2.261
Prv	Prvouka	54	3	1	-	-	-	58	1.086
Vl	Vlastivěda	25	3	-	-	-	-	28	1.107
Přv	Přírodověda	17	10	1	-	-	-	28	1.429
Hv	Hudební výchova	132	-	-	-	-	-	132	1.000
Vv	Výtvarná výchova	130	2	-	-	-	-	132	1.015
Vz	Výchova ke zdraví	12	5	-	-	-	-	17	1.294
Tv	Tělesná výchova	129	1	1	-	-	1	131	1.023
Sp	Svět práce	15	-	-	-	-	-	15	1.000
Pč	Pracovní činnosti	86	-	-	-	-	-	86	1.000
Pv	Pracovní výchova	31	-	-	-	-	-	31	1.000
Nj	Německý jazyk	14	6	9	-	-	-	29	1.828

Celkový průměrný prospěch	1.341	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	102
	prospěl	28
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5302	40.167
neomluvených	0	0

Ukazatel	Výsledek
Žáci prospěli s vyznamenáním	109
Žáci prospěli	40
Žáci neprospěli	0
Neklasifikovaní žáci	3 (TV – vysoká absence)
Průměrný prospěch školy	1,472
Cambridge B1 Preliminary (PET)	6 úspěšných žáků (4× Grade A, 1× Grade B, 1× Grade C)
Skills Builder	získána stříbrná úroveň
Přijetí na SŠ	většina žáků přijata na školu první volby

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje nejen prostřednictvím klasifikace, ale také s ohledem na individuální pokrok žáků, jejich motivaci, rozvoj klíčových kompetencí a zpětnou vazbu získanou od žáků, rodičů i pedagogů. Přijatá opatření vycházejí z komplexního hodnocení výsledků vzdělávání a jsou průběžně vyhodnocována z hlediska jejich účinnosti.

Na základě souhrnných přehledů klasifikace bylo zjištěno, že ve 2. pololetí školního roku prospělo s vyznamenáním 109 žáků, prospělo 40 žáků a 3 žáci nebyli klasifikováni z tělesné výchovy z důvodu vysoké absence. Celkový průměr prospěchu školy ve 2. pololetí činil 1,472.

Ve srovnání s předchozím školním rokem zůstávají celkové výsledky vzdělávání stabilní. Přetrvávají však rozdíly mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi, na jejichž odstranění škola cíleně pracuje.

Při analýze výsledků vzdělávání se opakovaně potvrdilo, že nižších vzdělávacích výsledků dosahují žáci zejména v předmětech chemie, přírodopis, fyzika a zeměpis. Škola tuto skutečnost dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje prostřednictvím klasifikace, hospitační činnosti vedení školy i zpětné vazby od žáků.

Z dotazníkového šetření zaměřeného na spokojenost žáků vyplynulo, že fyzika a zeměpis patří mezi předměty, kterých se žáci nejvíce obávají. Získané informace byly společně s výsledky vzdělávání projednávány s vyučujícími.

Vedení školy přijalo podpůrná opatření směřující ke zkvalitnění výuky. Pedagogům byla nabídnuta odborná školení, metodická podpora, supervize i společná analýza výsledků dotazníkových šetření.

Součástí přijatých opatření bylo systematické zavádění principů formativního hodnocení do výuky. Pedagogové se této oblasti věnovali v rámci pravidelných setkávání učících se skupin, jejichž cílem bylo sdílení zkušeností, vzájemná inspirace a hledání účinných postupů podporujících učení žáků. Pozornost byla zaměřena zejména na práci se vzdělávacími cíli, kritérii úspěchu, poskytování průběžné zpětné vazby a vedení žáků k větší odpovědnosti za vlastní učení.

Ve výuce byly postupně zaváděny žákovské taháky podporující otázky typu: „Co musím udělat já, abych se lépe učil?“ Hospitace vedení školy byly zaměřeny na práci s cílem hodiny, kritérii úspěchu, zpětnou vazbou a aktivním učením žáků.

Přestože byly v některých předmětech zjištěny rozdíly ve výsledcích vzdělávání, celkové výsledky školy jsou velmi dobré. Více než dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním. Škola dlouhodobě podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím individuálních konzultací, spolupráce školního poradenského pracoviště, komunikace se zákonnými zástupci a průběžného sledování výsledků vzdělávání.

Významná pozornost je věnována také podpoře nadaných žáků. Ve školním roce 2025/2026 úspěšně složilo šest žáků 8. ročníku mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge B1 Preliminary (PET). Čtyři žáci dosáhli hodnocení Grade A, jeden Grade B a jeden Grade C.

Podpora nadaných dětí – kroužek Koumes

Ve škole je systematicky podporován rozvoj nadaných žáků prostřednictvím pravidelného kroužku pro děti z 1. stupně, zaměřeného na logické myšlení, tvořivost a badatelské aktivity. Děti zde řeší šifry, hlavolamy a logické úlohy, hrají strategické deskové hry a věnují se také tématům vycházejícím z jejich vlastních zájmů. V uplynulém období se například zabývaly otázkami výroby energie a dalšími tématy, která jim umožňují rozvíjet zvídavost, samostatné uvažování a podporují různé složky kognitivních dovedností.

Škola dlouhodobě věnuje pozornost také cílenému rozvoji měkkých dovedností žáků. Ve školním roce 2025/2026 získala stříbrnou úroveň programu Skills Builder, která potvrzuje systematické začleňování rozvoje měkkých dovedností do výuky i života školy.

Pozitivním ukazatelem kvality vzdělávání jsou rovněž výsledky žáků 9. ročníku v přijímacím řízení na střední školy. Většina žáků byla přijata na střední školu první volby.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách, při hospitačních rozhovorech i v rámci metodické spolupráce pedagogů. Přijatá opatření jsou průběžně sledována a vyhodnocována z hlediska jejich účinnosti.

5.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola dlouhodobě směřuje k naplňování své vize, jejímž cílem je poskytovat kvalitní vzdělávání v bezpečném a respektujícím prostředí a postupně rozvíjet samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení.

Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost zaměřena zejména na další rozvoj formativního hodnocení, měkkých dovedností, jazykového vzdělávání a profesní spolupráce pedagogů.

Pravidelná setkávání učících se skupin podporovala sdílení zkušeností mezi pedagogy a společné hledání postupů, které mají pozitivní dopad na učení žáků. Ve výuce byl kladen větší důraz na srozumitelné vzdělávací cíle, kritéria úspěchu, kvalitní zpětnou vazbu a sebehodnocení.

Systematická práce s měkkými dovednostmi pokračovala prostřednictvím programu Skills Builder a pravidelných třídnických hodin. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikace, spolupráce, řešení problémů, sebereflexe, odpovědnosti a postupnému přebírání většího podílu na vlastním učení. Výsledkem dlouhodobé práce školy bylo získání stříbrné úrovně programu Skills Builder.

Významnou součástí vzdělávacího programu zůstává jazykové vzdělávání. Škola již pátým rokem systematicky připravuje žáky k mezinárodním jazykovým zkouškám Cambridge English. Úspěšné výsledky žáků 8. ročníku u zkoušky Cambridge B1 Preliminary (PET) potvrzují dlouhodobou kvalitu a smysluplnost tohoto směru.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu podporuje také spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity. Získání statutu fakultní školy v lednu 2026 přineslo další možnosti profesního sdílení, spolupráce a propojování pedagogické praxe s odborným prostředím fakulty.

Škola současně podporuje aktivní zapojování žáků do života školy prostřednictvím školního parlamentu, redakce školního časopisu Mrholení, projektové výuky, soutěží a dalších aktivit. Tyto činnosti vytvářejí prostor pro rozvoj iniciativy, tvořivosti, spolupráce a odpovědnosti.

Vyhodnocení školního roku ukazuje, že cíle školního vzdělávacího programu jsou průběžně naplňovány. Škola přitom nevnímá kvalitu vzdělávání pouze prostřednictvím klasifikace, ale především jako schopnost vytvářet bezpečné prostředí pro učení, podporovat vnitřní motivaci žáků, pracovat se vzdělávacími cíli a kvalitní zpětnou vazbou a vést žáky k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Přijatá opatření proto nesměřují pouze ke zlepšení výsledků v jednotlivých předmětech, ale k dlouhodobému rozvoji kultury učení celé školy. Cílem je, aby každý žák rozuměl tomu, co se učí, proč se to učí, jak pozná svůj pokrok a co může udělat pro své další zlepšení. Stejný princip profesní autonomie a odpovědnosti škola podporuje také u pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce, sdílení zkušeností a společného profesního učení.

5.2 Autoevaluace školy – zpětná vazba žáků a rodičů

Součástí vlastního hodnocení školy byla zpětná vazba získaná od žáků a rodičů. Výsledky jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy, při vyhodnocování kvality vzdělávání a školního prostředí i při nastavování konkrétních opatření.

Žákovská evaluace potvrdila převážně pozitivní vnímání školy a školního prostředí.

Evaluace – žákovský dotazník

Evaluace žáků potvrdila převážně pozitivní vnímání školy a školního prostředí. Mladší žáci (1.–3. ročník) nejčastěji oceňovali výzdobu školy, spolužáky, dešťovou zahradu, práci učitelek, asistentek i některé konkrétní předměty. U starších žáků přetrvává velmi dobré hodnocení vybavení školy, většina z nich uvádí, že se ve škole hodně naučí, může vyjádřit svůj názor a má ve škole spolužáka, kterému se může svěřit. Pozitivním zjištěním je také nízký počet žáků, kteří přiznávají nezájem o školní práci, a skutečnost, že většina respondentů nepociťuje strach ze spolužáků. Současně se však ukázaly oblasti, kterým je vhodné věnovat zvýšenou pozornost. Přibližně polovina žáků uvádí obavy z chybování a obdobný podíl starších žáků zmiňuje pocity nudy při vyučování. Ve vyšších ročnících se častěji objevuje také pocit nepochopení ze strany učitelů a mírně klesá celková spokojenost se školou, přesto však počet spokojených žáků nadále výrazně převažuje. Mezi nejčastější podněty ke zlepšení patřilo zkvalitnění a rozšíření vybavení tělocvičny, obnova nábytku ve třídách, atraktivnější a pestřejší formy výuky, lepší vysvětlování učiva a větší zapojení žáků do výuky. Celkové výsledky potvrzují, že škola poskytuje podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a zároveň dávají konkrétní podklady pro další rozvoj kvality výuky i školního klimatu.

Evaluace – rodičovský dotazník

Dotazníkového šetření mezi rodiči se zúčastnilo 30 respondentů dětí obou stupňů školy, mírně vyšší byla návratnost dotazníků od rodičů dětí na 1. stupni. Výsledky ukazují převážně pozitivní hodnocení školy, přičemž rodiče nejčastěji oceňují vstřícný přístup učitelů, kvalitní komunikaci mezi školou a rodinou, práci vedení školy, rozvoj měkkých dovedností žáků, pestrou nabídku školních a mimoškolních aktivit, modernizaci výuky a příjemné školní prostředí. Velmi pozitivně byla hodnocena také školní jídelna, školní družina, jazykové vzdělávání včetně možnosti Cambridge zkoušek a snaha školy reagovat na potřeby dětí. Většina rodičů zároveň vyjádřila spokojenost s tím, že jejich dítě navštěvuje právě tuto školu. Mezi

nejčastěji zmiňované podněty ke zlepšení patří dlouhodobě nedostatečné zázemí pro tělesnou výchovu a potřeba větší tělocvičny, podpora nadaných i pomaleji pracujících žáků, další rozvoj prevence rizikového chování a šikany či sjednocení přístupů některých pedagogů. Celkově však šetření potvrzuje vysokou důvěru rodičů ve školu a pozitivní vnímání jejího současného směřování.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy a jejího dlouhodobého směřování. Významnou společnou oblastí bylo formativní hodnocení, ve kterém se vzdělával celý pedagogický tým. Vzdělávání bylo propojeno s prací učících se skupin, sdílením zkušeností a postupným zaváděním principů formativního hodnocení do výuky.

Ředitelka školy Mgr. Bc. Patricie Vondrková a zástupkyně ředitelky Mgr. Monika Bočková dokončily dvouletý vzdělávací program Ředitel naživo.

6.1 Účast na kurzech a seminářích

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili kurzu Formativního hodnocení, Mise a vize školy a Hodnoty a vize školy, Skills Builder

Mgr. Bc. Patricie Vondrková

Dokončení dvouletého studia v rozsahu 300hodin program Ředitele naživo, Bufetový výdej stravy ve školní jídelně- od nápadu k funkční realitě, Letní škola ředitelů

Mgr. Monika Bočková

Dokončení dvouletého studia v rozsahu 300hodin program Ředitele naživo, Formativní přístup krok za krokem 1: poskytování zpětné vazby, Jak využít modelové ŠVP k tvorbě vlastního ŠVP

Mgr. Petr Němec

Úvod do Hejného metody na 2. stupni ZŠ

Mgr. Naděžda Matlas Smirnovová

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí: Grafické techniky- tisk z plochy

Ing. Tereza Suchá, DiS.

Vzdělávací program Školní mediator aneb Jak na mediaci ve školním prostředí

Mgr. Štěpánka Machová

Metodická konference pro učitele českého jazyka na druhém stupni

Mgr. Martina Koppová
Podzimní škola KAPU, MAS Třeboňsko – pomůcky pro výuku matematiky, Fraus Klett Konference Učím na druhém stupni- lektorování workshop (Lze český jazyk učit badatelsky? a Hodina, při které všichni pracují na své maximum), Letní škola Pančelčino (smysluplné hodnocení pro 1. stupeň), Letní škola učitelské platformy, lektorování webináře o koncepci pracovního sešitu k učebnici Český jazyk o stupeň výš Fraus -Klett

6.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Profesní rozvoj se ve školním roce 2025/2026 týkal také nepedagogických pracovníků školy, zejména zaměstnanců školní jídelny. Vzdělávání reagovalo na aktuální požadavky školního stravování, hygieny a na zapojení školy do odborných projektů.

Lenka Pašková a Markéta Rachimova

Změny ve spotřebním koši; Spotřební koš.

Eva Dvořáčková a Marie Vrobelová

Společně s ostatními zaměstnanci školní jídelny absolvovaly hygienické minimum a workshop Ryby do škol.

Škola je zapojena do dvouletého vzdělávacího programu Ryby do škol ve spolupráci s Fakultou rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (FROV JU).

7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytovalo ve školním roce 2025/2026 komplexní podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům v oblasti vzdělávací, výchovné, preventivní a kariérové. Jeho činnost zajišťovali výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a kariérový poradce.

Výchovné poradenství bylo zaměřeno zejména na koordinaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Probíhaly také hospitace zaměřené na dopad výuky na žáky a spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga. Součástí činnosti byla podpora při zápisu budoucích žáků do 1. ročníku, sledování třídního klimatu a konzultace se zákonnými zástupci.

Speciální pedagog zajišťoval speciálně pedagogickou péči, logopedickou podporu a reedukační činnosti. V průběhu roku byla dále rozšířena nabídka speciálně pedagogické péče, zejména v oblasti logopedie. Důraz byl kladen na individuální potřeby žáků, spolupráci s asistenty pedagoga, pedagogy, rodiči a externími odborníky a na průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Metodik prevence realizoval individuální i skupinovou práci se žáky zaměřenou na prevenci rizikového chování, řešení konfliktů a podporu zdravých vztahů v třídních kolektivech. Průběžně byla sledována sociální atmosféra ve třídách a podle potřeby probíhala spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Kariérové poradenství se soustředilo především na podporu žáků při volbě další vzdělávací dráhy. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly poskytovány individuální i skupinové konzultace, pomoc při výběru středních škol, orientaci v systému podávání přihlášek a přípravě na přijímací řízení.

Činnost školního poradenského pracoviště přispívala k včasnému zachycování vzdělávacích i výchovných obtíží, podpoře vzdělávacího úspěchu žáků a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Důležitou součástí práce ŠPP byla spolupráce školy, rodiny a odborných pracovišť.

7.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim podporu podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a doporučení školských poradenských zařízení.

- Celkem žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními: 39

- Podpůrná opatření 1. stupně: 1
- Podpůrná opatření 2. stupně: 31
- Podpůrná opatření 3. stupně: 7
- Podpůrná opatření vyššího stupně: 0
- Počet individuálních vzdělávacích plánů:5

Ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působily asistentky pedagoga, které ve spolupráci s pedagogy a školním poradenským pracovištěm podporovaly žáky podle jejich individuálních potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně byla podle potřeby nastavována přímo školou.

Konkrétní podpora zahrnovala zejména včasné zachycování vzdělávacích obtíží, individuální přístup a respektování pracovního tempa a možností žáka, spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními, realizaci doporučených podpůrných opatření, využívání pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče, vhodnou úpravu metod, forem výuky a hodnocení a pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory a osobního posunu žáka.

7.3 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí programu poradenských služeb školy.

Třídní učitelé a jednotliví vyučující průběžně sledují vzdělávací výsledky žáků a snaží se včas zachytit změny, které by mohly vést ke školní neúspěšnosti. V případě obtíží jsou zjišťovány jejich možné příčiny a ve spolupráci se zákonnými zástupci je nastavena odpovídající podpora.

Na řešení se podle charakteru obtíží podílejí třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence, asistenti pedagoga, další pedagogové a vedení školy. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům využití služeb pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborných pracovišť.

Důraz je kladen na včasnou intervenci, individuální přístup, podporu motivace žáka a pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Součástí prevence školní neúspěšnosti je také způsob práce ve výuce. Postupné zavádění principů formativního hodnocení, práce s cíli učení, kritérii úspěchu a průběžnou zpětnou vazbou pomáhá žákům lépe rozumět vlastnímu učení, uvědomovat si svůj pokrok a postupně přebírat odpovědnost za své vzdělávání.

7.4 Podpůrná opatření a speciálně pedagogická péče

Podpůrná opatření jsou nastavována podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Opatření prvního stupně může škola uplatňovat bez doporučení školského poradenského zařízení a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podle individuálních potřeb žáka mohou zahrnovat zejména úpravu metod a forem vzdělávání a hodnocení, pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, využití speciálních pomůcek, individuální vzdělávací plán nebo podporu asistenta pedagoga.

Významnou součástí školního poradenského pracoviště je speciální pedagog, který zajišťuje speciálně pedagogickou péči, logopedickou podporu a reedukační činnosti. Ve školním roce 2025/2026 byla dále rozšířena nabídka speciálně pedagogické péče, zejména v oblasti logopedie.

Speciální pedagog spolupracoval s výchovným poradcem, pedagogy, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci i externími odborníky. Podílel se na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření a na včasném zachycování žáků ohrožených výukovými obtížemi nebo narušením komunikačních schopností.

7.5 Péče o nadané a talentované žáky

Péče o nadané a talentované žáky je důležitou součástí vzdělávací činnosti školy. Cílem je vytvářet podmínky, které umožňují rozpoznat a dále rozvíjet individuální potenciál žáků, podporovat jejich tvořivost, kritické myšlení, samostatnost a schopnost spolupráce.

Ve školním roce 2025/2026 nebyli identifikováni mimořádně nadaní žáci.

Škola současně podporovala i žáky, kteří vykazovali výrazné schopnosti a talent v jednotlivých oblastech, přestože nebyli formálně identifikováni jako mimořádně nadaní. Příležitosti k jejich rozvoji vytvářela nejen přímo ve výuce, ale také prostřednictvím soutěží, olympiád, projektů, jazykového vzdělávání a dalších školních a mimoškolních aktivit.

Výrazným příkladem cíleného rozvoje schopností žáků je dlouhodobá podpora jazykového vzdělávání a příprava žáků na mezinárodní zkoušky Cambridge English. Prostor pro uplatnění individuálních schopností poskytovala také práce ve školním časopisu Mrholení, školním parlamentu a dalších aktivitách podporujících tvořivost, samostatnost, komunikaci a týmovou spolupráci.

Ve školním roce 2025/2026 se škola dále zaměřovala na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti identifikace a podpory nadaných žáků.

7.6 Prevence rizikového chování

Škola realizovala preventivní program zaměřený na předcházení rizikovému chování a podporu bezpečného a zdravého školního prostředí.

Preventivní činnost probíhala prostřednictvím práce metodika prevence, třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, pravidelných třídnických hodin, preventivních programů a besed i každodenní práce pedagogů se třídními kolektivy.

V průběhu školního roku byly podle potřeby řešeny individuální i skupinové obtíže žáků. Důraz byl kladen na včasné zachycení problému, komunikaci se zákonnými zástupci, práci s třídním kolektivem a v závažnějších případech také na spolupráci s odbornými institucemi.

Významnou roli v oblasti prevence měly pravidelné třídnické hodiny. Vedle práce se vztahy a třídním klimatem byly využívány také k systematickému rozvoji měkkých dovedností prostřednictvím programu Skills Builder. Žáci se učili komunikovat, spolupracovat, naslouchat, řešit problémy, pracovat s vlastními emocemi a přebírat odpovědnost za své jednání.

Zásady zdravého životního stylu, bezpečného chování, vzájemného respektu a odpovědnosti byly průběžně začleňovány do výuky, třídnických hodin a dalších školních aktivit.

Prevence rizikového chování tak nebyla vnímána pouze jako realizace jednotlivých preventivních programů, ale jako součást každodenního života školy a dlouhodobého vytváření bezpečného prostředí založeného na respektu, spolupráci a důvěře.

8 Údaje o aktivitách školy

Školní rok 2025/2026 byl bohatý na vzdělávací, kulturní, sportovní, preventivní, environmentální i komunitní aktivity. Jednotlivé akce škola nevnímá pouze jako doplněk výuky, ale jako přirozenou součást vzdělávání a jeden ze způsobů, jak se společná vize školy promítá do každodenního života.

8.1 Pedagogická činnost

Pedagogická činnost školy byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena nejen na dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků, ale také na postupnou proměnu způsobu učení a profesní spolupráce pedagogů.

Pokračovalo systematické zavádění principů formativního hodnocení. Pedagogové pracovali s cíli učení, kritérii úspěchu a zpětnou vazbou a hledali cesty, jak vést žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Významnou součástí profesního rozvoje byla práce učících se skupin, tandemová výuka, vzájemné sdílení zkušeností a metodická spolupráce pedagogů.

Ve škole pokračoval systematický rozvoj měkkých dovedností prostřednictvím programu Skills Builder. Rozvoj komunikace, spolupráce, řešení problémů, tvořivosti, cílevědomosti a dalších dovedností byl propojován s pravidelnými třídnickými hodinami i běžnou výukou. Dlouhodobá práce školy byla ve školním roce 2025/2026 završena získáním stříbrné úrovně programu Skills Builder.

Významnou součástí vzdělávání zůstávalo jazykové vzdělávání. Škola již pátým rokem připravuje žáky k mezinárodním jazykovým zkouškám Cambridge English. Ve školním roce 2025/2026 úspěšně absolvovalo zkoušku B1 Preliminary (PET) šest žáků 8. ročníku.

Výuka byla obohacována projektovým, badatelským a mezioborovým učením. Probíhaly například projektové dny Léčivé rostliny, Den matematiky, projekt Jarní květiny, projekt Zakládání fiktivní firmy, mediální tvorba a podcasty, environmentální aktivity i práce s historií školy a obce.

Významným krokem bylo získání statusu Fakultní školy Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v lednu 2026. Dosavadní spolupráce se tak posunula do další úrovně a vytvořila prostor pro propojení školní praxe, přípravy budoucích pedagogů a společného profesního učení.

8.2 Soutěže, olympiády a rozvoj talentu

Žáci školy se během školního roku zapojovali do předmětových, sportovních, jazykových i dalších soutěží.

Mezi významné aktivity patřily zejména Logická olympiáda, Bobřík informatiky, olympiáda z českého jazyka, školní a okresní kolo recitační soutěže, Matematický klokan, Biologická olympiáda Rudolfa Kurky, Debatiáda, soutěž ve veslování a soutěž Kyberkomiks.

Škola podporovala nejen účast v tradičních soutěžích, ale také aktivity umožňující žákům uplatnit tvořivost, komunikační schopnosti, samostatnost a schopnost spolupracovat.

Významnou příležitostí pro rozvoj schopností žáků byla také činnost školního parlamentu a redakce školního časopisu Mrholení. Žáci se podíleli na plánování a realizaci školních aktivit, připravovali vlastní projekty, psali, fotografovali, prezentovali a postupně přebírali větší odpovědnost za výsledek své práce.

Mimořádnou zkušeností byla také návštěva vybraných žáků v Evropském parlamentu v Bruselu a zapojení školy do finále ceny Gratias Tibi.

8.3 Spolupráce a vztah školy ke komunitě

Škola dlouhodobě usiluje o otevřenost a spolupráci s rodiči, zřizovatelem, místní komunitou, odbornými institucemi a dalšími partnery.

Pokračovaly Rodičovské kavárny, které vytvářejí prostor pro neformální setkávání, komunikaci a sdílení mezi školou a rodiči. Škola spolupracovala se zřizovatelem, místními organizacemi, odbornými pracovišti a dalšími institucemi.

Pokračoval další ročník Univerzity třetího věku, díky níž škola přirozeně propojuje různé generace a posiluje svůj komunitní rozměr.

Významně se dále rozvíjela spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity, která vyústila v získání statusu fakultní školy.

Pokračovala také přeshraniční spolupráce s rakouskými partnery, zejména se školou ve Weitře. Žáci se účastnili přeshraničních aktivit a exkurzí a škola dále rozvíjela vztahy, které podporují jazykové vzdělávání, poznávání sousedního regionu i evropský rozměr vzdělávání.

Významnou součástí propojení školy s místem byla Historická stezka Chlumem, na jejíž revitalizaci se podíleli také žáci. Projekt ukázal, že děti mohou převzít odpovědnost za skutečný projekt s přesahem do života obce.

Environmentální rozměr vzdělávání podporovaly Dešťová a bylinková zahrada, celoškolní Den Země, výzva Do školy bez auta a další aktivity zaměřené na vztah k přírodě, místu a odpovědnému způsobu života.

V dubnu byl zahájen dvouletý projekt Ryby dětem, který propojuje vzdělávání, zdravý životní styl a školní stravování.

8.4 Prezentace školy

Škola pravidelně informovala veřejnost o svém dění prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, školního časopisu Mrholení, příspěvků do místního tisku a dalších komunikačních kanálů.

Významnou součástí prezentace školy byly akce otevřené rodičům a veřejnosti – Den otevřených dveří, Rodičovské kavárny, školní jarmark, Zahradní slavnost a další komunitní setkání.

Velkou příležitostí k prezentaci práce školy se stala Historická stezka Chlumem, která byla v červnu představena také v televizním pořadu Toulavá kamera.

125 let školy – Májová slavnost

Mimořádné místo ve školním roce zaujaly oslavy 125. výročí školy, které vyvrcholily 30. května 2026 Májovou slavností.

Oslavy nebyly pojaty pouze jako připomenutí významného jubilea. Staly se dlouhodobým projektem propojujícím historii školy s její současností. Do příprav se zapojovali žáci, pedagogové, zaměstnanci školy, absolventi, rodiče, obec i další partneři.

Významným a trvalým výstupem se stala kniha Křída v dlani času, která zachycuje historii školy a vzpomínky lidí, kteří byli a jsou její součástí. Její vznik vytvořil příležitost k práci s historií školy a obce, mezigeneračnímu setkávání a posilování vztahu žáků k místu, ve kterém žijí a vzdělávají se.

Samotná Májová slavnost propojila otevření školy veřejnosti, slavnostní akademii, setkání absolventů a hostů, křest knihy, výstavu, prohlídky školy, dobročinný a rukodělný trh i další doprovodný program. Škola se v tento den stala místem setkání několika generací a přirozeným centrem místní komunity.

8.5 Ohlédnutí za školním rokem

Školní rok 2025/2026 nebyl pouze sledem jednotlivých akcí. Jejich pestrost a vzájemné propojení ukazují, že se společná vize školy stále výrazněji promítá do její každodenní práce.

Kvalita vzdělávání se odráží v projektové a badatelské výuce, tandemovém učení, práci učících se skupin, formativním hodnocení, předmětových soutěžích, jazykovém vzdělávání, Cambridge zkouškách i spolupráci s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity.

Bezpečné a respektující prostředí škola podporuje prostřednictvím preventivních programů, třídnických hodin, práce školního poradenského pracoviště, aktivit podporujících wellbeing, Rodičovských kaváren a systematického důrazu na vzájemný respekt.

Samostatnost a odpovědnost žáků se rozvíjí prostřednictvím školního parlamentu, redakce časopisu Mrholení, Debatiády, žákovských projektů a aktivit, při nichž děti plánují, rozhodují, tvoří, prezentují a přebírají odpovědnost za výsledek své práce.

Otevřenost školy a vztah ke komunitě se projevují ve spolupráci s rodiči, zřizovatelem, místními organizacemi, Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity, rakouskými partnery i prostřednictvím Univerzity třetího věku, Historické stezky Chlumem a dalších komunitních aktivit.

Environmentální projekty, Den Země, Dešťová a bylinková zahrada, Historická stezka Chlumem či projekt Ryby dětem propojují vzdělávání s odpovědností k životnímu prostředí, místu, vlastnímu zdraví a způsobu života.

Do tohoto směřování zapadá také postupná proměna školního stravování. V závěru školního roku škola testovala bufetový systém výdeje obědů. Nešlo pouze o provozní změnu. Nový způsob výdeje škola vnímá také jako příležitost rozvíjet samostatnost žáků, kulturu stolování, respekt k jídlu a vlastnímu tělu a odpovědnost za vlastní volbu.

Zvlášť výrazně se hodnoty školy promítly do oslav 125. výročí a vzniku knihy Křída v dlani času. Tento projekt spojil vzdělávání, tvořivost, historii, vztah k místu, mezigenerační spolupráci a otevřenost školy veřejnosti.

Školní rok 2025/2026 tak lze vnímat jako další krok v postupném naplňování společné vize školy – školy, která usiluje o kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí, sebeúctu a respekt, spolupráci a toleranci, kreativitu a vztah k životnímu prostředí a která chce být místem, kam děti i dospělí chodí rádi.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Dne 3. května 2026 navštívila školu Česká školní inspekce na základě podané stížnosti. Stížnost byla Českou školní inspekcí prošetřena a následně vyhodnocena jako nedůvodná.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy rok 2025

PŘÍJMY CELKEM (hlavní činnost)	**21 022 922,59**
PŘÍJMY CELKEM (hospodářská činnost)	**2 019 033,00**
VÝDAJE CELKEM (hlavní činnost)	**20 689 455,96**
VÝDAJE CELKEM (hospodářská činnost)	**1 890 601,98**

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK (hlavní činnost)	**333 466,63**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK (hospodářská činnost)	**128 431,02**
Vybrané příjmy **hlavní činnost:**	
- dotace od kraje + dotace od obce na činnost	19 080 592,00
- stravné hlavní činnost	1 724 138,00
- poplatky od rodičů za ŠD	72 057,50
- ostatní příjmy	297,09
Vybrané příjmy **hospodářská činnost:**	
- stravné	2 004 033,00
Vybrané náklady **hlavní činnost:**	
- potraviny (škola – odměny, Den detí, sportovní aktivity)	41 515,88
- potraviny	1 213 206,99
- materiál (čistící prostředky, materiál, prac. pomůcky, knihy, učebnice, benzín)	502 714,29
- el. energie	59 838,05
- opravy a udržování	22 205,35
- cestovné	42 284,00
- ostatní služby (revize, cestovné, školení, telefon, internet, služby)	1 098 180,94
- mzdové náklady (prostředky na platy + náhrady DPN)	13 026 959,00
- odvody (soc. pojištění + zdr. pojištění)	4 328 127,00
- jiné soc. pojištění	37 120,00
- FKSP	128 051,34
- majetek	178 344,12
- pojištění, členské příspěvky	10 909,00
- daň z příjmů	

Vybrané náklady **hospodářská činnost:**	
- potraviny	953 407,99
- materiál	14 511,28
- el. energie	37 832,44
- opravy a udržování	
- mzdové náklady (prostředky na platy + náhrady DPN)	649 013,00
- odvody (soc. pojištění + zdr. pojištění)	214 846,00
- jiné soc. pojištění	1 976,00
- FKSP	6 356,27
- majetek	12 659,00

22.9.2026 v Chlumu u Třeboně

Vypracovala: Mgr. Bc Patricie Vondrková

Ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 8.10.2026